



## Plano Plurianual de Gestão 2016 - Etec de São José do Rio Pardo

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, dos estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar um estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possíveis, no tempo (2000).

### Município: São José do Rio Pardo INTRODUÇÃO

**Nome:** ETEC DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO  
**E-mail:** e150dir@cps.sp.gov.br  
**Telefone:** (19) 3681-2389  
**Endereço:** Avenida Alexandre Carlos de Melo, nº 18 Jardim Aeroporto CEP 13720-000  
**Homepage:** www.etecriopardo.com.br

O Plano Escolar da Etec de São José do Rio Pardo representa os anseios da Comunidade Escolar e revela os princípios que representa a Proposta Político Pedagógica em acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e no Regimento Comum das Escolas do CEETEPS.

O Plano Plurianual de Gestão visa, no âmbito pedagógico, que a educação seja considerada como um processo para o desenvolvimento humano integral, instrumento de transformação social. É base para aquisição da autonomia, fonte de visão prospectiva, fator de progresso econômico, político e social. É o elemento de integração e conquista do ser humano. Nesta concepção de educação, a finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, visando ao bem-estar do homem, no plano pessoal e social. Deve desenvolver a criatividade, o espírito crítico, a capacidade para análise e síntese, o autoconhecimento, a sociabilização, a autonomia e a responsabilidade. Deve desenvolver no homem com aptidões e atitudes para colocar-se a serviço do bem comum, possuir espírito solidário, sentir o gosto pelo saber, dispor-se a conhecer, a desenvolver a capacidade de inovadora e transformadora.

Em relação ao planejamento estratégico, cada vez mais as instituições precisam se organizar e definir seus objetivos e estratégias a curto, médio e longo prazo, para que possam, até mesmo, contornar possíveis situações que comprometeriam o seu sucesso.

O Planejamento Estratégico deve ser feito anualmente, para assim, traçar os objetivos e metas para um determinado horizonte de planejamento, definindo um projeto comum.

Ele é, na verdade, a construção de um projeto comum, que pode ser visualizado e compartilhado por todos os integrantes da equipe responsável pela gestão da UE.

Com a revisão anual, a escola terá condições e ferramentas suficientes para caminhar durante o ano e contornar imprevistos que venham a surgir, considerando que terá condições de continuidade.

Pretende-se ao longo destes 5 anos, atingir a excelência na qualidade de ensino desta escola, através do desenvolvimento de ações norteadas pelo Projeto Político Pedagógico, no cumprimento do planejamento estratégico formulado e revisado anualmente no Plano Plurianual de Gestão.

### PARTICIPANTES

#### Diretor

Valdeli Nobrega

#### Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	I	II
<b>Guilherme Henrique de Souza</b>	Representante dos Professores	✓	✓
<b>João Batista Gonçalves</b>	Servidor Técnico Administrativo	✓	✓
<b>Lourenço Berti Filho</b>	Representante de Entidade Assistencial	✓	✓
<b>Maria Rubia Ribeiro Tempesta</b>	Aluna	✓	✓
<b>Marily Ananias Cremasco</b>	Mãe de aluno	✓	✓
<b>Paulo César Brunetta</b>	Representante de Empresários vinculado a um dos cursos	✓	✓
<b>Rogério Adriano de Sousa</b>	Coordenador de Área	✓	✓
<b>Samuel Brigatti Marcon</b>	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica	✓	✓

#### Outros Colaboradores

Nome	Função/Cargo	I	II
<b>Ana Carla Cremasco Breda</b>	Diretora de Serviços Acadêmico	✓	✓
<b>Daniel Teodoro de Melo</b>	Assistente Técnico Administrativo	✓	✓
<b>Divino Lozetti Rizzo</b>	Coordenador de Classe descentralizada - Caconde	✓	✓
<b>Eloni Junqueira Andrade</b>	Professora/ Responsável pelo projeto Biblioteca Ativa	✓	✓
<b>Fábio Augusto Missura</b>	Coordenador de área responsável pelo núcleo de gestão	✓	✓

<b>Fábio Darcie Machado</b>	Pedagógica e Acadêmica e Coord do Ensino Médio		
<b>Jonas Joaquim de Almeida Júnior</b>	Coordenador do curso Técnico em Administração	✓	✓
<b>Liliane Blaya Martinez Biffe</b>	Coordenador do curso técnico em Informática da Classe Descentralizada de Tapiratiba	✓	✓
<b>Milene Schiavon de Oliveira Vaz</b>	Coordenadora do Curso Técnico em Segurança do Trabalho	✓	✓
<b>Reginaldo Greghi Inácio</b>	Diretora de Serviços Administrativo	✓	✓
<b>Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dias</b>	Coordenadora do Curso Técnico em Química	✓	✓
<b>Rogério Adriano de Sousa</b>	Orientadora Educacional	✓	✓
	Coordenador do Curso Técnico em Informática e	✓	✓
	Coordenador do curso de Informática integrado do EM	✓	✓

**Legenda das etapas**

<b>I</b>	Levantamento de Dados e Informações
<b>II</b>	Análise dos Indicadores
<b>III</b>	Definição de prioridades;
<b>IV</b>	Definição de Metas / Projetos

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO****1 – Apresentação do Projeto Político Pedagógico**

Todo o trabalho pedagógico e administrativo realizado na Etec de São José do Rio Pardo baseia-se na construção de uma Escola Pública de Qualidade, representando o Projeto Político Pedagógico foi elaborado de acordo com a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional de 1996 e no Regimento Comum das Escolas do CEETEL educacional que lhes proporcionem competências, habilidades e bases tecnológicas relacionadas ao mundo científico e do trabalho, cidadãos éticos, sensíveis aos considerados como um processo para o desenvolvimento humano integral, instrumento gerador das transformações econômicas e sociais.

**2 – Expectativas do Diretor**

Através do Projeto Político Pedagógico espera-se que a educação na Etec de São José do Rio Pardo seja a base para aquisição da autonomia, fonte de visão prospectiva, social e o elemento de integração e conquista do sentimento e da consciência de cidadania. Nesta concepção de educação, a finalidade é formar cidadãos capazes de enfrentar a realidade, visando ao bem-estar do homem, no plano pessoal e coletivo.

**3 – Apresentação da Etec de São José do Rio Pardo**

A Escola Técnica Paula Souza iniciou suas atividades na cidade de São José do Rio Pardo em 20/02/2006, na Avenida Brasil, 414, vila Brasil, como classe desce Garcia” da cidade de Mococa, oferecendo 120 vagas para os cursos: Técnico em Informática e Técnico em Web Design nos períodos tarde e noite.

A criação oficial da Escola aconteceu com o Decreto Estadual nº 50.888 de 16/06/2006, publicado no Diário Oficial do Estado de São Paulo em 17/06/2006, com o nome de Etec de São José do Rio Pardo.

Em 2008, foram oferecidos à comunidade de São José do Rio Pardo e região novos cursos: Técnico em Administração, Técnico em Redes de Computadores e o Ensino Médio Integrado.

Em 2012 foi criada a primeira turma do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Informática para Internet e em 2013 foram implantados os Cursos Técnicos em Química e em 2014 o Curso Técnico em Segurança do Trabalho.

Atualmente instalada em um amplo espaço físico na Rua Alexandre Carlos de Melo, 18, Jardim Aeroporto, inaugurado em 17/03/2012. O bairro no qual a Unidade está localizada possui residências e comerciais de fácil acesso aos alunos. O bairro conta com dois espaços de lazer, o Estádio Municipal e uma academia ao ar livre que são utilizados para atividades físicas. Conta ainda com estabelecimentos comerciais como padarias e mercados e também com duas unidades de saúde municipais. Sendo a ETEC a única unidade de ensino técnico da cidade.

O prédio conta com uma estrutura de vários computadores interligados em redes e divididos em 05 laboratórios de Informática cada um com 20 máquinas atualizadas para o aluno ter seu PC para desenvolver suas atividades, um laboratório de manutenção de computadores com 40 máquinas que os alunos podem desmontar, um laboratório de máquinas, quatro laboratórios de Química todos com equipamentos de última geração, um laboratório de Segurança do Trabalho com todos os instrumentos para o laboratório para o Ensino Médio com 25 computadores e uma ampla biblioteca. A escola possui ainda sistema Intragov com acesso 24 horas à internet e uma quadra de esportes.

Este ano, o desafio desta Unidade de Ensino é conseguir a construção de um refeitório para melhor acomodar os alunos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio de acordo com a Lei nº 11.947/2009, que dispõe sobre alimentação escolar e a Resolução do FNDE nº 38/2009.

Tendo um corpo docente formado por especialistas, atende atualmente 771 alunos matriculados, sendo: 635 em São José do Rio Pardo, 40 na classe descentralizada de São Sebastião da Gramma e 80 na classe descentralizada de Tapiratiba. O objetivo principal é desenvolver um ambiente com a participação de toda a comunidade democrática capaz de assegurar que a escola cumpra sua missão.

A unidade de ensino conta com 56 professores, 11 funcionários administrativos, 7 estagiários, e 14 funcionários terceirizados, como vigilantes e auxiliares de limpeza. A unidade possui nível superior completo.

A cidade de São José do Rio Pardo conta atualmente com uma população de aproximadamente 54 mil habitantes dos quais 48 mil residem na área urbana e tendo como atividade agrícola, serviços e indústria. O IDHM é de 0,774. Tem um sistema de saúde que conta com 18 estabelecimentos que atende a população de forma satisfatória. A cidade de São José do Rio Pardo é uma cidade rica nos costumes com festas religiosas e eventos de lazer que proporcionam aos habitantes uma vida agradável e saudável. Possui Instituições de Ensino Superior (UNIP e FEUC), 24 escolas de ensino fundamental e 11 escolas de Ensino Médio e 25 escolas de ensino pré-escolar. Tem um sistema de saneamento que atende 100% das residências urbanas.

**4 – Sobre o Projeto Político Pedagógico****4.1 – Introdução**

A construção do projeto político pedagógico visa estabelecer um processo de educação que deve desenvolver a criatividade, o espírito crítico, a capacidade para a socialização, a autonomia e a responsabilidade. Desta forma, é possível a formação de um homem com aptidões e atitudes para colocar-se a serviço do bem comum pelo saber, dispor-se a se conhecer, a desenvolver a capacidade afetiva e a possuir uma visão inovadora e transformadora. A Escola, com algumas parcerias e com todos democráticos, constituindo-os em espaços de transformação social. A autonomia e a participação, pressupostos da proposta pedagógica, não limitam à mera decoreza, mas sim a presença sentida de todos os envolvidos no processo educativo.

#### 4.2 – Justificativa

O Projeto Político Pedagógico foi elaborado com o objetivo de promover na Etec de São José do Rio Pardo uma educação de transformação concreta na sociedade tecnológica e dos valores de vida. Com isso, espera-se que a Escola, enquanto instituição de ensino, conquiste um patamar transformador como formadora de sujeitos cidadãos, que, apropriando-se do conhecimento e desenvolvendo suas potencialidades e as competências necessárias na atualidade a fim de que seja presença crítica na transformação do mundo em que vive.

### 5 – Marco Referencial

#### 5.1 – Marco Situacional

É evidente nas escolas brasileiras, públicas e privadas, a ausência de grandes desafios intelectuais aos estudantes. Mesmo na era da tecnologia, existem muitas escolas desestimuladas, ainda passam enormes lições na lousa. Mesmo nos tempos atuais, existe ainda a predominância do improviso, muita perda de tempo com indisciplina em grupo. Desse modo, 30% das aulas é consumida e simplesmente não funcionam. A Etec de São José do Rio Pardo não enxerga sua atuação apenas dentro da escola, mas global em que está inserida para poder assumir propostas efetivas de atuação com o intuito de interferir na realidade situacional e caminhar na direção de seus objetivos: desenvolvida pela Etec de São José do Rio Pardo tem como objetivo a questão fundamental do processo de educação formal para apoiar o cotidiano didático-pedagógico: uma relação de construção de conhecimento sustentada pela interação entre o sujeito e o objeto, e tenha o professor como elemento mediador desse processo. A proposta de que os conteúdos formais devem ser significativos para o aluno e para a sociedade como um todo. O compromisso político deve desdobrar-se em um projeto de escola como na formação do cidadão crítico, que respeita e reconhece as diferenças políticas, religiosas, étnicas e de gênero, sem perder de vista a estrutura opressora, relações que gera essas relações.

A Etec oferece uma metodologia, nas diversas habilitações de diferentes eixos tecnológicos, tais como: Ensino Médio, Ensino Técnico em Administração, Informática, Ensino Técnico em Química e Técnico em Segurança do Trabalho. Com relação ao Integrado, a Etec desenvolve uma estratégia de interdisciplinaridade para que o aluno do curso tenha condições de perceber a integração entre as disciplinas da área técnica com as do curso de planejamento escolar os professores do ETIM desenvolveram em parceria com os coordenadores uma relação entre as suas disciplinas e desenvolveram um currículo integrado. Temos como exemplos os seguintes aspectos:

- 1 - Matemática: Revisão dos conceitos básicos de nivelamento preparando assim os alunos para a Lógica de Programação
- 2 - Português: Relacionamento com as páginas da WEB - Ortografia, Gramática
- 3 - Ética e Cidadania Organizacional: Relacionamento com a Filosofia e Sociologia, trabalhando as regras éticas a serem utilizadas no ambiente da Internet. Bem como trabalho.
- 4 - Artes: Desenvolvimento dos conceitos para preparar os alunos nas disciplinas de Arte Digital e Editoração de Imagens.
- 5 - Geografia: Globalização e os meios de comunicação e a WEB
- 6 - História: Trabalhar com os alunos projetos que contemplem a história e o desenvolvimento dos meios de comunicação e da Internet
- 7 - Inglês: Trabalhar a linguagem técnica muito importante para a programação.
- 8 - Biologia: Desenvolver com os alunos projetos que valorizem o desenvolvimento de tecnologias renováveis.
- 9 - Educação Física: Ergonomia - Postura, alongamento entre outros.

#### 5.2 – Marco Filosófico

A Etec de São José do Rio Pardo entende que a educação não pode deixar de criar espaços para o diálogo entre todos os educadores, e para a reflexão de suas vivências. O grande contraste econômico que provoca graves distorções nas camadas sociais, atingindo a maioria da população e gerando todo tipo de exclusão. Sendo assim, as possibilidades que se alargam, potencializando conhecimento e sistematizando descobertas em formulações teóricas novas. A Etec tem como desafio uma educação buscando contribuir na mudança da realidade atual do país, promovendo atitudes humanizadoras para a construção de posicionamentos reflexivos e críticos que levem à competência profissional. A Etec de São José do Rio Pardo está consciente de que as transformações necessárias podem demorar anos para se completar e gerar os resultados de um "futuro que começa hoje". Seja como for, essas mudanças são fundamentais para o crescimento das instituições no cumprimento de sua missão, para a realização de projetos identificados na unidade e na sociedade em que está inserida. Missão: "Formar profissionais, sobretudo, cidadãos que sejam capazes de adquirir e desenvolver novas competências e morais em função de novos saberes que se produzem e que demandam um novo tipo de profissional preparado para lidar com novas tecnologias e linguagens, processos, buscando uma educação contínua e permanente". Visão: "Ser uma escola reconhecida pela comunidade por sua competência e qualidade e pela formação de sujeitos capazes de enfrentar os desafios da sociedade." A Etec pretende continuar investindo esforços na qualificação de seus professores em parceria com o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, resultados desejados com os alunos não se pode esquecer de que todo o processo envolve o educador. Somente professores muito bem qualificados são capazes de confiar em qualquer outra atividade que envolva o intelecto.

#### 5.3 – Marco Operativo

A Etec de São José do Rio Pardo pretende atuar na formação do sujeito e da sociedade tomando como base também os quatro pilares para um novo tipo de educação que seja Aprender a conhecer

Aprender a fazer

Aprender a conviver

Aprender a ser

Pretende-se uma educação cuja prática seja essencialmente dialogada na qual todas as pessoas envolvidas participem das decisões, atuando conjuntamente, para educandos tornem-se agentes multiplicadores, capacitando-se para lidar com a diversidade, os conflitos, o estabelecimento de valores, o desenvolvimento da ética, conseguindo ganhos em cadeia que se sustentam ao longo do tempo.

Inicialmente, os conhecimentos de Filosofia e Sociologia no Ensino Médio foram contemplados como parte diversificada nas 2<sup>as</sup> e 3<sup>as</sup> séries através de temas a eles re de História e Geografia. Desde 2011, Filosofia e Sociologia passaram a ser disciplinas contempladas na grade curricular, como base nacional comum, em todas as Espanhol é a opção como parte diversificada e é trabalhado como uma disciplina curricular nos 2<sup>os</sup> e 3<sup>os</sup> anos. A Escola, com o compromisso de atender a comunidade metodologia de projetos, sendo que inicialmente foram realizados projetos de menor alcance e menor nível de complexidade tais como: Recepção de alunos ingressar Realização de Gincana Estudantil, campanha do agasalho. Num trabalho conjunto do Coordenador de Área do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica e os Coorde são oferecidas orientações sobre os Trabalhos de Conclusão de Curso de acordo com o exigente mercado de trabalho, já que há um bom relacionamento escola-empri mais em seus professores para que estes estejam bem treinados para ensinar e não para difundir teorias pedagógicas genéricas. Não basta que o professor seja um bom t sabendo como ela funciona na vida real. Um bom professor é aquele que não simplifica demais linhas de pensamento complexas é aquele que domina o conteúdo de s atraente aos alunos.

## 6 – Diagnóstico

É possível perceber que com a Constituição de 1988 e a LDB (Lei de Diretrizes e Bases) houve grandes mudanças em relação à educação. Porém a legislação qualitativamente um sistema, embora a sociedade civil tenha contribuído com muitas iniciativas para transformá-la. Portanto, nota-se que existe um profundo abismo fazer um diagnóstico da Etec de São José do Rio Pardo através da comparação entre o que efetivamente é feito na escola hoje e o que consta neste projeto como visão d entre o real e o ideal. Para que a escola alcance este hiato entre o que existe hoje e o idealizado neste projeto, principalmente no que se refere ao papel da escola cor sociedade, é preciso sair da linha da mediocridade. A experiência indica que, no atual cenário, até mesmo os melhores alunos tendem a se nivelar por baixo. A grande com um resultado superior à média, assim como seus pais. É preciso que os alunos definam suas metas com base num altíssimo padrão de excelência acadêmica. É esse Rio Pardo pretende perseguir para concretizar suas projeções de futuro através da excelência acadêmica de seus profissionais, principalmente, dos educadores, que eficazes para capacitá-los e para cobrar e incentivar sua produtividade. A educação na Etec de São José do Rio Pardo estará sempre pautada no diálogo. A escola preci ampliação de horizontes, por isso é fundamental planejar em conjunto para formação de indivíduos comprometidos com o sucesso das ações, a ampliação do senso gerando efetivamente um espaço de discussão democrático para permear o ambiente educacional.

## 7 – Objetivos

- Construir um espaço que construa e dissemine valores que estabeleçam os princípios da diversidade e da igualdade entre gêneros e religião e etnias.
  - Desenvolver atividades e ações que busquem criar no corpo docente e discente o espírito da cooperação e interação.
  - Criar um ambiente democrático que possa inserir a família como mais um membro atuante no espaço de construção do ambiente educacional.
  - Contribuir com a formação de educador e educando para o desenvolvimento de uma educação aberta que seja capaz de reconhecer-se como sujeito de ação e criação.
  - Resgatar o sentido estruturante do trabalho do educador, suas possibilidades criativas e emancipatórias.
- Disseminar uma cultura de paz, justiça e solidariedade.
  - Desenvolvimento da autoestima e valorização do educador
  - Fomentar o sentido de comunidade e facilitar as relações interpessoais entre educador, educando e comunidade escolar
  - Capacitar os educadores para que desenvolvam, no seu dia-a-dia de sala de aula, a arte do cuidado e da atenção nas relações interpessoais e intrapessoais e no desenvolvimento de projetos
  - Propiciar um espaço de reflexão e comunicação permanente e continuada sobre a educação.

### 7.1 – Políticas e Estratégias

O Projeto Político Pedagógico contem os princípios norteadores, tanto do ponto de vista dos valores éticos, quanto dos pressupostos teóricos e das práticas pedagógicas, organização curricular e a condução do trabalho em sala de aula.

Algumas políticas adotadas pela Etec de São José do Rio Pardo são:

Desenvolvimento do poder de análise e crítica dos alunos para que eles possam exercer seu direito de julgamento e intervenção na sociedade em que vivem

Atuar educacionalmente com ética para que possamos ser exemplos aos nossos alunos

Sempre acrescentar questionamentos diversos aos alunos em todas as atividades curriculares.

Propiciar discussões e debates entre os alunos sobre os grandes acontecimentos nacionais.

Trazer grandes manchetes de jornais relacionadas a cada curso para que os alunos analisem e se posicionem diante dos fatos retratados.

Também é política da escola estimular a participação dos alunos das classes descentralizadas na realização de todos os projetos e eventos propostos no calendário escolar com a finalidade de promover o envolvimento efetivo e a interação entre os alunos das classes descentralizadas e da sede. Inclusive, a escola lança mão de seus recursos trazidos para a sede sem nenhum custo para eles.

### 7.2 – Estratégias de Recuperação para alunos com rendimento insatisfatório

O aluno será avaliado pelas competências em todas as suas atividades diárias. Serão também utilizados instrumentos diversificados de avaliação (escrita, trabalho em grupo em sala de aula, etc.), utilizando-se dos conceitos MB (muito bom), B (bom), R (regular) e I (insuficiente), para indicar se o aluno atingiu ou não os objetivos. Se não a

nova oportunidade de, através de exercícios em classe ou extraclasse, conseguir atingir as metas propostas. Quando a recuperação contínua não for o suficiente, o aluno dos grupos de estudos oferecidos pela Unidade aos alunos com dificuldades de aprendizagem. Além da monitoria que também é oferecido aos alunos com baixo rendimento dos professores mecanismos que auxiliam no processo de recuperação dos alunos como:

- Trabalhos de pesquisas
- Leituras complementares
- Lista de exercícios de fixação
- Avaliação
- Acompanhamento individualizado com variações de exemplos
- Reestudos de casos e conceitos
- Trabalhos em grupo visando à interatividade de conhecimentos.
- Projeto de Monitoria

#### **Ações de acompanhamento de evasão:**

Além dos trabalhos citados acima, a unidade conta com o projetos voltados para o acompanhamento e ações de combate à evasão. Como:

Planilha de acompanhamento de frequência que é analisada semanalmente pelos coordenadores de curso semanalmente;

Pesquisas de satisfação junto aos alunos;

Projetos específicos do coordenador pedagógico e orientadora educacional para o controle de evasão no curso de Informática;

Projeto troca turnos;

Sistema de Monitoria;

Avaliação através de projetos para o curso de Informática

#### **Acompanhamento das Progressões Parciais**

É realizado também um controle sobre as progressões parciais. Que segue as seguintes especificações. Após a secretaria emitir as fichas de progressão elas são passadas com orientações aos professores. Após serem preenchidas pelos professores a Orientadora se reúne com os alunos em PP e faz as orientações necessárias inclusive nesses procedimentos o acompanhamento é feito bimestralmente pela orientação educacional.

### **7.3 – Estratégias para a Interdisciplinaridade**

A Etec de São José do Rio Pardo entende a interdisciplinaridade como um processo de integração recíproca entre várias disciplinas e campos de conhecimento "capaz de alcançar uma visão unitária e comum do saber trabalhando em parceria", conforme afirma Palmade (1979).

Desse modo, para a escola, a interdisciplinaridade tem a finalidade de corrigir erros acarretados por uma ciência compartimentada e acabar com a fragmentação que ocorre nas disciplinas.

Metodologia adotada pela Etec de São José do Rio Pardo: Como ensinar relacionando disciplinas

Partir de um problema de interesse geral e utilizar as disciplinas como ferramentas para compreender detalhes.

O professor especialista tem a função de um consultor da turma, tirando dúvidas relativas à sua disciplina.

Incluir no planejamento ideias e sugestões dos alunos.

O professor especialista não deve se intimidar por entrar em área alheia. Pesquisar com os estudantes.

Fazer um planejamento que leve em consideração quais conceitos podem ser explorados por outras disciplinas.

O professor deve levantar a discussão nas reuniões pedagógicas e apresentar seu planejamento anual para quem quiser fazer parcerias.

Recorrer ao coordenador. Ele é peça-chave e percebe possibilidades de trabalho.

Lembrar sempre que a interdisciplinaridade não ocorre apenas em grandes projetos. É possível praticá-la entre dois professores ou até mesmo sozinho.

Como exemplo de interdisciplinaridade em nossa escola, este ano, podemos citar:

- **Dia de La hispanidad – Disciplina principal: ESPANHOL**

Projeto realizado pelos estudantes do ensino médio, sob a coordenação da professora de Espanhol, envolvendo um conjunto de vivências como dança, música, culinária hispânica e dos países colonizados pelos espanhóis.

Além de promover uma grande integração da comunidade escolar, este projeto envolve também a interdisciplinaridade entre as disciplinas como geografia: localização espanhola, biologia: características da biodiversidade do país, história: Cristóvão Colombo e a colonização, artes: pinturas, músicas, teatros, etc., culinária típica.

- **Caminhada Ecológica – Disciplina principal: EDUCAÇÃO FÍSICA**

A preservação ambiental é uma necessidade de toda humanidade e deveria ser abordada de forma mais significativa na escola e de maneira prática. As ações práticas integram a problemática existente na sociedade.

Durante o percurso, além do exercício físico da caminhada de 18km, de seus benefícios cardiorrespiratório, é possível fazer um levantamento de aspectos relacionados disso, os alunos vão recolhendo o próprio lixo e o lixo deixado por outras pessoas criando a consciência ética, de cidadania, de responsabilidade social e sustentabilidade.

#### • EXPOETEC

Neste projeto, todos os alunos da escola e classes descentralizadas desenvolvem trabalhos envolvendo diversas áreas, possibilitando a interdisciplinaridade entre o Técnico e Integrado. Por exemplo: os alunos associaram as disciplinas de português e literatura e de PAW (Projeto e Análise para Web sites), criando páginas na web brasileira e suas obras para a exposição. Em outra sala foram expostos trabalhos a cerca do desenvolvimento da tecnologia, seu contexto histórico na utilização pela aplicação atual e as expectativas para o futuro, através de desenvolvimento de sistemas de computador.

Os trabalhos são expostos e apresentados pelos alunos nos dias de visitação, sendo que são recebidos diversos públicos, como outras comunidades escolares, pais de e parceiros entre outros.

O projeto tem como finalidade atingir uma série de princípios: possibilitar uma maior intera o entre os cursos: Ensino Médio, Integrado e Técnico, proporcionar aos projetos   comunidade e desenvolver as habilidades e competências. Além de divulgar os cursos da Etec para a sociedade.

Existe interdisciplinaridade mesmo entre os conteúdos. Por exemplo, no curso de Informática há os componentes DS (Desenvolvimento de Software) e PC (Programa o como pré-requisito o conteúdo dos componentes de LP (Lógica de Programa o), TLBD (Tecnologia e Linguagens de Banco de Dados), AP (Análise de Programa o).

No curso de Informática para Internet possui o componente PAW (Projeto e Aplica es Web) este componente transmite os conhecimentos necessários de projetos, e o que são adquiridos ao longo do curso.

Assim, com a aplica o da interdisciplinaridade obt m-se uma maneira de melhorar a forma o geral, fazendo com que os alunos aprendam a aprender e consigam com na era do "conhecimento" e   necessário conscientizar o estudante de que ele deve buscar cada vez mais.

#### 7.4 - Desenvolvimento do TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso

  o trabalho desenvolvido com o objetivo de efetuar uma avalia o final dos graduandos, que contemple a diversidade dos aspectos de sua forma o acadêmica profissional, faz com que os alunos enxerguem a teoria e a prática. Nesse sentido suscita que o estudante empregue os saberes assimilados ao longo de seu curso, e ainda mais – ap científico e tecnológico referente ao curso, ou carreira que escolheu.

#### REGRAS GERAIS DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DA ETEC DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO

#### CAPÍTULO I – Da Modalidade de trabalhos e objetivos

**Art. 1 ** O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC constitui-se numa atividade escolar de sistematiza o do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente   prof acompanhamento e avalia o docente, cuja realiza o   requisito essencial e obrigatório para obten o do diploma de técnico.

 1  - Entendem-se por atividades acad micas aquelas que articulam e interrelacionam os componentes curriculares com as experiências cotidianas, dentro e fora da es competências e habilidades do aluno relacionadas   atividade profissional a que se refere.

 2  - Em todas as habilita es obrigatoriamente o TCC será composto de uma apresenta o escrita e deverá prezar pela organiza o, clareza e domínio na abordagem de e, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar. Ficam definidos os produtos abaixo que corresponderão   representa o escrita do TCC e respectivo

Habilita�o Profissional
Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio ( ETIM)
Técnico em Administra�o
Técnico em Informática
Técnico em Segurança do Trabalho
Técnico em Química

 3  - Preferencialmente, o TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe.

 4  - O processo de elabora o do TCC será desenvolvido nos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso e Desenvolvimento do Trabalho de previsto(s) no Plano de Curso.

#### **Art. 2  - São objetivos do TCC:**

- I. contextualizar os currículos;
- II. promover a intera o da teoria e da prática, do trabalho e da educa o;
- III. proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integra o com o mundo do trabalho.

- IV. propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do tr
- V. promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
- VI. possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada à habilitação a que se refere.

## **CAPÍTULO II – Das Normas para desenvolvimento do TCC**

**Art. 3º** - Os TCC's devem ser formatados/normalizados de acordo com ABNT-NBR, seguindo o Manual do TCC que está disponível no site da U.E. ([www.etefgarcia.c](http://www.etefgarcia.c)

## **CAPÍTULO III – Do Cronograma**

**Art. 4º** - Serão seguidas, essencialmente, as seguintes etapas:

- I. Apresentação do Componente Curricular Desenvolvimento do TCC – 1ª semana do semestre letivo;
- II. Revisão da proposta de trabalho elaborada no componente curricular Planejamento do TCC – 1ª quinzena de fevereiro ou 1ª quinzena de agosto;
- III. Definição do Tema – 2ª quinzena de fevereiro ou 2ª quinzena de agosto;
- IV. Pesquisa do referencial teórico – março a maio / agosto a outubro;
- V. Apresentação dos resultados – junho / novembro;
- VI. Revisão da formatação do TCC – junho / novembro;
- VII. Apresentação prévia e entrega do TCC – junho/novembro;
- VIII. Apresentação para banca examinadora ( quando houver) – julho/dezembro;
- IX. Validação do TCC - julho/dezembro.

## **CAPÍTULO IV – Da Orientação**

**Art. 5º** - A orientação dos trabalhos e controle dos mesmos, entendidos como processo de acompanhamento didático-pedagógico, será responsabilidade dos professores curriculares específicos do TCC, de forma articulada e integrada aos demais componentes curriculares da habilitação.

## **CAPÍTULO V – Da Avaliação**

**Art. 6º** – A avaliação do TCC envolve a apreciação:

- I. do desenvolvimento do TCC;
- II. do trabalho escrito, de acordo com as normas descritas no documento Manual de Elaboração de Trabalhos acadêmicos: orientações gerais do TCC;
- III. da demonstração do produto e/ou materiais resultantes do trabalho realizado, quando for o caso.

§1º - Deverá ser preenchida a Ficha de Avaliação do TCC – Doc 75 do Sistema ETEC pelos professores com aulas atribuídas nos componentes curriculares específicos

## **CAPÍTULO VI – Da Banca de Validação**

**Art. 7º** - Os TCCs serão submetidos à Banca de Validação.

**Art. 8º** - A Banca de Validação terá como composição básica o Professor Responsável pelo Componente Curricular Desenvolvimento do TCC, como seu presidente convidados pelo Coordenador de Curso.

§1º - A critério da Coordenação de Curso, poderá, ainda, integrar a Banca de Validação docente de outra instituição de ensino ou profissional do setor produtivo considerado ser apreciado.

§2º - A Banca de Validação tem como responsabilidade exclusivamente o preenchimento de parecer, sendo vedada a atribuição de menções, cuja prerrogativa é exclusiva do componente Desenvolvimento de TCC.

## **CAPÍTULO VII – Da entrega**

**Art. 9º** - Os TCC's selecionados pelo professor orientador para disponibilização no acervo da biblioteca ou sala de leitura devem ser entregues em formato eletrônico

juntamente com o Termo de Autorização (ANEXO ÚNICO) devidamente assinado, ao professor orientador, que deverá definir o prazo de entrega.

## CAPITULO VIII – Da guarda e disponibilização

**Art. 10º** - Os TCC's devem ficar armazenados na Biblioteca da unidade pelo período de 5 anos. Após esse período serão retirados da biblioteca e não ficarão mais disponíveis. Para que o TCC fique disponível na íntegra e/ou disponibilizado on-line é obrigatória a assinatura do Termo de Autorização.

Fonte: Etec Francisco Garcia - Mococa

### 7.5 - Projetos Sociais

A escola promove todo o início de semestre uma **Gincana de Integração**, que tem como objetivo integrar os novos alunos aos demais da escola. Uma das provas da Gincana é o objetivo de doar para uma entidade social.

Todos os anos, na estação do inverno a escola promove a **Campanha de Agasalhos** em parceria com o Tiro de Guerra da cidade.

A escola realiza também o **projeto SOMAR** – Somando forças, multiplicaremos sorrisos. O projeto surge da percepção da necessidade social e econômica do Asilo Lar de Jesus, realizando um evento de lazer e recreação com os internos e assim contribuir com excelência compreendendo o aprimoramento ético, moral, cultural e de responsabilidade social.

O objetivo deste projeto é angariar alimentos não perecíveis e/ou produtos de higiene junto à comunidade acadêmica e à sociedade, em parceria com o projeto Encontro de Alunos, onde o evento será um pacote de alimento e doá-los ao Asilo Lar de Jesus, realizando um evento de lazer e recreação com os internos e assim contribuir com excelência compreendendo o aprimoramento ético, moral, cultural e de responsabilidade social.

Este trabalho dá a oportunidade de transformar os alunos, mostrando a eles a importância de ações sociais, colocando no mercado de trabalho verdadeiros cidadãos e não apenas mão de obra.

### 7.6 - Projetos Técnicos

Os projetos técnicos enfatizam a parte prática das disciplinas. É através deles que a escola busca desenvolver os conhecimentos dos alunos de uma maneira mais abrangente. Estes projetos têm uma linha de pesquisa única cuja preocupação é buscar soluções para que os problemas da sociedade em geral possam ser resolvidos.

A Etec de São José do Rio Pardo acredita que pesquisas e projetos só têm valor se forem utilizados para melhorar a sociedade. Esta percepção sobre a importância dos projetos é sempre desenvolvendo suas linhas de pesquisa e posteriormente atingir seus objetivos.

A escola desenvolve vários projetos na área técnica e sempre procura fazer com que os alunos participem de feiras técnicas, seminários e simpósios. Atualmente a Etec sempre procurando incentivar a participação da comunidade escolar.

Como exemplo, citamos os seguintes projetos:

- **Projeto Simulado:**

Este projeto visa disponibilizar um ambiente virtual para orientar os alunos para o vestibular. Através de uma interface simples, os alunos poderão realizar simulados e analisar a resposta e gerar um gráfico de aproveitamento e correção das questões. Dessa forma, o aluno poderá ter um direcionamento sobre seus pontos fracos e se preparar para alunos de todos os segmentos e com isso muitos alunos venham a ter melhores condições de se preparar para o vestibular.

- **Projeto Lixo Tecnológico**

Com o crescimento do uso da informática e de vários dispositivos eletrônicos nos mais diversos meios ocorreu uma grande expansão de aquisição destes equipamentos em uma escala assustadora, gerando um material que está sendo descartado muitas vezes de forma irregular, chamado de “lixo eletrônico”.

Com este projeto pretende-se conscientizar a comunidade escolar e extraescolar do uso destes equipamentos por um período maior do que está ocorrendo nos dias de hoje de maneira a não prejudicar o meio ambiente, mostrando os locais corretos de coletas para depois serem separados e reciclados de maneira consciente e sustentável.

- **Projeto Semana da Saúde**

De acordo com a OMS: “Saúde é um estado de bem-estar físico, mental e social e não apenas a ausência de doenças” Há uma estreita relação entre estilo de vida e saúde dos jovens. E isso requer o envolvimento da família e da escola. A educação é a grande transformadora da sociedade! A legislação do ensino no Brasil propõe que os currículos incluam noções de higiene e hábitos de vida saudáveis, uma vez que a informação e a educação são, naturalmente, as condições necessárias à aquisição, por parte de cada indivíduo, de uma melhor qualidade de vida, constituindo tais atitudes uma das garantias de bem-estar e maior produtividade da população.

Atividades: Ciclo de palestras e apresentação de trabalhos sobre vários assuntos: drogas, DST's, alimentação saudável, importância de praticar atividades físicas.

- **Projeto Escola sai da Escola**

Visa o planejamento de visitas a lugares que possam contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, bem como possibilitar o acesso de professores e alunos a locais que promovam a cultura e a ciência. E ainda, motivar os alunos a participar de atividades extra sala de aula com o objetivo de incremento cultural, profissional e motivacional.



Realização de visitas técnicas para aproximar o aluno da realidade do mercado de trabalho e de conscientização ambiental. A visita técnica proporciona um enriquecimento aos alunos, o que consequentemente agregará valores para eles.

Através dos projetos técnicos os alunos desta escola têm a oportunidade de contribuir de forma significativa para a sociedade. De acordo com Karl Marx (1845), ‘conhecimento de nada vale se não for para transformar a sociedade’.

## 8 – Estágio Supervisionado e Programa Aprendiz Paulista

Todos os alunos da Etec Rio Pardo têm a possibilidade de ingressarem em um programa de estágio ou em um programa Aprendiz Paulista, através de várias parcerias com a cidade, além dos agentes integradores, como Fundap, CIEE e Proe.

De acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 que dispõe sobre estágio de estudantes, em seu Art. 1º:

Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação.

É uma das mais eficientes formas de propiciar ao estudante a complementação profissional, pois o coloca em contato direto com a realidade do ambiente de trabalho. No processo social é aprimorado, em face do consequente contato com problemas sociais e culturais que se apresentam no meio coletivo.

Já com relação ao Aprendiz Paulista que se trata de um Programa Estadual do Governo para o Centro Paula Souza – Decreto Estadual número 54695/2009;

Uma vez que a formação técnico-profissional deve ser constituída por atividades teóricas e práticas, organizadas em tarefas de complexidade progressiva, em programa de empresas contratantes, proporcionando ao aprendiz uma formação profissional básica, surgem os programas de aprendizagem organizados e desenvolvidos sob orientação de formadoras legalmente qualificadas.

O aprendiz é o jovem com idade entre 14 e 24 anos, matriculado em curso de aprendizagem profissional e admitido por estabelecimentos de qualquer natureza que possam oferecer a formação profissional. A matrícula em programas de aprendizagem deve observar a prioridade legal atribuída aos Serviços Nacionais de Aprendizagem e, subsidiariamente, às Escolas Técnicas Lucrativas (ESFL) que tenham por objetivo a assistência ao adolescente e a educação profissional, registradas no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente e do Aprendiz na faixa dos 14 aos 18 anos.

## 09 – Programa de Intercâmbio Cultural do CEETEPS

“O Programa de Intercâmbio Cultural do Centro Paula Souza oferece bolsas de estudo de inglês e espanhol para alunos e professores das Escolas Técnicas (Etec) estaduais. Criado em dezembro de 2010, o programa já contemplou 1.500 alunos e 300 professores que fizeram curso de um mês nos Estados Unidos, Inglaterra e outros países de Língua Inglesa a partir de 2014 o Centro Paula Souza oferece também intercâmbio em Espanhol.

O objetivo do programa é incentivar o aprimoramento da formação acadêmica e o ingresso no mercado de trabalho dos estudantes, utilizando a língua como ferramenta. É necessário estar no último módulo do curso técnico ou tecnológico para participar da seleção do programa. São escolhidos os melhores alunos – considerando-se as notas.

### 09 - Especificidade dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar.

#### Técnico em Administração :

É o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, financeiros, controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando a higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

#### Mercado de Trabalho:

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

#### Perfil profissional:

Módulos I, II e III: Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Administração.

1. Contextualizar as diferenças entre a Comunicação Institucional e a Comunicação Publicitária.
2. Avaliar, do ponto de vista socioambiental, áreas fronteiras de desenvolvimento sustentável e da responsabilidade social.
3. Planejar e identificar as principais demonstrações financeiras como instrumentos de tomada de decisões.
4. Correlacionar os métodos de montagem do orçamento de pessoal, financeiro, administrativo, de materiais, patrimonial, de produção, de comercialização e de marketing.
5. Implementar políticas de desenvolvimento e retenção de talentos.
6. Reconhecer a importância do Gestor de Recursos Humanos para manutenção da higiene, segurança e qualidade de vida no trabalho.
7. Planejar e monitorar a gestão de estoque de materiais.
8. Interpretar fundamentos de modelos de qualidade.
9. Recorrer aos princípios e definições para planejar o desenvolvimento das atividades de Logística.

10. Analisar a cadeia da logística reversa para agregar valor ao produto e/ou serviço, com redução de custos e dos impactos ambientais.
11. Interpretar processos envolvidos nas operações de importação e exportação.
12. Comunicar-se oralmente e por escrito em inglês.
13. Analisar e interpretar textos técnicos em inglês.
14. Planejar as fases de execução de projetos acadêmicos com base no objeto de estudo da área de atuação.

**Técnico em Informática:**

É o profissional que desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utiliza sistemas, sistemas operacionais e banco de dados. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento dos resultados em computadores implantados.

**Mercado de Trabalho**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores; indústrias em geral; comércio; empresas de prestação de serviços e empresas de tecnologia da informação; como autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de softwares.

**Perfil profissional:**

1. desenvolver e operar sistemas, aplicações e interfaces gráficas;
2. montar e realizar manutenção em estruturas de banco de dados;
3. codificar programas;
4. projetar, implantar e customizar sistemas de aplicações;
5. selecionar programas de aplicação e sistemas operacionais a partir da avaliação das necessidades do usuário;
6. agir de forma a minimizar os riscos inerentes à segurança de informações;
7. relacionando e aplicando soluções adequadas;
8. identificar oportunidades e tendências no mundo digital, desenvolvendo modelos para novos negócios de forma empreendedora.

**Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio:**

É o profissional que desenvolve programas de computador para Internet seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação. Interpreta científica e matemática pertinentes a diversos contextos e situações; identifica e usa fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza sistemas para construir soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos preocupando-se com a estética e com as formas e conteúdos de suas comunicações, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento. Realiza a manutenção de sites e portais na Internet e Intranet selecionando estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados a cada situação. Utiliza categorias científicas, artísticas e digitais para organizar conhecimentos e articulá-los, compartilhando saberes e responsabilidades com autonomia e criatividade.

**Mercado de Trabalho**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem da internet para desenvolvimento de serviços de suporte publicitário, comerciais e/ou administrativos.

**Perfil Profissional :**

1. Identificar o funcionamento e relacionamento entre os componentes de computadores e seus periféricos;
2. Instalar e configurar computadores, isolados ou em redes, periféricos e software;
3. Identificar a origem de falhas no funcionamento de computadores, periféricos e softwares, avaliando seus efeitos;
4. Analisar e operar os serviços e funções de sistemas operacionais;
5. Selecionar programas de aplicação, a partir de avaliação das necessidades do usuário;
6. Desenvolver algoritmos por meio de divisão modular e refinamentos sucessivos;
7. Selecionar e utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais;
8. Aplicar linguagens e ambientes de programação no desenvolvimento de websites;
9. Identificar arquiteturas de redes;
10. Identificar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de Internet;
11. Identificar os serviços de administração de sistemas operacionais para Internet;
12. Identificar arquitetura de redes e tipos, serviços e funções de servidores;

13. Organizar a coleta e documentação de informações sobre o desenvolvimento de projetos de websites;

#### **Técnico em Química:**

É o profissional que atua no planejamento, na coordenação, na operação e controle dos processos industriais e equipamentos nos processos produtivos. Planeja e coordena amostragens, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas. Realiza vendas e assistência técnica na aplicação de equipamentos e produtos químicos. Participa da validação de métodos. Atua com responsabilidade ambiental e em conformidade com as normas técnicas, as normas de qualidade e de boas práticas de manufatura e de

Mercado de trabalho:

Indústrias. Empresas de comercialização e assistência técnica. Laboratórios de ensino, de calibração, de análise e controle de qualidade e ambiental. Entidades de certificação e de efluentes.

Perfil profissional:

1. otimizar o processo produtivo, utilizando as bases conceituais dos processos químicos;
2. manusear adequadamente matérias-primas, reagentes e produtos;
3. organizar e controlar a estocagem e a movimentação de matérias-primas, reagentes e produtos;
4. controlar mecanismos de transmissão de calor, operação de equipamentos com trocas térmicas, destilação, absorção, extração e cristalização;
5. controlar sistemas reacionais e a operação de sistema sólido-fluído;
6. aplicar princípios de instrumentação e sistemas de controle e automação;
7. controlar a qualidade de matérias-primas, reagentes, produtos intermediários e finais;
8. planejar e executar a inspeção e a manutenção autônoma e preventiva rotineira em equipamentos, linhas, instrumentos e acessórios;
9. utilizar ferramentas da análise de riscos de processo, de acordo com os princípios de segurança;
10. selecionar e utilizar técnicas de amostragem;
11. realizar análises químicas em equipamentos de laboratório e em processos "on-line";
12. aplicar princípios básicos de biotecnologia e de gestão de processos industriais e laboratoriais;
13. coordenar e controlar a qualidade em laboratório de acordo com normas vigentes;
14. preparar e executar análises físicas, químicas e físico-químicas, utilizando metodologias apropriadas.
15. executar e interpretar análises instrumentais;
16. preparar e executar análises microbiológicas e interpretar resultados;
17. validar métodos analíticos;
18. aplicar normas do exercício profissional e princípios éticos que regem a conduta do profissional da química;
19. aplicar técnicas de GMP (Boas Práticas de Fabricação) nos processos industriais e BPL (Boas Práticas de Laboratório) no controle de qualidade;
20. aplicar técnicas de preparação e manuseio de amostras para análise;
21. coordenar programas e procedimentos de segurança e de análise de riscos de processos industriais e laboratoriais, aplicando princípios de higiene industrial, controle ambiental e destinação final de produtos;
22. realizar vendas e assistência técnica de produtos e equipamentos.

#### **Técnico em Segurança do Trabalho**

É o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle. Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança e fiscaliza o uso de EPI e EPC. Coleta e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção em SST, incluídos Riscos Ambientais). Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle.

Mercado de Trabalho:

Empresas públicas e privadas, como indústrias, hospitais, empresas comerciais, mineradoras, de construção civil e área rural.

## Perfil Profissional:

1. Identificar os determinantes e condicionantes do processo saúde-doença, reconhecendo o trabalhador como ser humano integral em seus aspectos físico, mental e social;
2. compreender os aspectos econômicos, sociais e tecnológicos relacionados aos processos laborais, viabilizando procedimentos técnicos para a elevação do nível da qualificação;
3. planejar e executar programas e projetos de análise de riscos em processos de produção e demais atividades, estabelecendo metas, cronogramas, custos e procedimentos;
4. aplicar princípios e normas de conservação de recursos não renováveis e de preservação do meio ambiente;
5. aplicar princípios ergonômicos na realização do trabalho;
6. identificar e avaliar rotinas, protocolos de trabalho, instalações e equipamentos;
7. prestar assistência ao trabalhador vítima de acidentes ou mal súbito, visando manter a vida e prevenir complicações até a chegada de atendimento especializado;
8. demonstrar capacidade de comunicação em todos os níveis hierárquicos e de negociação, apresentando postura adequada e atitude proativa na análise de problemas e soluções;
9. trabalhar em equipe delegando funções quando necessário;
10. desenvolver ações relacionadas com a educação para a segurança do trabalho junto aos funcionários e à comunidade;
11. interpretar e aplicar as legislações e normas de SST em todos os seus aspectos;
12. avaliar as análises e investigações de acidentes, incidentes, doenças do trabalho e a integração da SST com outros sistemas de gestão existentes na empresa.

## Ensino Médio:

Na ETEC de São José do Rio Pardo o Ensino Médio é planejado em consonância com as características sociais, culturais e cognitivas dos adolescentes. A escola é responsável pela organização de situações que permitam aos alunos estabelecerem uma relação proveitosa e agradável com o conhecimento, afinada com as competências que situem o educando como sujeito de conhecimento e participante do mundo do trabalho.

Com essa proposta, os alunos adquirem as condições necessárias para fazer suas escolhas, prosseguindo os estudos nos cursos de nível técnico ou superior, além de atuar no mercado de trabalho.

Os conteúdos de Sociologia e Filosofia são contemplados na grade curricular como disciplinas oferecidas nas três séries, sendo uma aula de Sociologia e uma aula de Filosofia.

## Nossa proposta visa:

- Ø A formação da pessoa de maneira a desenvolver valores e competências necessárias a integração de seu projeto individual ao projeto da sociedade em que se situa;
- Ø O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- Ø A preparação e orientação básica para a sua integração no mundo do trabalho, com as competências que garantam seu aprimoramento profissional e permitam a produção no nosso tempo;
- Ø O desenvolvimento das competências para continuar aprendendo, de forma autônoma e crítica em níveis mais complexos de estudo.
- Ø Desempenhar um triplo papel: econômico, científico e cultural;
- Ø Estruturar a educação em quatro alicerces: Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser.

As propostas apresentadas pelo CEETEPS para o Ensino Médio têm como objetivo:

- Ø A consolidação e o aprofundamento nos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- Ø A preparação básica para o trabalho e cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar, com flexibilidade, a novas condições de ocupação ou deslocamento.

## PERFIL DO ALUNO CONCLUINTE DO ENSINO MÉDIO

(de acordo com a LDB/1996 e o ENEM)

O aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis, demonstrando, para isso, que é capaz de: dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar; e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade (Compreender Fenômenos - CF); selecionar, organizar, relacionar e trabalhar os contextos para enfrentar situações-problema e tomar decisões (Resolução de Problemas - RP); organizar informações e conhecimentos consistentemente (Construir Argumentos - CA); recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade (Elaborar Propostas de Intervenção - EI).

## ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO

### Ato Legal de Criação

**Data de criação:** Criada pelo Decreto nº 50.888 de 16/06/2006, publicado no DOE de 17/06/2006.

**Modalidades de Ensino (Cursos que a U.E. oferece):**

A Escola oferece à comunidade escolar o Ensino Médio, Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio e os cursos de Educação Profissional de Nível Técnico, conforme r

**Ensino Médio:**

Autorizado pelo parecer CEE Nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998, Seção I, página 13.

**Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio**

Plano de curso aprovado pela Portaria CETEC - 739, de 10-09-2015, publicada no DOE de 11-9-2015 – Poder Executivo - Seção I, página 53.

**Habilitação Profissional de Técnico em Administração**

Plano de curso aprovado pela Portaria CETEC – 733, de 10/09/2015, publicada no DOE de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I, páginas 52 e 53.

**Habilitação Profissional de Técnico em Informática**

Plano de curso aprovado pela Portaria CETEC – 738, de 10/09/2015, publicada no DOE de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I, página 53.

**Habilitação Técnico em Química**

Plano de curso aprovado pela Portaria CETEC – 774, de 10/09/2015, publicada no DOE de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I, página 37.

**Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho**

Plano de curso aprovado pela Portaria CETEC – 159, de 09/10/2012, publicada no DOE de 10/10/2012 - Poder Executivo - Seção I, página 47.

**HISTÓRICO DA ESCOLA**

A ETEC de São José do Rio Pardo iniciou suas atividades na cidade em 20/02/2006, na Avenida Brasil, 414, vila Brasil, como classe descentralizada da Escola T Mococa, oferecendo 120 vagas para os cursos: Técnico em Informática e Técnico em Web Design nos períodos tarde e noite.

A criação oficial da Escola aconteceu com o Decreto Estadual nº 50.888 de 16/06/2006, publicado no Diário Oficial do Estado de São Paulo em 17/06/2006, com o no do Rio Pardo.

Em 2008, foram oferecidos à comunidade de São José do Rio Pardo e região novos cursos: Técnico em Administração, Técnico em Redes de Computadores e o Ensino com as Classes Descentralizadas em cidade da região, no 1º semestre de 2010 com o curso Técnico em Informática na Cidade de Caconde, no 1º semestre de 2014 com Sebastião da Grama e 1º semestre de 2015 com os cursos Técnicos de Informática e Administração em Tapiratiba.

Em 2012 foi criada a primeira turma do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Informática para Internet e em 2013 foram implantados os Cursos Técnicos em Química

Atualmente instalada em um amplo espaço físico na Rua Alexandre Carlos de Melo, 18, Jardim Aeroporto, inaugurado em 17/03/2012.

O prédio conta com uma estrutura de vários computadores interligados em redes e divididos em 05 laboratórios de Informática, um laboratório de manutenção de co Computadores, quatro laboratórios de Química, um laboratório de Segurança do Trabalho, um laboratório para o Ensino Médio e uma ampla biblioteca. A escola poss horas à internet e uma quadra de esportes em medidas oficiais.

Este ano, o desafio desta Unidade de Ensino é conseguir a construção de um refeitório para melhor acomodar os alunos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médic de acordo com a Lei nº 11.947/2009, que dispõe sobre alimentação escolar e a Resolução do FNDE nº 38/2009.

Tendo um corpo docente formado por especialistas, atende atualmente alunos de São José do Rio Pardo, Caconde, Tapiratiba, São Sebastião da Grama, Itobi e Divinolã

Atualmente unidade de ensino conta com 56 professores, 08 funcionários administrativos, 4 estagiários, e 11 funcionários terceirizados, como vigilantes e auxiliares de capital humano possui nível superior completo.

O objetivo principal é desenvolver um ambiente com a participação de toda a comunidade escolar, realizando assim, uma gestão democrática capaz de assegurar que a José do Rio Pardo é uma escola muito conceituada na comunidade e na região, reconhecida pelos seus índices de resultado.

**NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO**

**Modalidade:** **Médio**

**Descrição:**

Parecer CEE Nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998, Seção I, página 13.

O ensino médio destina-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental e compõe-se por duas partes: Base Nacional Comum e Parte Diversificada. As di direcionadas para a formação geral do estudante, são as já tradicionalmente estudadas, como Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, História, Geografia, Química, Artes.

As disciplinas da Parte Diversificada objetivam ao desenvolvimento de capacidades e de condutas importantes na atualidade, visando à formação para o exercício da c oferecimento dessas disciplinas é diferenciado nas Etecs, as quais dispõem de autonomia para optar por projetos, pelo ensino de filosofia, de sociologia e/ou espanh Diversificada, é obrigatório no ensino médio. O resultado de tudo isso é a crescente demanda verificada nas últimas inscrições para o Vestibulinho. A unidade de ens preparados para o exercício da cidadania e intervenções na realidade.

**Atualização da Proposta de currículo por Competência para o Ensino Médio do Centro Paula Souza****Perfil do Aluno Concluinte do Ensino Médio**

(de acordo com a LDB/1996 e o ENEM)

*O aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferente demonstrando, para isso, que é capaz de:*

- *dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar (Dominar Linguagens - DL);*
- *construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade (Compreender Fenômenos - CF);*
- *selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os contextualizadamente para enfrentar situações-problema e tomar decisões (Relacionar Informações - RI);*
- *organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente (Construir Argumentos - CA);*
- *recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade (Elaborar Propostas - EP)*

### Primeiro Ano

Perfil de conclusão: Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:

- informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimento utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;
- usar línguas estrangeiras para informar-se, comunicar-se e conhecer outras culturas;
- observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;
- ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.

### Segundo Ano

Perfil de conclusão: Ao final do 2º ano do Ensino Médio, além de ter desenvolvido as competências e habilidades referentes ao 1º ANO, o aluno deverá ser capaz de:

- articular entre si diferentes linguagens, códigos e tecnologias de informação e comunicação;
- confrontar opiniões e pontos de vistas diferentes e argumentar na defesa de suas idéias;
- pesquisar e sistematizar informações relevantes para a compreensão e resolução de problemas;
- perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.

### Terceiro Ano

Perfil de conclusão: Ao final do 3º ano do Ensino Médio, além das competências, habilidades e atitudes já desenvolvidas no 1º e 2º anos, o aluno deverá ser capaz de:

- expressar-se com autonomia, clareza, precisão e adequadamente conforme o contexto em que se dá a comunicação;
- planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos;
- compreender e avaliar o papel histórico dos diferentes atores sociais;
- propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### Habilitações associadas:

**Ensino Médio**

**Modalidade:** Técnico

**Descrição:**

**TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

**EIXO TECNOLÓGICO: GESTÃO E NEGÓCIOS**

O **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, finanças, controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança e preservação ambiental.

#### SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS

##### Módulo I: Auxiliar Administrativo

1. Aplicar conceitos de gestão financeira e calcular valores, utilizando-se de equipamentos e sistemas específicos, elaborando planilhas de custos de fabricação, preço de venda e orçamentos.
2. Criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade por meio das estratégias das empresas.
3. Desenvolver capacidade para elaborar, programar e consolidar projetos em organizações, por intermédio das diretrizes do planejamento estratégico, tático, operacional e do plano diretor, este aplicado.
4. Gerenciar o relacionamento interpessoal, empregando as tecnologias da informação e comunicação.

##### Módulos I e II: Assistente Administrativo

1. Aplicar conceitos de gestão financeira e calcular valores, utilizando-se de equipamentos e sistemas específicos, elaborando planilhas de custos de fabricação, preço de venda e orçamentos.
2. Atuar com proatividade na identificação de problemas, equacionando soluções por meio de uma visão sistêmica da organização.
3. Criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade por meio das estratégias das empresas.
4. Desenvolver capacidade para elaborar, programar e consolidar projetos em organizações, por intermédio das diretrizes do planejamento estratégico, tático, operacional e do plano diretor, este aplicado.
5. Gerenciar o relacionamento interpessoal, empregando as tecnologias da informação e comunicação.
6. Interpretar a legislação que regula as atividades de produção, prestação de serviços e de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, às normas das questões tributárias e fiscais.

##### Módulos I, II e III: Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Administração.

1. Analisar e desenvolver textos técnicos e comerciais, de acordo com normas e convenções específicas.
2. Aplicar conceitos de gestão financeira e calcular valores, utilizando-se de equipamentos e sistemas específicos, elaborando planilhas de custos de fabricação, preço de venda e orçamentos.
3. Atuar com proatividade na identificação de problemas, equacionando soluções por meio de uma visão sistêmica da organização.
4. Atuar respeitando os limites estabelecidos pelas leis e pelo código de ética profissional, bem como as diferenças locais, culturais e sociais.
5. Comunicar-se oralmente e por escrito na língua inglesa, no contexto da área profissional.
6. Criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade por meio das estratégias das empresas.

7. Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais,
8. Desenvolver capacidade para elaborar, programar e consolidar projetos em organizações, por intermédio das diretrizes do planejamento estratégico, tático, operacional e do plano diretor, este aplicáv
9. Gerenciar o relacionamento interpessoal, empregando as tecnologias da informação e comunicação.
10. Interpretar a legislação que regula as atividades de produção, prestação de serviços e de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, exterior, às questões tributárias e fiscais.
11. Planejar e executar projetos acadêmicos com base na natureza e na complexidade das atividades.
12. Refletir e atuar criticamente na área de produção e de materiais, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva.
13. Selecionar e utilizar aplicativos informatizados, a partir da avaliação das necessidades do usuário.
14. Utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos: de pessoal; de recursos materiais; tributários; financeiros; da produção; da logística empresarial.

**Certificação: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO****MERCADO DE TRABALHO**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

**TÉCNICO EM INFORMÁTICA****EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA** é o profissional que desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Ut sistemas operacionais e banco de dados. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento dos resultados. Executa manutenção de programas de c

**SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS****Módulo I: Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Informática**

1. Interpretar e desenvolver algoritmos, fluxogramas e outras especificações para codificar programas.
2. Utilizar termos técnicos de informática na língua portuguesa e na inglesa.
3. Verificar o funcionamento dos equipamentos, softwares e sistemas operacionais.

**Módulos I e II: Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar em Programação de Computadores**

1. Construir modelos, utilizando técnicas e linguagens para banco de dados.
2. Distinguir e avaliar linguagens de programação, aplicando-as no desenvolvimento de softwares.
3. Executar análise e codificar programas de aplicação.
4. Identificar oportunidades e tendências no mundo digital, desenvolvendo modelos para novos negócios de forma empreendedora.
5. Interpretar e desenvolver algoritmos, fluxogramas e outras especificações para codificar programas.
6. Utilizar termos técnicos de informática na língua portuguesa e na inglesa.
7. Verificar o funcionamento dos equipamentos, softwares e sistemas operacionais.

**Módulos I, II e III: Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Informática.**

1. Agir de forma a minimizar os riscos inerentes à segurança de informações, relacionando e aplicando soluções adequadas.
2. Analisar e desenvolver textos técnicos e comerciais, de acordo com normas e convenções específicas.
3. Atuar respeitando os limites estabelecidos pelas leis e pelo código de ética profissional, bem como as diferenças locais, culturais e sociais.
4. Comunicar-se oralmente e por escrito na língua inglesa, no contexto da Informática.
5. Construir modelos, utilizando técnicas e linguagens para banco de dados.
6. Contextualizar e elaborar textos técnicos aplicados à área de informática de acordo com normas e convenções específicas.
7. Distinguir e avaliar linguagens de programação, aplicando-as no desenvolvimento de softwares.
8. Executar análise e codificar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário, propondo soluções.
9. Identificar oportunidades e tendências no mundo digital, desenvolvendo modelos para novos negócios de forma empreendedora.
10. Interpretar e desenvolver algoritmos, fluxogramas e outras especificações para codificar programas.
11. Planejar e executar projetos acadêmicos com base na natureza e na complexidade das atividades.
12. Verificar o funcionamento dos equipamentos, softwares e sistemas operacionais, estabelecendo padrões de conexão e comunicação.

**Certificação: TÉCNICO EM INFORMÁTICA****MERCADO DE TRABALHO**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores; indústrias em geral; comércio; empresas de pr informação; como autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de *softwares*.

**TÉCNICO EM QUÍMICA****EIXO TECNOLÓGICO: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS**

O **TÉCNICO EM QUÍMICA** é o profissional que atua no planejamento, na coordenação, na operação e controle dos processos industriais e equipamentos nos processos produtivos. Planeja e coordena análises químicas, físico-químicas e microbiológicas. Realiza vendas e assistência técnica na aplicação de equipamentos e produtos químicos. Participa do desenvolvimento de produtos e validação de produtos e em conformidade com as normas técnicas, as normas de qualidade e de boas práticas de manufatura e de segurança.

**SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS****Módulo I: sem certificação técnica**

1. Aplicar técnicas de GMP (Good Manufacturing Practices - ou BPL [Boas Práticas de Fabricação]) nos processos industriais, e de BPL (Boas Práticas de Laboratório) no controle de qualidade.
2. Aplicar técnicas de preparação e manuseio de amostras para análise.
3. Manusear adequadamente matérias-primas, reagentes e produtos.
4. Selecionar e utilizar técnicas de amostragem.

**Módulos I e II: sem certificação técnica**

1. Aplicar técnicas de GMP (Good Manufacturing Practices - ou BPL [Boas Práticas de Fabricação]) nos processos industriais, e de BPL (Boas Práticas de Laboratório) no controle de qualidade.
2. Aplicar técnicas de preparação e manuseio de amostras para análise.
3. Coordenar e controlar a qualidade em laboratório de acordo com normas vigentes.
4. Coordenar programas e procedimentos de segurança e de análise de riscos de processos industriais e laboratoriais, aplicando princípios de higiene industrial, controle ambiental e destinação final de resíduos.
5. Manusear adequadamente matérias-primas, reagentes e produtos.
6. Realizar análises químicas em equipamentos de laboratório e em processos online.
7. Selecionar e utilizar técnicas de amostragem.
8. Utilizar ferramentas da análise de riscos de processo, de acordo com os princípios de segurança.

**Módulos I, II e III: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório Químico.**

1. Aplicar técnicas de GMP (Good Manufacturing Practices - ou BPL [Boas Práticas de Fabricação]) nos processos industriais, e de BPL (Boas Práticas de Laboratório) no controle de qualidade.
2. Aplicar técnicas de preparação e manuseio de amostras para análise.
3. Controlar mecanismos de transmissão de calor, operação de equipamentos com trocas térmicas, destilação, absorção, extração e cristalização.
4. Coordenar e controlar a qualidade em laboratório de acordo com normas vigentes.
5. Coordenar programas e procedimentos de segurança e de análise de riscos de processos industriais e laboratoriais, aplicando princípios de higiene industrial, controle ambiental e destinação final de resíduos.
6. Manusear adequadamente matérias-primas, reagentes e produtos.
7. Organizar e controlar a estocagem e a movimentação de matérias-primas, reagentes e produtos.
8. Planejar e executar a inspeção e a manutenção autônoma e preventiva rotineira em equipamentos, linhas, instrumentos e acessórios.
9. Preparar e executar análises físicas, químicas e físico-químicas, utilizando metodologias apropriadas.
10. Realizar análises químicas em equipamentos de laboratório e em processos online.
11. Selecionar e utilizar técnicas de amostragem.
12. Utilizar ferramentas da análise de riscos de processo, de acordo com os princípios de segurança.

**Módulos I, II, III e IV: Habilitação Profissional de Técnico em Química.**

1. Analisar e desenvolver textos técnicos e comerciais, de acordo com normas e convenções específicas.
2. Aplicar princípios de instrumentação e sistemas de controle e automação.
3. Aplicar técnicas de GMP (Good Manufacturing Practices - ou BPL [Boas Práticas de Fabricação]) nos processos industriais, e de BPL (Boas Práticas de Laboratório) no controle de qualidade.
4. Aplicar técnicas de preparação e manuseio de amostras para análise.
5. Atuar respeitando os limites estabelecidos pelas leis e pelo código de ética profissional, bem como as diferenças locais, culturais e sociais.
6. Comunicar-se oralmente e por escrito na língua inglesa, no contexto da área profissional.
7. Controlar a qualidade de matérias-primas, reagentes, produtos intermediários e finais.
8. Controlar mecanismos de transmissão de calor, operação de equipamentos com trocas térmicas, destilação, absorção, extração e cristalização.
9. Controlar sistemas reacionais e a operação de sistema sólido-fluido.
10. Coordenar e controlar a qualidade em laboratório de acordo com normas vigentes.
11. Coordenar programas e procedimentos de segurança e de análise de riscos de processos industriais e laboratoriais, aplicando princípios de higiene industrial, controle ambiental e destinação final de resíduos.



12. Manusear adequadamente matérias-primas, reagentes e produtos.
13. Operar, monitorar e controlar processos industriais químicos e sistemas de utilidades.
14. Organizar e controlar a estocagem e a movimentação de matérias-primas, reagentes e produtos.
15. Otimizar o processo produtivo, utilizando as bases conceituais dos processos químicos.
16. Planejar e executar a inspeção e a manutenção autônoma e preventiva rotineira em equipamentos, linhas, instrumentos e acessórios.
17. Planejar e executar projetos acadêmicos com base na natureza e na complexidade das atividades.
18. Preparar e executar análises físicas, químicas e físico-químicas, utilizando metodologias apropriadas.
19. Realizar análises químicas em equipamentos de laboratório e em processos online.
20. Selecionar e utilizar aplicativos informatizados, a partir da avaliação das necessidades do usuário.
21. Selecionar e utilizar técnicas de amostragem.
22. Utilizar ferramentas da análise de riscos de processo, de acordo com os princípios de segurança.

**Certificação: TÉCNICO EM QUÍMICA**

#### **MERCADO DE TRABALHO**

Indústrias. Empresas de comercialização e assistência técnica. Laboratórios de ensino, de calibração, de análise e controle de qualidade e ambiental. Entidades de certificação de produtos. Tratamento c

#### **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**

#### **EIXO TECNOLÓGICO: SEGURANÇA**

**TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas a legislação brasileira, normas regulamentadoras e princípios de higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho. Seleciona, controla e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção em Saúde e Segurança do Trabalho, inclusive PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais). Recomenda medidas de prevenção e controle.

#### **SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

##### **MÓDULO I - SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**

1. Aplicar princípios e normas de conservação de recursos não renováveis e de preservação do meio ambiente.
2. Avaliar as análises e investigações de acidentes, incidentes, doenças do trabalho e a integração da SST - Segurança e Saúde no Trabalho - com outros sistemas de gestão existentes na empresa.
3. Desenvolver ações relacionadas com a educação para a segurança do trabalho junto aos funcionários e à comunidade.

##### **MÓDULO I E II - QUALIFICAÇÃO TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.**

1. Aplicar princípios e normas de conservação de recursos não renováveis e de preservação do meio ambiente.
2. Aplicar princípios ergonômicos na realização do trabalho.
3. Avaliar as análises e investigações de acidentes, incidentes, doenças do trabalho e a integração da SST - Segurança e Saúde no Trabalho - com outros sistemas de gestão existentes na empresa.
4. Compreender os aspectos econômicos, sociais e tecnológicos relacionados aos processos laborais, viabilizando procedimentos técnicos para a elevação do nível da qualidade de vida.
5. Desenvolver ações relacionadas com a educação para a segurança do trabalho junto aos funcionários e à comunidade.
6. Identificar os determinantes e condicionantes do processo saúde-doença, reconhecendo o trabalhador como ser humano integral em seus aspectos físico, mental e social.
7. Trabalhar em equipe delegando funções quando necessário.

##### **MÓDULO I, II E III - HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.**

1. Elaborar simulações e vivências práticas de combate a incêndio.
2. Analisar riscos potenciais e estabelecer critérios para escolha de métodos e equipamentos de combate a incêndio.
3. Elaborar um Plano de Emergência.
4. Analisar as consequências dos riscos.
5. Classificar e selecionar a metodologia de Análise de Riscos.
6. Definir prioridades para os aspectos e impactos de Segurança e Saúde Ocupacional e Ambiental.
7. Realizar a avaliação da vítima com vista a determinar, de maneira correta, as prioridades de atendimento em situações de emergência/urgência.
8. Identificar os recursos disponíveis na comunidade de forma a viabilizar o atendimento de emergência eficaz e o mais rapidamente possível.
9. Elaborar rotinas, protocolos e ordens de serviço referentes às instalações, aos equipamentos e às ações de Segurança e Medicina do Trabalho.
10. Elaborar ações corretivas em atendimento às notificações oficiais.
11. Analisar as doenças ocupacionais e suas formas de prevenção.
12. Elaborar e implantar com os demais profissionais de saúde da empresa um sistema de documentação referente à Saúde do Trabalhador;

13. Contextualizar e aplicar programas e políticas de Saúde e Segurança do Trabalho.
14. Selecionar e aplicar programas e projetos de Segurança do Trabalho.
15. Planejar as fases de execução de projetos acadêmicos com base no objeto de estudo da área de atuação.

**Certificação: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO****MERCADO DE TRABALHO**

Empresas públicas e privadas, como indústrias, hospitais, empresas comerciais, mineradoras, de construção civil e área rural.

**Habilitações associadas:****Administração****Informática****Química****Segurança do Trabalho****Modalidade: Integrado****Descrição:**

Plano de curso aprovado pela Portaria CETEC - 739, de 10-9-2015, publicada no DOE de 11-9-2015 - Poder Executivo - Seção I, página 53.

O ensino técnico integrado ao ensino médio destina-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental e compõe-se das partes relativas ao ensino médio (base nacional comum e parte técnica).

Os cursos serão oferecidos em período integral e organizados por séries. Cada curso é composto por 3 (três) séries. Cada série terá duração de um ano. As séries cursadas darão ao aluno, em sua maioria certificado parcial.

Ao aluno concluinte do curso técnico integrado ao ensino médio será conferido e expedido o diploma de Técnico, que lhe dará o direito de exercer as atividades inerentes ao técnico, como também nível da Educação Superior.

As disciplinas da Base Nacional Comum, direcionadas para a formação geral do estudante, são as já tradicionalmente estudadas, como Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, História, Geografia e Artes.

As disciplinas da Parte Diversificada objetivam ao desenvolvimento de capacidades e de condutas importantes na atualidade, visando à formação para o exercício da cidadania e preparação para diferenciado nas Etecs, as quais dispõem de autonomia para optar por projetos, pelo ensino de filosofia, de sociologia e/ou espanhol. O inglês, que também integra a Parte Diversificada, é obrigatório no curso.

O objetivo do ensino técnico é proporcionar habilitação profissional.

Ao aluno concluinte do curso técnico integrado ao ensino médio será conferido e expedido o diploma de Técnico, que lhe dará o direito de exercer as atividades inerentes ao técnico, como também nível da Educação Superior.

A unidade de ensino busca formar cidadãos competentes, preparados para o exercício da cidadania e intervenções na realidade. O Ensino Médio Integrado com a qualidade oferecida pela Instituição de Ensino Superior, ao mesmo tempo, ser um técnico formado na modalidade em que escolheu.

**Atualização da Proposta de currículo por Competência para o Ensino Médio do Centro Paula Souza****Perfil do Aluno Concluinte do Ensino Médio**

(de acordo com a LDB/1996 e o ENEM)

*O aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho.*

**I. Dominar linguagens (DL):** dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica e das línguas espanhola e inglesa.

**II. Compreender fenômenos (CF):** construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das dinâmicas socioeconômicas.

**III. Enfrentar situações-problema (SP):** selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.

**IV. Construir argumentação (CA):** relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.

**V. Elaborar propostas (EP):** recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

**PRIMEIRO ANO**

Perfil de conclusão: Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:

- informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimento utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;
- usar línguas estrangeiras para informar-se, comunicar-se e conhecer outras culturas;
- observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;
- ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.

**SEGUNDO ANO**

Perfil de conclusão: Ao final do 2º ano do Ensino Médio, além de ter desenvolvido as competências e habilidades referentes ao 1º ANO, o aluno deverá ser capaz de:

- articular entre si diferentes linguagens, códigos e tecnologias de informação e comunicação;
- confrontar opiniões e pontos de vistas diferentes e argumentar na defesa de suas idéias;
- pesquisar e sistematizar informações relevantes para a compreensão e resolução de problemas;
- perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.

**TERCEIRO ANO**

Perfil de conclusão: Ao final do 3º ano do Ensino Médio, além das competências, habilidades e atitudes já desenvolvidas no 1º e 2º anos, o aluno deverá ser capaz de:

- expressar-se com autonomia, clareza, precisão e adequadamente conforme o contexto em que se dá a comunicação;
- planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos;
- compreender e avaliar o papel histórico dos diferentes atores sociais;
- propor ações de intervenção solidária na realidade.

**TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET****EIXO TECNOLÓGICO: INFORMÇÃO E COMUNICAÇÃO**

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve programas de computador para Internet seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens linguagem científica e matemática pertinentes a diversos contextos e situações; identifica e usa fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ferramentas de dese que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos preocupando-se com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e c respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico. Desenvolve e realiza a manutenção de sites e portais na Internet e Intran ou expressar-se adequados a cada situação. Utiliza categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico e digital ao organizar conhecimentos e articulá-los, partilhando saberes e resposn

### **SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

#### **1ª Série: Auxiliar de Informática para Internet**

1. Aplicar linguagens e ambientes de programação no desenvolvimento de websites de baixa complexidade.
2. Desenvolver algoritmos por meio de divisão modular e refinamentos sucessivos.
3. Identificar a origem de falhas no funcionamento de computadores, periféricos e softwares avaliando seus efeitos.
4. Identificar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de Internet.
5. Identificar o funcionamento e relacionamento entre os componentes de computadores e seus periféricos.
6. Instalar e configurar computadores, isolados ou em redes, periféricos e software.
7. Selecionar e utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.
8. Selecionar e utilizar ferramentas de correção de imagens.

#### **1ª e 2ª Série: Auxiliar em Design de Websites**

1. Analisar e operar os serviços e funções de sistemas operacionais.
2. Aplicar linguagens e ambientes de programação no desenvolvimento de websites.
3. Desenvolver algoritmos por meio de divisão modular e refinamentos sucessivos.
4. Executar ações de treinamento e de suporte técnico.
5. Identificar a origem de falhas no funcionamento de computadores, periféricos e softwares avaliando seus efeitos.
6. Identificar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de Internet.
7. Identificar o funcionamento e relacionamento entre os componentes de computadores e seus periféricos.
8. Identificar, criar e atualizar interface gráfica de websites.
9. Instalar e configurar computadores, isolados ou em redes, periféricos e software.
10. Organizar a coleta e documentação de informações sobre o desenvolvimento de projetos de websites.
11. Selecionar e utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.
12. Selecionar e utilizar ferramentas de correção de imagens.

#### **1ª, 2ª e 3ª Série: Técnico em Informática para Internet**

1. Analisar e desenvolver textos técnicos e comerciais, de acordo com normas e convenções específicas.
2. Analisar e operar os serviços e funções de sistemas operacionais.
3. Aplicar linguagens e ambientes de programação no desenvolvimento de websites.
4. Atuar respeitando os limites estabelecidos pelas leis e pelo código de ética profissional, bem como as diferenças locais, culturais e sociais.
5. Avaliar e especificar necessidades de treinamento e de suporte técnico aos usuários.
6. Comunicar-se oralmente e por escrito na língua inglesa e na língua espanhola, no contexto da área profissional.
7. Desenvolver algoritmos por meio de divisão modular e refinamentos sucessivos.
8. Executar ações de treinamento e de suporte técnico.
9. Identificar a origem de falhas no funcionamento de computadores, periféricos e softwares avaliando seus efeitos.
10. Identificar arquitetura de redes e tipos, serviços e funções de servidores.
11. Identificar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de Internet.
12. Identificar o funcionamento e relacionamento entre os componentes de computadores e seus periféricos.
13. Identificar os serviços de administração de sistemas operacionais para Internet.
14. Identificar, criar e atualizar interface gráfica de websites.
15. Instalar e configurar computadores, isolados ou em redes, periféricos e software.
16. Organizar a coleta e documentação de informações sobre o desenvolvimento de projetos de websites.
17. Planejar e executar projetos acadêmicos com base na natureza e na complexidade das atividades.
18. Selecionar e utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.
19. Selecionar e utilizar ferramentas de correção de imagens.
20. Selecionar programas de aplicação a partir de avaliação das necessidades do usuário.

Certificação: TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

**MERCADO DE TRABALHO**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem da internet para desenvolvimento de serviços de suporte publicitário, comerciais e/ou administrativos.

**Habilitações associadas:****Informática para Internet (Etim)****AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2016**

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qt
<b>Administração</b>	1º Módulo	Noite	
<b>Administração</b>	2º Módulo	Noite	
<b>Administração</b>	3º Módulo	Noite	
<b>Ensino Médio</b>	1ª Série	Manh?	
<b>Ensino Médio</b>	2ª Série	Manh?	
<b>Ensino Médio</b>	3ª Série	Manh?	
<b>Informática</b>	1º Módulo	Noite	
<b>Informática</b>	2º Módulo	Noite	
<b>Informática</b>	3º Módulo	Noite	
<b>Informática para Internet (Etim)</b>	1ª Série	Manh?	
<b>Informática para Internet (Etim)</b>	2ª Série	Manhã	
<b>Informática para Internet (Etim)</b>	3ª Série	Manhã	
<b>Química</b>	1º Módulo	Noite	
<b>Química</b>	2º Módulo	Noite	
<b>Segurança do Trabalho</b>	2º Módulo	Noite	
<b>Segurança do Trabalho</b>	3º Módulo	Noite	
<b>Soma total</b>			

**AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2016**

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qt
-------------	--------------	-------	----

**CLASSES DESCENTRALIZADAS**

**Localização:** **Caconde**  
**Coordenador:** Divino Lozetti Risso  
**Parcerias:** Prefeitura Municipal de Caconde

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qt
<b>Administração</b>	3º Módulo	Noite	

**Localização:** **Tapiratiba**  
**Coordenador:** Jonas Joaquim de Almeida  
**Parcerias:** Prefeitura Municipal de Tapiratiba

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qt
<b>Informática</b>	3º Módulo	Noite	
<b>Administração</b>	3º Módulo	Noite	

**RECURSOS HUMANOS 2016**

A Força de Trabalho da Escola Técnica Estadual de São José do Rio Pardo é formada por pessoas com diferentes tipos de vínculo com a escola, tais como: funcionário nível médio, técnico e superior que executam suas atividades sob supervisão direta da Diretoria de Serviços da escola.

QUANTIDADE DE PESSOAS POR REGIME DE VÍNCULO	
Função	Quantidade
Professores e Auxiliar docente (1)	57
Terceirizados (Limpeza, Vigilância, Cantina)	11
Funcionários da Prefeitura	0
Funcionários Administrativo	11
Estagiários	2
<b>Força de Trabalho Total</b>	<b>81</b>

PERCENTUAIS POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE	
Graduação	Percentuais
Nível Superior Completo	79,01%
Ensino Médio Incompleto	16,04%
Nível Superior Incompleto	0,0%
Ensino Técnico Profissionalizante Incompleto	0,0%
Ensino Médio Completo	3,70%
Ensino Fundamental	0,0%
Ensino Técnico Profissionalizante Completo	1,23%

## ORGANOGRAMA



**Nome:** **Aldy Salvino de Oliveira**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação  
 Participa do Projeto MSDNAA

**Nome:** **Amália Prado Pereira**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Ana Carla Cremasco Breda**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Diretora de Serviços  
 Atende a comunidade geral (direção, docentes, funcionários e alunos);  
 Prepara os expedientes relativos a contratação, admissão, alteração funcional, concessão de benefícios e dispensa/rescisão de servidores docentes;  
 Mantém atualizado o cadastro e o assentamento individual dos servidores;  
 Prepara e registra atos relativos à vida funcional dos servidores;  
 Expedite atestados e preparar certidões relativas a frequência dos servidores;  
 Elabora escala de férias e substituição de servidor técnico- administrativo da unidade;  
 Elabora folha de pagamento da Unidade;  
 Compra, controla e distribui vale transporte aos servidores;  
 Distribui vale - refeição aos servidores;  
 Controla o quadro de funções providas a vagas;  
 Orienta e presta esclarecimentos aos servidores em assuntos relacionados com as respectivas situações funcionais;  
 Elabora quadro de contratação/admissões para o Tribunal de Contas;  
 Mantém atualizado os arquivos relativos a área administrativa;  
 Programa os serviços de limpeza e portaria, zelando pela higiene dos ambientes e pela conservação e segurança do patrimônio escolar;  
 Executa serviços de manutenção física, elétrica e hidráulica do prédio;  
 Mantém os móveis e equipamentos em perfeitas condições de uso e funcionamento.  
 Elabora a previsão orçamentária anual;  
 Efetua orçamentos visando a compra de materiais;  
 Acompanha o processo de compras;  
 Proceda a identificação e controle de movimentação de bens móveis;  
 Elabora de editais e trâmites de concurso público.

**Nome:** **Anteógenes Rodrigues de Araújo**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Antonio Carlos de Campos**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor no Técnico em Administração

**Nome:** **Antônio Richard Trevisan**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor de Física, Matemática, Projetos e Métodos Quantitativos

**Nome:** **Carlos Onofre de Paula**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Cassio Prinholato da Silva**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Catarina Roberta Rossetti**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora de Inglês e Português

**Nome:** **Cecília Balbão Filippi Leal**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora de Biologia

**Nome:** **Daiani Teodoro de Melo Ribeiro**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Daniel Teodoro de Melo**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Daniel Teodoro de Melo**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Assistente Técnico Administrativo

**Nome:** **Diego Figueiredo**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Divino Lozetti Rizzo**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor de Administração  
Coordenador do curso técnico em Administração

**Nome:** **Elaine Colpani**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Elaine Cristina Blaschi Domingos**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionária Soluções

**Nome:** **Eloni Junqueira Andrade**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora de Espanhol

**Nome:** **Elsa Marisa de Melo**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionária da Soluções

**Nome:** **Estela de Lima Dias**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora do Curso técnico em Química  
Coordenadora do Curso Técnico em Química

**Nome:** **Fabiana Dalbon Pereira**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

<b>Nome:</b>	<b>Fabiana de Souza</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionária da Pluriserv
<b>Nome:</b>	<b>Fábio Augusto Missura</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Coordenador do Ensino Médio Coordenador de Área Responsável pelo Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica, responsável pelo suporte acadêmico e didático-pedagógico d Professor de história, sociologia e filosofia
<b>Nome:</b>	<b>Fábio Darcie Machado</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Francisco Carlos Zanetti</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Física
<b>Nome:</b>	<b>Giovani de Lima Rodrigues</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigilante
<b>Nome:</b>	<b>Guilherme Henrique de Souza</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação Coordenador da classe descentralizada de São Sebastião da Grama
<b>Nome:</b>	<b>Irenildo Viana Neves</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor do curso Segurança do Trabalho
<b>Nome:</b>	<b>Jean Menossi</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	
<b>Nome:</b>	<b>João Batista Gonçalves</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Técnico Administrativo - Almojarife
<b>Nome:</b>	<b>Jonas Joaquim de Almeida Júnior</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação Coordenador da Classe descentralizada de Caconde
<b>Nome:</b>	<b>José Cortez Júnior</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação
<b>Nome:</b>	<b>José Geraldo Valverde</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda - Vigilante
<b>Nome:</b>	<b>José Guilherme Baptiston Cremasco</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionário Lógica Segurança e Vigilância Ltda - Vigilante
<b>Nome:</b>	<b>Juliana Schiavon de Melo</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Auxiliar Administrativo
<b>Nome:</b>	<b>Julio Cesar Capa</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor do curso de Segurança do Trabalho
<b>Nome:</b>	<b>Keila Maria Ramazotti</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Leandro Antonio Oliveira Ribeiro</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor no curso técnico em Administração
<b>Nome:</b>	<b>Lenir Ferreira da Silva</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionária Soluções

**Nome:** **Ligia Garcia Ribeiro Arruda**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor de Administração

**Nome:** **Liliane Blaya Martinez Biffe**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora do curso técnico em Segurança do trabalho

**Nome:** **Luis Alexandre Chiconello**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor de Matemática, Matemática Financeira e Física

**Nome:** **Luis Carlos Feltran**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Luis Eduardo Ferreira Bertocco**  
**Cargo/Função:** Auxiliar de Docentes  
**Atividades:** Responder pelas atividades práticas de auxiliares do ensino de segundo grau, instruindo e orientando alunos através de informações e demonstrações técnicas operacionais, específicas nos laboratórios e nas oficinas, bem como zelar pela conservação de equipamentos e instalações, cumprir e fazer cumprir as normas de higiene e segurança do trabalho.

**Nome:** **Luis Eduardo Ferreira Bertocco**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Auxiliar Docente

**Nome:** **Luis Fernando Alves da Silva**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor na área de tecnologia da informação

**Nome:** **Luis Fernando Elisei Bento**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigilante

**Nome:** **Luis Paulo Fagiolo Augusto**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação  
Responsável por laboratórios

**Nome:** **Luiz Fabricio de Oliveira Mendes**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Maiza Marli Magri e Nálio**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora de LCT, LTT e Inglês

**Nome:** **Marcelo Bueno da Silva**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:**

**Nome:** **Marcelo Dassan Carriero**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor do curso técnico em Química

**Nome:** **Marcelo Tripodore Bedin**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor do curso técnico em Administração

**Nome:** **Marco Aurelio Vicinansa Monaco**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor do técnico em química

**Nome:** **Maria Alice Negrão Carriero**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Melina de Souza Sernaglia Piantino**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Milene Schiavon de Oliveira Vaz**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Diretora de Serviços



Atende a comunidade geral (direção, docentes, funcionários e alunos);  
Prepara os expedientes relativos a contratação, admissão, alteração funcional, concessão de benefícios e dispensa/rescisão de servidores docentes;  
Mantém atualizado o cadastro e o assentamento individual dos servidores;  
Prepara e registra atos relativos à vida funcional dos servidores;  
Expede atestados e prepara certidões relativas a frequência dos servidores;  
Elabora escala de férias e substituição de servidor técnico-administrativo da unidade;  
Elabora folha de pagamento da Unidade;  
Compra, controla e distribui vale transporte aos servidores;  
Distribui vale - refeição aos servidores;  
Controla o quadro de funções providas a vagas;  
Orienta e presta esclarecimentos aos servidores em assuntos relacionados com as respectivas situações funcionais;  
Elabora quadro de contratação/admissões para o Tribunal de Contas;  
Mantém atualizado os arquivos relativos a área administrativa;  
Programa os serviços de limpeza e portaria, zelando pela higiene dos ambientes e pela conservação e segurança do patrimônio escolar;  
Executa serviços de manutenção física, elétrica e hidráulica do prédio;  
Mantém os móveis e equipamentos em perfeitas condições de uso e funcionamento.  
Elabora a previsão orçamentária anual;  
Efetua orçamentos visando a compra de materiais;  
Acompanha o processo de compras;  
Procede a identificação e controle de movimentação de bens móveis;  
Elabora de editais e trâmites de concurso público.

**Nome:** **Murilo Sierro Dias Alves Faria**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor de Geografia

**Nome:** **Myrna Heri Bonturi de Souza**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professora da Área de Tecnologia da Informação  
Coordenadora do curso de informática para internet

**Nome:** **Neide Aparecida de Freitas Godoy**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:** Funcionária Soluções

**Nome:** **Nelson Teixeira Junior**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:**

**Nome:** **Nicole Medeiros de Barros**

**Cargo/Função:** Estagiário

**Atividades:**

**Nome:** **Nídia Mara Melchades Castelli Fernandes**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Patrícia Lorencini**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Paulo Henrique Rampazo**

**Cargo/Função:** Outros

**Atividades:**

**Nome:** **Paulo Sérgio Cassiano**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor do curso Técnico em Segurança do trabalho

**Nome:** **Raul Alessandro Martins Sereno**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Reginaldo Greghi Inácio**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professor do técnico em química

**Nome:** **Reginaldo Siqueira Junior**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dias**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:** Professora de Artes  
Coordenadora do Projeto Clikidéia  
Coordenador de projetos responsável pela orientação e apoio educacional

**Nome:** **Rodrigo Fonseca**

**Cargo/Função:** Docente

**Atividades:**

**Nome:** **Rogério Adriano de Sousa**

<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação Coordenador do curso técnico em Informática
<b>Nome:</b>	<b>Ronaldo Luiz de Paula</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação
<b>Nome:</b>	<b>Roseli Marcon Campovila Almeida</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Assistente Administrativo - Secretaria Acadêmica
<b>Nome:</b>	<b>Sandra da Silva Souza</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora de Língua Portuguesa e Inglês
<b>Nome:</b>	<b>Selma Cristina Magalhães</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Assistente Administrativo
<b>Nome:</b>	<b>Sérgio Henrique Braz</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Educação Física
<b>Nome:</b>	<b>Tatiane Zabotto Evangelista</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	
<b>Nome:</b>	<b>Tiago Ferreira</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Vagner Marcelo Gomes</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	
<b>Nome:</b>	<b>Valdeli Nobrega</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Diretor de Escola
<b>Nome:</b>	<b>Vanessa Baldo Estevão</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Estagiário
<b>Atividades:</b>	

## RECURSOS FÍSICOS

Atualmente, a Etec de São José do Rio Pardo está instalada em um amplo espaço físico na Av. Alexandre Carlos de Melo, 18, Jardim Aeroporto e conta com uma estrutura em redes e divididos em 05 laboratórios de Informática, um laboratório de manutenção de computadores, um laboratório de Redes de Computadores, quatro laboratórios de Segurança do Trabalho e um Laboratório de Informática para o Ensino Médio, uma ampla biblioteca e sistema Intragov com acesso 24 horas à internet. A escola possui medidas oficiais e 9 salas de aulas teóricas.

A Etec de São José do Rio Pardo é uma escola muito conceituada na comunidade escolar e na região, conhecida pelos seus altos índices de resultado. Sua grande conquista é o prédio próprio, mais amplo e com mais recursos para a comunidade.

<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Gráfica
<b>Área:</b>	7,70
<b>Descrição:</b>	Área tercerizada através de licitação
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala Almojarifado
<b>Área:</b>	18,08
<b>Descrição:</b>	Sala do almojarife e materiais de consumo, com 2 computadores e 1 impressora
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Informática I
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores

<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório II
<b>Área:</b>	75,57
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório III
<b>Área:</b>	60,15
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório IV
<b>Área:</b>	59,18
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório V
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Redes
<b>Área:</b>	74,78
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Redes e manut. Sup. Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Secretaria
<b>Área:</b>	36,61
<b>Descrição:</b>	Secretaria Acadêmica com 6 computadores, 4 impressoras
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Depósito 1
<b>Área:</b>	62,74
<b>Descrição:</b>	Depósito de materiais e equipamentos, dentro do laboratório de segurança do trabalho
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de Limpeza
<b>Área:</b>	5,77
<b>Descrição:</b>	Área para guardar material de limpeza
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 5
<b>Área:</b>	75,57
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 6
<b>Área:</b>	60,15
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 1
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 2
<b>Área:</b>	59,18
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 3
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 4
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	CPD
<b>Área:</b>	29,34
<b>Descrição:</b>	Área de controle da rede de informática

<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Coordenação de área
<b>Área:</b>	29,71
<b>Descrição:</b>	Sala de Atendimento dos Coordenadores de Área com 2 computadores e 1 impressora
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Cantina
<b>Área:</b>	56,62
<b>Descrição:</b>	Lanchonete com cozinha e dispensa
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Copa
<b>Área:</b>	11,63
<b>Descrição:</b>	Com fogão, geladeira e forno de microondas
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Diretoria
<b>Área:</b>	18,08
<b>Descrição:</b>	Sala do Diretor de Escola com 1 computador e 2 impressoras
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área de circulação
<b>Área:</b>	494,12
<b>Descrição:</b>	Corredores, saída de emergência e elevador
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário masculino
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Feminino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário feminino
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Masculino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário masculino para deficientes
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Feminino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno feminino para deficientes
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Diretoria de Serviços
<b>Área:</b>	19,42
<b>Descrição:</b>	Sala da diretora de serviços administrativos com 3 computadores e 2 impressoras
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Atendimento
<b>Área:</b>	27,81
<b>Descrição:</b>	Sala de recepção para Diretoria de Escola e Diretoria de Serviços com 1 computador
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Manut. e sup. de Informática
<b>Área:</b>	74,78
<b>Descrição:</b>	Laboratório destinado a aulas de IMC, com 21 computadores
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Biblioteca
<b>Área:</b>	115,95
<b>Descrição:</b>	Sala de leitura e Biblioteca, com 11 computadores
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 7
<b>Área:</b>	59,34
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 8
<b>Área:</b>	61,23

<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Guarita
<b>Área:</b>	8
<b>Descrição:</b>	Guarita de vigilância e controle de entrada e saída de funcionários, alunos e público em geral
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de Professores
<b>Área:</b>	25,8
<b>Descrição:</b>	Local para professores em hora livre
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário funcionário Feminino
<b>Área:</b>	28,64
<b>Descrição:</b>	Sanitário funcionários feminino com vestiário
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	28,64
<b>Descrição:</b>	Sanitário funcionários masculino com vestiário
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Diretoria
<b>Área:</b>	3,55
<b>Descrição:</b>	Sanitário da Diretoria
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Feminino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno feminino
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Masculino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno masculino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Feminino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno feminino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno masculino
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Coordenação Pedagógica
<b>Área:</b>	18,08
<b>Descrição:</b>	Sala para reuniões com os coordenadores e atendimento a alunos e pais
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Análises Instrumentais
<b>Área:</b>	58,25
<b>Descrição:</b>	Equipado para curso de química
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de apoio
<b>Área:</b>	15,75
<b>Descrição:</b>	Dentro do laboratório de Anal. Instrumentais
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Ciências e Síntese
<b>Área:</b>	74,15
<b>Descrição:</b>	Equipado para o curso de química
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de apoio 2
<b>Área:</b>	13,5
<b>Descrição:</b>	Dentro do laboratório de Ciências e Síntese
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de apoio 3

<b>Área:</b>	18,15
<b>Descrição:</b>	Dentro do laboratório de Microbiologia
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de apoio 4
<b>Área:</b>	18,15
<b>Descrição:</b>	Dentro do laboratório de Análises físico-Químicas
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área de Circulação
<b>Área:</b>	340,01
<b>Descrição:</b>	Corredores, saída de emergência e elevador
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área de circulação
<b>Área:</b>	287,62
<b>Descrição:</b>	corredores, saída de emergência e elevador
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área de circulação
<b>Área:</b>	335,29
<b>Descrição:</b>	Corredores, saída de emergência e elevador
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Microbiologia
<b>Área:</b>	56,85
<b>Descrição:</b>	Equipado para o curso de Química
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Análises Físico-Química
<b>Área:</b>	55,1
<b>Descrição:</b>	Equipando para o curso de Química
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Informática para o Ensino Médio
<b>Área:</b>	59,18
<b>Descrição:</b>	Laboratório de aula prática e teórica para ensino Médio, com 20 computadores
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitários para alunos masculino
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Masculino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno masculino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Feminino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno feminino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Feminino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário para aluno feminino
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Feminino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitários para alunos feminino
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitários para alunos masculino
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Feminino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário para aluno feminino com necessidades especiais

<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Masculino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário para aluno masculino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Quadra Esportiva
<b>Área:</b>	900
<b>Descrição:</b>	
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Casa de Força
<b>Área:</b>	18
<b>Descrição:</b>	Sala com equipamentos de controle, distribuição de energia e gerador elétrico
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Coleta de lixo
<b>Área:</b>	6
<b>Descrição:</b>	Sala para coleta de lixo
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área livre com jardinagem
<b>Área:</b>	6000
<b>Descrição:</b>	Area livre com gramado, passarelas em nível e arborização
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Depósito de gás
<b>Área:</b>	3
<b>Descrição:</b>	Depósito de gás Butano P45
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Vestiários
<b>Área:</b>	85
<b>Descrição:</b>	Vestiários masculino e feminino próximos à quadra esportiva.
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Segurança do Trabalho
<b>Área:</b>	74,78
<b>Descrição:</b>	Laboratório para aulas práticas e teóricas de Segurança do Trabalho

## RECURSOS MATERIAIS

Os principais insumos da escola são, principalmente, os recursos necessários para ministrar as aulas e dar suporte à busca pelo conhecimento dos alunos, somando infor prestar o melhor serviço de educação pública.

Outros insumos são: material de informática, como: mídias, cartuchos, toners, fitas, papel A4 e formulário contínuo, material de escritório e material de limpeza e higien

Os principais insumos para o processo desenvolvido na Etec são os bens de informação. São constituídos por dados, equipamentos, hardwares, softwares e capit Informação, de forma a permitir que as atividades sejam executadas com segurança, rapidez, confiabilidade e eficiência, de forma integrada.

Quantidade	Bem	Departamento/Ambie
6	<b>Access Point</b>	Laboratórios
20	<b>Agitador Magnético</b>	Laboratórios de Química
20	<b>Aparelho de ar condicionado</b>	Administrativo/Laborató
2	<b>Aparelho de fax</b>	Administrativo
46	<b>Aparelho Telefônico</b>	Administrativo
28	<b>Armário de aço grande 2 portas</b>	Administrativo/Laborató
22	<b>Armário de aço vestiário alunos</b>	Salas de aula/Laboratóri
2	<b>Armário arquivo de aço</b>	Biblioteca
23	<b>Arquivo de aço 4 gavetas</b>	Administrativo
1	<b>Autoclave</b>	Laboratório de Química
4	<b>Balança Eletrônica Semi-analítica</b>	Laboratórios de Química
8	<b>Balanças</b>	Laboratórios de Química
1	<b>Banho de ultra som</b>	Laboratórios de Química
2	<b>Banho Maria</b>	Laboratórios de Química
3	<b>Bebedouro branco para galão</b>	Administrativo
10	<b>Bebedouro elétrico (pressão)</b>	Corredores/quadra espo
1	<b>Bomba amostragem de gases diversos</b>	Laboratório de Seguranç
6	<b>Bomba de Vácuo</b>	Laboratório de Química
1	<b>Cadeira de Rodas</b>	Administrativo
191	<b>Cadeira fixa para computador</b>	Laboratórios
347	<b>Cadeira giratória</b>	Administrativo/Laborató
20	<b>Cadeira p/ Professor</b>	Salas de aula/Laboratóri

1000	<b>Cadeira Plástica</b>	Administrativo/eventos/
4	<b>Capela de Exaustão</b>	Laboratórios de Química
1	<b>Capela de Fluxo Laminar</b>	Laboratório de Química
350	<b>Carteira c/ cadeira para aluno</b>	Salas de aula
2	<b>Câmera Digital</b>	Administrativo
1	<b>Central de alarme</b>	Administrativo
3	<b>Central telefonica PABX</b>	Administrativo
1	<b>Centrífuga para Butirômetro</b>	Laboratório de Química
6	<b>Chuveiro de emergência</b>	Laboratórios de química
288	<b>Computadores</b>	Laboratórios/Administra
1	<b>Conduvímetero</b>	Laboratórios de Química
7	<b>Conjunto Didático</b>	Laboratórios
1	<b>Contador de Colônias Digital</b>	Laboratório de Química
23	<b>Data Show</b>	Salas de aula/Laboratóri
3	<b>Decibelímetro</b>	Laboratório de Seguranç
1	<b>Deionizador</b>	Laboratório de Química
2	<b>Densímetro Digital</b>	Laboratório de Química
1	<b>Desfibrilador para treinamento</b>	Laboratório de Seguranç
2	<b>Destilador de Água</b>	Laboratórios de Química
1	<b>Detector de 4 gases digital</b>	Laboratório de Seguranç
2	<b>Determinador de ponto de Fusão</b>	Laboratórios de Química
1	<b>Determinador de Umidade</b>	Laboratório de Química
2	<b>Dosímetro digital</b>	Laboratório de Seguranç
5	<b>DVD</b>	Administrativo
1	<b>Equipamento de proteção respiratória</b>	Laboratório de Seguranç
17	<b>Escrivaninha compensado cinza com 2 gavetas</b>	Administrativo
1	<b>Espectrômetro</b>	Laboratórios de Química
106	<b>Estabilizadores</b>	Administrativo/Laboratói
31	<b>Estante de aço para livros</b>	Biblioteca
16	<b>Estante desmontável em aço</b>	Administrativo
4	<b>Estufa de secagem e esterelização</b>	Laboratório de Química
25	<b>Extintor de Incêndio</b>	Administrativo/Laboratói
2	<b>Filmadora Digital</b>	Administrativo
2	<b>Fogão 4 bocas</b>	Cozinha
3	<b>Forno de Mufra</b>	Laboratórios de Química
1	<b>Fotômetro</b>	Laboratórios de Química
2	<b>Freezer Horizontal</b>	Cozinha/Laboratórios
1	<b>Impressora para nota fiscal</b>	Almoxarifado
29	<b>Impressoras</b>	Administrativo
3	<b>Longarina</b>	Administrativo
3	<b>Luxímetro</b>	Laboratório de Seguranç
2	<b>Medidor de Stress térmico</b>	Laboratório de Seguranç
5	<b>Mesa antivibratória</b>	Laboratórios de Química
6	<b>Mesa de inox</b>	Laboratório de química
5	<b>Mesa de reunião redonda</b>	Biblioteca
2	<b>Mesa Escrivaninha para Cadeirantes</b>	Salas de aula
1	<b>Mesa madeira grande para reunião</b>	Laboratório de Seguranç
8	<b>Mesa madeira quadrada</b>	Biblioteca
1	<b>Mesa madeira redonda</b>	Administrativo
208	<b>Mesa para computador</b>	Administrativo/Laboratói
15	<b>Mesa para impressora</b>	Administração/Almoxarif
20	<b>Mesa para professor</b>	Salas de aula/Laboratóri
30	<b>Mesa para refeitório</b>	Administrativo
1	<b>Microondas</b>	Cozinha
6	<b>Microscópio Binocular</b>	Laboratórios de Química
1	<b>Microscópio Trinocular</b>	Laboratórios de Química
3	<b>Mini System</b>	Administrativo
1	<b>Modelo anatômico</b>	Laboratório de Seguranç
294	<b>Monitor</b>	Salas de aula/Laboratóri
4	<b>Multímetro Digital</b>	Laboratórios
50	<b>Nobreaks Computadores</b>	Laboratórios/Administra
9	<b>Nobreaks Servidores</b>	Administração
8	<b>Notebooks</b>	Administração
2	<b>Óculos Plumbífero</b>	Laboratório de Seguranç
1	<b>PHmetro</b>	Almoxarifado
1	<b>Poste de Vôlei</b>	Quadra esportiva
5	<b>Quadro branco</b>	Salas de aula
16	<b>Quadro de aviso 1x1,2</b>	salas de aula/murais
2	<b>Refratômetro</b>	Laboratórios de Química
7	<b>Refrigerador</b>	Cozinha/Laboratórios
1	<b>Refrigerador Industrial</b>	Cozinha/Laboratórios
1	<b>Relógio de Ponto</b>	Administrativo
4	<b>Retroprojeter</b>	Almoxarifado
6	<b>Servidores</b>	Administrativo
5	<b>Suporte Rack</b>	Servidor
23	<b>Switch</b>	Laboratório
1	<b>Tanquinho</b>	Cozinha
9	<b>Tela de Projção</b>	Administrativo





Pai 2: Silvio Jose dos Santos  
 Prof 1: Carlos Onofre de Paula

**Denominação:****Conselho de Escola****Descrição:**

O Conselho de Escola tem ?m ?o deliberativo, integrado por representantes da comunidade escolar e da comunidade extra-escolar. S?atribui?s do Co

I - deliberar sobre:

- a) a proposta pedag?a da escola;
- b) as alternativas de solu? para os problemas administrativos e pedag?os;
- c) as prioridades para aplica? de recursos gerados pela escola e institui?s auxiliares;

II - propor ao CEETEPS a extin? ou a cria? de cursos;

III - aprovar o Plano Plurianual de Gest?e o Plano Escolar;

IV - apreciar os relat?s anuais da escola, analisando seu desempenho diante das diretrizes e metas estabelecidas.

Composi?:

Diretor: Valdeli Nobrega  
 Coordenador de ?a: Rog?o Adriano de Sousa  
 Professor: Carlos Onofre de Paula  
 Servidor t?ico administrativo: Jo?Batista Gon?ves  
 M?de aluno: Heloisa Helena Gimenes Carvalho  
 Aluna: Ana Laura Ballico  
 Aluno egresso atuante na sua ?a de forma? t?ca: Samuel Brigatti Marcon  
 Representante dos empres?os vinculado a um dos cursos: Paulo C?r Brunetta  
 Representante de entidade assistencial: Louren?Berti Filho

**Denominação:****Gr?o Estudantil****Descrição:**

S?atribui?s do Gr?o Estudantil:

Congregar o corpo discente da Escola;  
 Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos;  
 Incentivar as culturas liter?as, art?icas e desportivas de seus membros;  
 Promover a coopera? entre administradores, professores, funcion?os e alunos, no trabalho escolar, buscando seu aprimoramento;  
 Realizar interc?io e colabora? de car?r cultural, educativo, econ?o, desportivo e social com entidades cong?res;  
 Zelar pela adequa? do ensino ?reais necessidades da juventude e do povo, bem como pelo ensino p?co e gratuito;  
 Defender a democracia, a independ?ia e o respeito ?iberdades fundamentais do homem, sem distin? de ra? cor, sexo, nacionalidade, convic? pol?ca  
 Lutar pela democracia permanente na Escola, atrav?do direito ?articipa? nas delibera?s desta institui?.

Composi?:

Presidente: Laurielen Rodrigues Lucio  
 Vice-presidente: Maiara Suellen Mariano  
 Secret?o: Fabr?o Godoi Spindola  
 Tesoureiro: Luan Vinco Cumin  
 Diretor de Comunica?: Maicon Douglas da Silva Monteiro Miguel  
 Diretor de Esportes: Nicholas Richard Evangelista Nascimento  
 Diretor de Eventos: Solange Tiemi Hanada

**MISSÃO**

Formar profissionais, sobretudo, cidadãos que sejam capazes de adquirir e desenvolver novas competências, habilidades e valores éticos e morais em função de novos s: um novo tipo de profissional, preparado para lidar com novas tecnologias e linguagens, capazes de responder a novos ritmos e processos, buscando uma educação contíu

**VISÃO**

Ser uma escola reconhecida pela comunidade por sua competência e qualidade e pela formação de pessoas e profissionais distintos e bem sucedidos

**CARACTERÍSTICAS REGIONAIS**

A Etec de São José do Rio Pardo localiza-se na cidade de São José do Rio Pardo, à Avenida Alexandre Carlos de Melo, nº 18, bairro Jardim Aeroporto.

Com uma dimensão de 419 Km<sup>2</sup> e localização geográfica a noroeste do Estado de São Paulo, a cidade possui cerca de 51.900 habitantes, conforme dados do IBGE, e f Casa Branca, Itobi, São Sebastião da Grama, Divinolândia, Caconde e Tapiratiba. Suas principais atividades econômicas são: comércio, agropecuária e indústria.

Para avaliar as variáveis que podem afetar positivamente ou negativamente o desempenho da escola, primeiramente é preciso considerar os aspectos do contexto externo

Em âmbito nacional, analisando o Resumo Técnico do Censo da Educação Básica 2012 realizado pelo INEP, que pode ser consultado na íntegra no link:

[http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/censo\\_escolar/resumos\\_tecnicos/resumo\\_tecnico\\_censo\\_educacao\\_basica\\_2012.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/resumos_tecnicos/resumo_tecnico_censo_educacao_basica_2012.pdf)

Pode-se apontar os seguintes pontos relevantes para esta UE:

Um dos aspectos que teve impacto na distribuição e no contingente de alunos na educação básica foi o comportamento dos indicadores de rendimento escolar. Com ma às séries subsequentes, aumentou o número de habilitados a ingressar nas próximas etapas de escolarização.

**Ensino Médio**

A oferta no ensino médio caiu 0,3% em relação a 2011. Porém, o estudo do INEP concluiu que há espaço para a expansão dessa etapa de ensino. Isso, entretanto, só escolar no ensino fundamental, etapa que gera demanda para o ensino médio. Assim como em anos anteriores, a rede estadual continua a ser a maior responsável pe matrículas. A rede privada atende 12,7% e as redes federal e municipal atendem juntas pouco mais que 2%.

## Educação Profissional

Um dos destaques percebidos no Censo Escolar 2012 foi a confirmação da trajetória de expansão da matrícula na educação profissional, apresentando um crescimento. Este comportamento está em sintonia com as políticas e ações do MEC, no sentido do fomento ao fortalecimento, à expansão e à melhoria da qualidade da educação pro

Os números apresentados da educação profissional apontam para a manutenção de sua expansão, destacando-se a forte expansão da rede federal, com aumento de 11% na rede federal mais que dobrou a oferta de matrícula de educação profissional, com um crescimento de 143%. O censo escolar 2012 revela que a participação da rede pública é de 53,6% das matrículas.

Outro ponto que recebeu destaque diz respeito aos dez cursos da educação profissional com maior número de alunos: Enfermagem é o mais procurado na rede pública o destaque é Informática, com 12,2% do total. Já nas escolas federais, destacam-se Informática e Agropecuária, escolhidos por 13% e 11% dos alunos respectivamente.

O estudo do INEP também enfatizou a importância da infraestrutura no processo de aprendizagem. Uma escola deve manter padrões de infraestrutura necessários para facilitar seu aprendizado, melhorem seu rendimento e tornem o ambiente escolar um local agradável, sendo, dessa forma, mais estímulo para sua permanência na escola.

Observando o Censo Demográfico 2010, do IBGE:

(<http://www.censo2010.ibge.gov.br/apps/mapa/>)

Pode-se observar que: As famílias paulistas estão ficando menores, sendo que o maior número de famílias tem apenas 2 pessoas e em seguida famílias com 3 pessoas. O estado é regular do ensino fundamental público, mais de 4.500.000 de alunos. Seguido pelo número de alunos regulares do ensino médio com mais de 1.700.000. O número de pessoas que frequentavam o ensino fundamental regular público é de 5.095 e do ensino médio público é de 1.910.

Observando os dados apresentados acima, principalmente a quantidade de matrículas do Ensino Fundamental, é possível verificar que, no horizonte de planejar matrículas no ensino médio irá praticamente triplicar. Considerando que 80,3% dos alunos de ensino médio do município estudam em escola pública, o crescimento desta deve se preparar para esse futuro.

### Podem representar ameaças para a ETec em relação à demanda, os fatos abaixo:

Existência de várias ETecs na mesma região com cursos idênticos;

Existência de outra escola técnica no município que não pertence ao Centro Paula Souza com alguns cursos em comum, inclusive o Ensino Médio.

Existência de várias escolas de nível médio, técnico e superior no município criando um leque muito grande de opções.

Baixa oferta de emprego, desestimulando a procura pelos cursos técnicos.

Evasão, principalmente nos cursos no período da tarde quando os alunos conseguem emprego na maioria das vezes fora da área do curso.

Tendência de crescimento das matrículas para educação básica na rede privada

Crescimento expressivo das matrículas para educação profissional na rede federal

Forte expansão da rede federal em educação profissional

### Como oportunidades, destacam-se:

Participação anual crescente da rede pública na educação profissional e já representa 53,6% das matrículas

Expansão da matrícula na educação profissional

Esta UE oferece os cursos profissionais mais procurados na rede pública segundo o INEP: Informática e Administração

Esta escola possui uma das melhores infraestruturas entre as escolas do Centro Paula Souza a qual se traduz em estímulo para a permanência dos alunos.

Expectativa de grande demanda para o ensino médio de acordo com o fluxo escolar do município.

Procura da ETec por Empresas Privadas, Prefeitura Municipal para a realização de parcerias para inclusão de egressos, estagiários e aprendizes.

Integração da unidade escolar nos cenários local e regional.

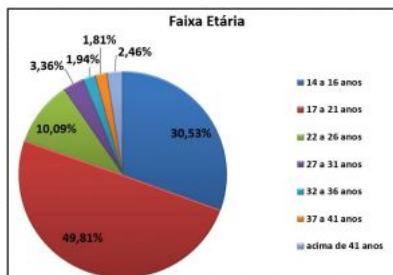
Credibilidade da escola junto à sociedade.

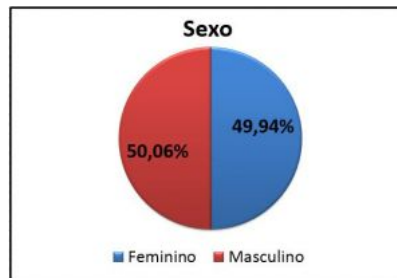
Demandas de investimentos públicos pelo governo do Estado em estrutura e recursos humanos com profissionais qualificados e com novos perfis.

A análise macroambiental permite que, nestes tempos de mudanças constantes e situações imprevisíveis, em que é imperativo que uma instituição saiba desenvolver estratégias para não ficar obsoleta, identifique as variáveis que possam afetá-la. É preciso conscientizar-se de que as transformações necessárias podem demorar anos para se completarem, mas, é um “futuro que começa hoje”. Seja como for, essas mudanças são fundamentais para o crescimento das instituições no longo prazo, para a realização da sua visão. (COSTA, 2005).

## CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

Conscientes de que ainda há muito a desenvolver nos mais variados níveis de formação, até que se consiga encontrar a articulação perfeita entre os vários recursos da escola inclusiva, existe a convicção de que a escola é apta a atender dignamente os alunos com necessidades especiais em suas novas instalações, totalmente adaptado aos portadores de necessidades especiais, assim como os professores estão capacitados para atender o aluno portador de deficiência.





### AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

**Meta:** **Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 30% até 2016**

**Resultado:** Meta não atingida

**Justificativa:**

Apesar do trabalho ter sido muito bem feito pelo professor Daniel Teodora que ampliou em muito o contato com as empresas. A justificativa da crise foi o grande probl

**Meta:** **Promover atividades culturais para integração dos alunos de todos os cursos**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

No ano de 2015 várias eventos foram desenvolvidos com esse fim: EXPOETEC, Gincana de Integração, Festa Junina e Projeto Multicurso.

**Meta:** **Implantar o programa 5S na Secretaria Acadêmica até 2016**

**Resultado:** Meta não atingida

**Justificativa:**

Não foi desenvolvido.

**Meta:** **Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2017**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

A demanda vem aumentando gradativamente. Em comparação 1º sem de 2015 com 1º sem. de 2016 o aumento foi de 19%

**Meta:** **Aumentar a média geral de demanda da escola em 30% até 2018**

**Resultado:** Meta parcialmente atingida

**Justificativa:**

Houve um crescimento gradativo da demanda pelos cursos da ETEC de 2015 para 2016 um crescimento de 19%

**Meta:** **Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Todos os cursos técnicos desenvolveram semanas de estudos: Semana da Administração, Informática, Química e Segurança do Trabalho onde foram apresentados aos a cotidiana do mercado de trabalho.

**Meta:** **Promover a integração dos cursos técnicos**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Foi desenvolvido ao longo de 2015 o projeto Multicurso onde os alunos de cada curso apresentou soluções para os outros cursos.

**Meta:** **Envolver a comunidade escolar em 1 projeto social por ano**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Foi desenvolvido novamente esse ano o Projeto Somar. Uma iniciativa de funcionários e professores que tem como objetivo arrecadar alimentos para instituições de car

**Meta:** **Promover atividades de educação financeira para 100% dos alunos**

**Resultado:** Meta parcialmente atingida

**Justificativa:**

Foi desenvolvido o projeto de educação financeira pelos professores mas que não atingiu 100% dos alunos. O projeto alcançou 60% do seu objetivo de 100%

**Meta:** **Desenvolver programas, envolvendo 100% dos alunos, dos perigos do uso de drogas e álcool.**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Foram realizadas palestras com profissionais da área de saúde para 100% dos alunos

**Meta:** **Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2015**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Foram realizadas atividades que atingiram 100% da comunidade.

**Meta:** **Consientizar 100% do corpo discente sobre a conservação do patrimônio público da escola até 2015**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Na apresentação que é feita pelos coordenadores de curso e pela direção da escola é apresentado aos alunos a importância de se conservar o patrimônio

**Meta:** **Aumentar em 20% as atividades de visitas técnicas e culturais para os alunos**

**Resultado:** Meta não atingida

**Justificativa:**

A escola apresentou uma série de oportunidades de visitas técnicas aos alunos, mas muitas acabaram não se concretizando por conta de dificuldades financeiras dos alur

**Meta:** **Disseminar informações sobre a escola para 100% da comunidade escolar até 2015**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Além das apresentações aos alunos feitas pelos coordenadores de curso os professores e alunos usam os emails institucionais através do projeto MSDNAA e do sistema

**Meta:** **Ampliar a rede de parcerias em 50% até 2015**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Houve um importante trabalho feito pelo ATA da escola que ampliou em muito o contato da escola com instituições e empresas da cidade.

**Meta:** **Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos**

**Resultado:** Meta parcialmente atingida

**Justificativa:**

As atividades interdisciplinares estão evoluindo para todos os cursos mas ainda não está dentro da meta estabelecida

**Meta:** **Capacitar 100% do professores do curso Técnico em Informática e Informática para Intenet.**

**Resultado:** Meta não atingida

**Justificativa:**

Apesar dos esforços da coordenação de curso e pedagógica não foi possível a realização de capacitação para 100% dos professores.

**Meta:** **Inserir novidades do mercado tecnológico a 100% dos alunos de informática e informática para internet.**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Além das aulas dos professores para o curso de Informática e Informática para Internet foram realizadas atividades com profissionais da área que apresentaram aos alun

**Meta:** **Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016**

**Resultado:** Meta parcialmente atingida

**Justificativa:**

No ano de 2015 houve um pequeno aumento das progressões parciais

**Meta:** **Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

Em 2015 a redução da evasão em comparação com 2014 foi de 13%.

**Meta:** **Manter o número de eventos realizados anualmente em 2015**

**Resultado:** Meta atingida

**Justificativa:**

## INDICADORES

**Denominação:** **Caixa de Sugestões e Críticas**

**Análise:**

Permite avaliar mensalmente a satisfação ou insatisfação da comunidade escolar em relação à Unidade de Ensino e dar um *feedback* sobre o que acontece no dia-a-dia d gestão e pedagógico que pode ser utilizado nos processos de tomada de decisão.

**Denominação:** **Questionário de Avaliação de Gestão**

**Análise:**

Permite avaliar anualmente a satisfação ou insatisfação do corpo docente com relação à gestão e à estrutura de trabalho ferecida pela Unidade de Ensino. Assim como a é um "sinalizador" que apóia a tomada de decisão, com a diferença que a avaliação do questionário é específica para os docentes. É uma avaliação da gestão da escola sc

**Denominação:** **Banco de Dados CETEC**

**Análise:**

O Banco de Dados da CETEC é uma ferramenta utilizada para dar conhecimento do trabalho e dos resultados obtidos pelas Unidades Escolares do Centro Paula Souza.

Os dados são referentes ao processo de seleção (Vestibulinho) e às matrículas iniciais e estão organizados por períodos semestrais.

As consultas podem ser feitas de inúmeras formas e os dados podem ser obtidos por:

- Unidade de Ensino
- Educação Básica - Ensino Médio
- Eixo Tecnológico - Ensinos Técnico e Integrado
- Área Profissional
- Habilitação / Curso
- Município
- Região de Governo
- Região Administrativa
- Núcleo Regional - Supervisão Pedagógica
- Totais de alunos
- Aproveitamento Escolar
- Movimentação de Alunos

**Denominação:** **Pesquisa de avaliação Docente**

**Análise:**

Todos os cursos aplicam questionários aos alunos para avaliar o trabalho dos docentes em sala de aula

**Denominação:** **WebSAI**

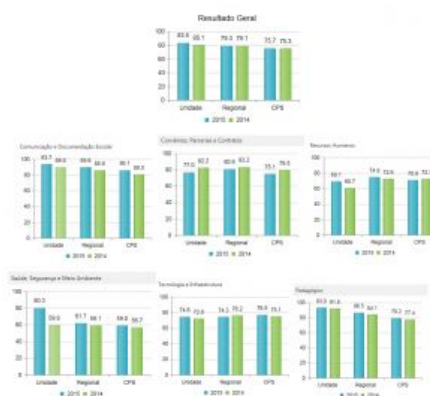
**Análise:**

O WebSAI é um importante indicador para acompanhamento da evolução do desempenho de todas as unidades do Centro Paula Souza. As informações geradas por essa pesquisa com al pais de alunos são utilizadas, além dos processos de avaliação, para o cálculo do Índice de Desenvolvimento do Ensino Técnico (Idetec) para a Bonificação de Resultados. É uma ferramenta de melhoria da qualidade do Ensino de todas as unidades do Centro Paula Souza

**Denominação:** **Observatório Escolar - Análise do ano de 2015**

**Análise:**

Este indicador permite avaliar o sistema de gestão da unidade de ensino e acompanhar seu desenvolvimento em todos os setores. Referente ao observatório escolar do ano escolar estão estabelecidos nos gráficos abaixo:



A escola ficou acima dos índices obtidos em 2014, nos blocos I, III, IV, V e VI e abaixo apenas no bloco II.

**Denominação:** **SARESP**

**Análise:**

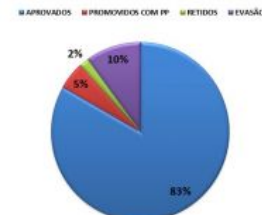
O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria

**Denominação:** **Acompanhamento dos Índices de Desempenho dos Alunos**

**Análise:**

Permite avaliar o desempenho geral das turmas, com o objetivo de monitorar seus índices de aproveitamento para poder avaliar e propor medidas pedagógicas para acompanhar a qualidade de ensino na unidade, buscando sempre a melhoria contínua. O sistema NSA gera os gráficos que são analisados pelos coordenadores de curso

**Desempenho dos alunos no ano de 2015**



### PONTOS FORTES

É vital para a instituição, seja ela empresarial ou não, estar preparada para correções de rumo, pois as mutações de toda sorte advêm do meio ambiente indepedível que seja flexível, para incorporar, assimilar e assim se moldar exatamente à parte do ambiente que lhe é importante.

A análise do ambiente interno permite identificar os pontos fortes e fracos e, juntamente com a análise do ambiente externo, torna possível o alinhamento da estratégia como pontos fortes:

- Esta escola possui uma das melhores infraestruturas entre as escolas da região e do Centro Paula Souza a qual se traduz em estímulo para a entrada e PERMANÊNCIA
- Adequação ao atendimento às pessoas com necessidades especiais, inclusive com elevador, o que é um diferencial.
- Capacidade estrutural e pedagógica para absorver a grande demanda que haverá para o Ensino Médio nos próximos anos de acordo com o fluxo escolar do muni
- Expansão da matrícula na educação profissional em âmbito nacional.
- A boa reputação da escola na comunidade devido a um bom nível de ensino, trazendo cursos que criam oportunidades de emprego, aprovando alunos em vestib ENEM.
- Laboratórios para todos os cursos, inclusive ensino médio, super equipados com equipamentos de tecnologia de ponta à disposição da comunidade escolar, com química e laboratório de Segurança do Trabalho.
- Apoio do poder Executivo do município, do Estado e da administração central do Centro Paula Souza.
- Boa localização da unidade e transporte público gratuito em todos os períodos.
- Corpo docente qualificado tendo 20% do seus membros com mestrado concluído ou em fase de conclusão

### SITUAÇÕES-PROBLEMA

A concorrência não é mais a que imperava em tempos passados. Hoje pelo fato de muitas instituições atuarem na mesma área, competindo pelos alunos, oferecendo serviços, buscando a qualidade e satisfação plena dos alunos, "adequado" não é mais o bastante. É preciso ser a melhor. É este ideal que a Etec de São José do Rio Par melhor escola pública da cidade e, em um futuro próximo, a melhor escola da rede pública ou privada da região.

Neste contexto, torna-se imprescindível identificar os pontos fracos, ou situações-problema, para que se possa identificar as áreas de prioridade de ações corretivas.

#### Situações-problema identificadas:

- Mesmo com toda essa estrutura, não existe um espaço para depósito/almoxarifado.
- Diminuir o índice de evasão por turma.
- Declínio da demanda para os cursos de informática.
- Baixa frequência de alunos às aulas de sexta-feira.
- Estabelecer novas parcerias.
- Necessidade de estreitar o relacionamento escola/comunidade.
- Necessidade de maior número de eventos de integração entre escola e sociedade.
- Aprimoramento dos sistemas de controle de execução dos projetos
- Ainda falta uma maior integração entre os cursos técnicos.
- Necessidade de ampliar as atividades interdisciplinares através de projetos.
- Necessidade de desenvolver nos alunos uma consciência social.
- Necessidade de desenvolver nos alunos uma consciência socioambiental.
- Necessidade de desenvolver atividades de saúde para os alunos.
- Aprimorar as atividades extra classe - com novas tecnologias - para os alunos do curso Técnico em informática
- Aprimorar os mecanismos de controle sobre o desenvolvimento e execução dos projetos desenvolvidos pelos professores.
- Necessidade de desenvolver atividades de monitoria para reduzir as progressões parciais.
- Criação de um mecanismo de acompanhamento da atuação docente.
- Necessidade de promover ações para desenvolver hábitos de leitura nos alunos.
- Desenvolver nos alunos a consciência do uso dos EPIs nas atividades laborais.
- Alto índice de evasão nos cursos Técnicos
- Cumprimento das metas propostas no PPG
- Aumentar a demanda para os cursos técnicos
- Manter/Aumentar a demanda para o Ensino Médio
- Melhorar o desempenho dos alunos
- Aumentar a inserção de estagiários e egressos nas empresas
- Estreitar o relacionamento gestão escolar/comunidade
- Promover maior integração entre a escola e a sociedade
- Estabelecer parcerias com diversas empresas da cidade e região para concessão de estágios e/ou vagas de aprendizes ou emprego
- Proporcionar ao Técnico o domínio de competências e habilidades específicas para execução das atividades correspondentes à habilitação profissional.
- Controlar e preservar o patrimônio público

### PRIORIDADES

#### PRIORIDADES



Priorizar as ações e decisões é vital para a gestão eficiente e eficaz.

Com a implementação do planejamento estratégico e, conseqüentemente, de indicadores de desempenho é possível obter dados concretos relativos à gestão. E, quando se tem o objetivo de evidenciar a priorização requerida para os diferentes fatores analisados.

#### Prioridades elencadas na unidade:

- Estabelecer mais parcerias
- Cumprimento das metas propostas no PPG
- Diminuição da evasão escolar.
- Aumentar a demanda para os cursos técnicos
- Manter/Aumentar a demanda para o Ensino Médio
- Melhorar o desempenho dos alunos
- Aumentar a inserção de estagiários e egressos nas empresas
- Estreitar o relacionamento gestão escolar/comunidade
- Promover maior integração entre a escola e a sociedade
- Aumentar a inserção de egressos no mercado de trabalho
- Aumentar a inserção de alunos estagiários nas empresas
- Melhorar a relação escola/comunidade
- Manutenção/Aprimoramento do Site da Escola visando a interatividade com a comunidade em geral
- Envolver todos os segmentos da comunidade escolar e instituições auxiliares em um efetivo trabalho em equipe
- Controlar e preservar o patrimônio público
- Fomentar projetos de conscientização ambiental e sustentabilidade
- Implantar sistema de monitoria de alunos a fim de evitar a evasão e melhorar o desempenho dos alunos com dificuldades.

#### MATRIZ SWOT

	<b>PONTOS FORTES</b>	<b>PONTOS FRACOS</b>
Análise Interna (Instituição)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta escola possui uma das melhores infraestruturas entre as escolas da região e do Centro Paula Souza a qual se traduz em estímulo para a entrada e permanência dos alunos.</li> <li>• Adequação do atendimento às pessoas com necessidades especiais, inclusive com elevador, o que é um diferencial.</li> <li>• Capacidade estrutural e pedagógica para absorver a grande demanda que haverá para o Ensino Médio nos próximos anos de acordo com o fluxo escolar do município previsto no Censo IBGE 2010 e no Resumo Técnico da Educação Básica 2012.</li> <li>• A reputação da U.E. na comunidade devido a um bom nível de ensino, trazendo cursos que criam oportunidades de emprego, aprovando alunos em vestibulares e com boas notas no ENEM.</li> <li>• Laboratórios para todos os cursos, inclusive ensino médio, superequipados com equipamentos de tecnologia de ponta à disposição da comunidade escolar, com destaque para os quatro laboratórios de química e laboratório de segurança do trabalho.</li> <li>• Apoio do poder Executivo do Município, do Estado e da administração central do Centro Paula Souza.</li> <li>• Boa localização da Unidade e transporte público gratuito em todos os períodos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesmo com toda estrutura, falta de um espaço físico para depósito/almoxarifado.</li> <li>• Índice de evasão fora dos níveis aceitáveis pela unidade</li> <li>• Declínio da demanda para os cursos do eixo tecnológico de informática</li> <li>• Baixa frequência de alunos às aulas de sexta-feira</li> <li>• Estabelecer novas parcerias</li> <li>• Necessidade de estreitar o relacionamento escola/comunidade</li> <li>• Necessidade de maior número de eventos de integração entre escola e sociedade</li> <li>• Intensificação da divulgação da escola para a sociedade</li> <li>• Aprimoramento dos sistemas de controle de execução dos projetos</li> </ul>
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAÇAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação anual crescente da rede pública na educação profissional e já representa 53,6% das matrículas</li> <li>• Expansão da matrícula na educação profissional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existência de várias Etecs na mesma região com cursos idênticos;</li> <li>• Existência de outra escola técnica no município que não pertence ao</li> </ul>

### Análise Externa (Ambiente)

- Esta UE oferece os cursos profissionais mais procurados na rede pública segundo o INEP: Informática e Administração
- Esta escola possui uma das melhores infraestruturas entre as escolas da região e do Centro Paula Souza a qual se traduz em estímulo para a permanência dos alunos.
- Expectativa de grande demanda para o ensino médio de acordo com o fluxo escolar do município.
- Procura da ETEC por Empresas Privadas, Prefeitura Municipal para a realização de parcerias para inclusão de egressos, estagiários e aprendizes.
- Integração da unidade escolar nos cenários local e regional.
- Credibilidade da escola junto à sociedade.
- Demandas de investimentos públicos pelo governo do Estado em estrutura e recursos humanos com profissionais qualificados e com novos perfis.

- Centro Paula Souza com alguns cursos em comum, inclusive o Ensino Médio.
- Existência de várias escolas de nível médio, técnico e superior no município criando um leque muito grande de opções.
  - Baixa oferta de emprego, desestimulando a procura pelos cursos técnicos.
  - Evasão, principalmente nos cursos no período da tarde quando os alunos conseguem emprego na maioria das vezes fora da área do curso.
  - Tendência de crescimento das matrículas para educação básica na rede privada
  - Crescimento expressivo das matrículas para educação profissional na rede federal
  - Forte expansão da rede federal em educação profissional

## OBJETIVOS

**Objetivo Geral: Vivenciar a Missão e concretizar a Visão.**

### MISSÃO:

"Formar profissionais, sobretudo, cidadãos que sejam capazes de adquirir e desenvolver novas competências, habilidades e valores éticos e morais em função de demandas um novo tipo de profissional preparado para lidar com novas tecnologias e linguagens, capazes de responder a novos ritmos e processos, buscando uma educ

### VISÃO:

"Ser uma escola reconhecida pela comunidade por sua competência e qualidade e pela formação de pessoas e profissionais distintos e bem sucedidos."

### Objetivos Específicos:

- Aumentar a inserção de egressos no mercado de trabalho
- Aumentar a inserção de alunos estagiários nas empresas
- Diminuir/evitar as evasões
- Melhorar a relação escola/comunidade
- Estabelecer parcerias com diversas empresas da cidade e região para concessão de estágios e/ou vagas de aprendizes ou emprego
- Manutenção/Aprimoramento do Site da Escola visando a interatividade com a comunidade em geral
- Proporcionar ao Técnico o domínio de competências e habilidades específicas para execução das atividades correspondentes à habilitação profissional
- Participar de eventos ligados a áreas de conhecimentos oferecidas pela Unidade
- Envolver todos os segmentos da comunidade escolar e instituições auxiliares em um efetivo trabalho em equipe
- Controlar e preservar o patrimônio público
- Fomentar projetos de conscientização ambiental e sustentabilidade
- Implantar sistema de monitoria de alunos a fim de evitar a evasão e melhorar o desempenho dos alunos com dificuldades.

## METAS

**Meta:** Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

Como forma de apresentar a ETEC e promover os cursos técnicos, ETIM e Médio, pretende-se ampliar os eventos abertos a comunidade.

**Meta:** Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

**Meta:** Manter o número de projetos/atividades extraclasse em 2016.

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

**Meta:** Promover atividades de educação financeira para 100% dos alunos

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

**Meta:** Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

O processo de integração interdisciplinar entre os cursos é fundamental para que os alunos consigam desenvolver as habilidades e competências necessárias para a sua b

<b>Meta:</b>	<b>Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Desenvolver atividades extra classe que possibilitem capacitar os alunos para a aprovação em vestibulares e no ENEM</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Desenvolver programas,envolvendo 100% dos alunos, dos perigos do uso de drogas e álcool.</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Envolver a comunidade escolar em 1 projeto social por ano</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Promover atividades culturais para integração dos alunos de todos os cursos</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Disseminar informações sobre a escola para 100% da comunidade escolar até 2016</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Redução da evasão escolar nas Classes Descentralizadas em 10%</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Trabalhar as lacunas de aprendizagem, principalmente nas primeiras semanas do semestre</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Capacitara os professore quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação;</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Estabelecer parcerias com empresas e visitas técnicas</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	
<b>Meta:</b>	<b>Promover a socialização entre os cursos</b>
<b>Duração:</b>	1 Ano
<b>Descrição:</b>	

Cada coordenador de seu respectivo curso irá desenvolver junto com os alunos uma atividades que possa ser oferecida a um outro curso.

Exemplos: curso de Segurança do Trabalho capacita os alunos de informática sobre ergonomia,

Curso de Informática capacita os alunos de ADM sobre como trabalhar com e-mails

Curso de Química capacita os alunos dos outros cursos sobre assepsia.

<b>Meta:</b>	<b>Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 30% até 2017</b>
<b>Duração:</b>	2 Anos
<b>Descrição:</b>	

A partir do ano passado foi intensificado, por parte dop ATA, as visitas as empresas da cidade e região com o objetivo de apresentar os cursos da ETEC e disponibilizar

<b>Meta:</b>	<b>Aumentar a média geral de demanda da escola em 30% até 2019</b>
<b>Duração:</b>	3 Anos
<b>Descrição:</b>	

<b>Meta:</b>	<b>Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2020</b>
<b>Duração:</b>	4 Anos
<b>Descrição:</b>	

<b>Meta:</b>	<b>Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018</b>
<b>Duração:</b>	5 Anos
<b>Descrição:</b>	

**Meta:** Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

**Meta:** Realização de palestras motivacionais voltadas à empregabilidade na área

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

## PROJETOS 2016

**Projeto:** Projeto Interdisciplinar (Sistema Comercial)

**Responsável(ais):** Rogério Adriano de Sousa / Luis Paulo Fagiolo Augusto

**Data de Início:** 02/03/2015

**Data Final:** 09/07/2016

**Descrição:**

### OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Desenvolver um sistema comercial na disciplina de Programação de computadores II com interdisciplinaridade com Técnicas de Banco de Dados II, onde os alunos desenvolvem um software e a modelagem de um banco de dados.

### JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM O PROJETO)

O projeto proporciona aos alunos uma visão real de desenvolvimento de sistemas, trazendo uma experiência a mais do que mostrado nas aulas.

### METODOLOGIA(S)

Utilizar as aulas de programação de computadores II e Técnicas de Linguagem para Banco de Dados II para modelar e desenvolver o sistema.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Análise de requisitos	Março/2015
Modelagem	Abril/2015
Construção	Maio e Julho/2015

### Metas associadas:

- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos
- > Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática

**Projeto:** "CONSUMO CONSCIENTE"

**Responsável(ais):** Tatiane Zabotto Evangelista

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/06/2016

**Descrição:**

#### RESUMO

Através de ações desenvolvidas em sala de aula, fazer com que os alunos ampliem sua visão, com foco no consumo consciente de materiais por parte das empresas. Serão trabalhados os conceitos teóricos e aprendizados práticos nos assuntos de compras, previsão de materiais e controle de estoque, leilão de depósitos, giro de estoque, etc.

### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Promover atividades de educação financeira para 100% dos alunos

Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016.

Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- Despertar a consciência e interesse dos alunos ao aplicar ações em empresas para evitar desperdício de materiais e consequentemente, redução de custos.
- As ações desenvolvidas neste projeto visam preparar os alunos para analisar e propor mudanças de hábitos ou atitudes e processos, visando otimizar os recursos das empresas, reduzir custos e tempo.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

De acordo com o site G1, 30% do *lixo produzido no Brasil* poderia ser reaproveitado, sendo que houve aumento número de municípios que implantaram programas de reciclagem. Mas, segundo dados do site [agenciabrasil.ebc.com.br](http://agenciabrasil.ebc.com.br), a produção de lixo no país cresceu 29% em 11 anos, sendo que o volume de *lixo produzido* aumentou 2,9%, entre 2013 e 2014.

Da a Revolução Industrial à globalização, o estado de crescimento das organizações e setores industriais é ascendente. Toda esta produção gera resíduos, poluição e desperdício de materiais.

Muitas empresas trabalham com programas de reciclagem e organização para otimização de insumos. Porém, a quantidade de materiais como o papel utilizado, plástico, muitas vezes, em muitos locais, passa direto para o descarte.

Muitas empresas não possuem controle eficaz de sua política de compras e utilização de materiais, havendo desperdícios de material e de recursos financeiros.

Como estes fatores tomam-se prejudiciais ao bom desenvolvimento das atividades da empresa, gerando volume de materiais e valores envolvidos, é necessário trabalhar de uma maneira que faça com que o desperdício seja eliminado ou minimizado.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Aplicação de atividades de estudos de caso
- Exercícios e trabalhos em equipe com utilização de conceitos aplicados ao planejamento e controle de produção para verificação e apuração de quantidades, como lote econômico de compra para as empresas
- Exposição de filmes e documentários apresentando exemplos de atitudes tomadas e utilizadas por empresas brasileiras e multinacionais

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Serão realizadas as atividades no decorrer do semestre, intercalando e associando os conteúdos do projeto com os trabalhados na disciplina Gestão da Produção e Materiais	
Aplicação de atividades de estudos de caso	03/02/2016 a 29/04/2016
Exposição de filmes e documentários apresentando exemplos de atitudes tomadas e utilizadas por empresas brasileiras e multinacionais	
Aplicação de atividades de estudos de caso	30/04/2016 a 20/05/2016
Exercícios e trabalhos em equipe com utilização de conceitos aplicados ao planejamento e controle de produção para verificação e apuração de quantidades, como lote econômico de compra para as empresas	
Exposição de filmes e documentários apresentando exemplos de atitudes tomadas e utilizadas por empresas brasileiras e multinacionais	21/05/2016 a 30/06/2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Despertar a consciência ambiental e a importância de ações empresariais voltadas à sustentabilidade. Com isso, além a projeção da imagem favorável perante os clientes, as empresas podem contar com incentivos por parte de outros órgãos, com envolvimento da sociedade
- Demonstrar aos alunos sobre a importância da reciclagem e redução do desperdício de materiais dentro das empresas, o que reflete na redução de custos e tempo
- Envolvimento dos alunos para despertar consciência crítica e mantê-los interessados nos temas atrelados à disciplina Gestão da Produção e Materiais, com vistas à aplicação prática no ambiente de trabalho

**Metas associadas:**

- > Promover atividades de educação financeira para 100% dos alunos
- > Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**Projeto:** Tech Week**Responsável(ais):** Luis Fernando Alves da Silva**Data de Início:** 02/03/2016**Data Final:** 30/11/2016**Descrição:**

RESUMO Oferecer mini cursos aos alunos e a comunidade com temas relacionados a informática que não são trabalhados nos cursos, buscando oferecer um conteúdo diferenciado para aumentar o interesse dos alunos e futuros

alunos nos cursos oferecidos pela escola.

A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO: redução da evasão, aumento nas inscrições.

Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO: aumentar o interesse dos alunos no curso através da exposição a tecnologias relacionadas ao curso, mas não trabalhadas em sala de aula.

D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Existem vários temas do domínio dos cursos de Informática e Informática para Internet que são de interesse dos alunos, mas que não fazem parte da grade curricular. Trabalhar estes temas na forma de uma semana de mini cursos pode ser benéfico para aumentar o envolvimento e interesse dos alunos no curso.

Se possível a abertura de vagas para a comunidade pode também aumentar as inscrições caso seja permitido aos alunos convidarem amigos para participar dos mini curso.

E. METODOLOGIA(S)

- Desenvolver mini cursos na área de tecnologia da informação por professores voluntários.
- Agendar uma semana ou parte de uma semana pra a execução deste mini cursos na dependência da escola.
- Divulgar e oferecer vagas para a participação dos mini cursos.
- Oferecer um certificado de participação aos inscritos.

F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Preparação dos mini cursos	1º semestre
Agendamento e oferecimento das vagas	Primeiros meses do 2º semestre
Semana de mini cursos	Semana próxima a abertura das inscrições do vestibulinho

G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS):

Redução da evasão e aumento nas inscrições.

**Metas associadas:**

-> Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática

**Projeto:** **Análise dos índices de evasão escolar da sala descentralizada de Tapiratiba, dos cursos de Informática e Administração, diagnósticos e formas de diminui**

**Responsável(eis):** Jonas Joaquim de Almeida - Coordenador de Classe descentralizada de Tapiratiba

**Data de Início:** 03/03/2016

**Data Final:** 31/05/2016

**Descrição:**

**RESUMO**

- Trabalhar a evasão escolar e a interdisciplinaridade com os docentes e atividades extraclasse;
- Unir os cursos com o intuito de fazer um projeto único e existir a interdisciplinaridade entre os cursos de Administração e Informática

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Redução da evasão escolar nas Classes Descentralizadas em 10%

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Reduzir a evasão escolar dos cursos técnicos da classe descentralizada de Tapiratiba, empregando práticas pedagógicas que atendam às necessidades específicas dos alunos, uma vez que, neste semestre temos a organização da formatura, e diante deste 'problema', os alunos ficaram mais envolvidos com os cursos. E podemos utilizar do aprendizado extra uma forma complementar aos estudos, melhorando o desempenho e a permanência dos alunos nos cursos.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO).**

A evasão escolar é decorrente de fatores diversos como: Conciliar escola e trabalho; Dificuldade no acompanhamento escolar; Situações pessoais; Incompatibilidades de horários; Mudança de curso do ensino técnico para o superior; Desinteresse pela área técnica escolhida; Dificuldade de deslocamento até a unidade de ensino. Evidenciados por pesquisa interna e outros indicadores escolares, análise de atas dos conselhos de classe intermediário ou final.

Ao entender os dados da evasão, a comunidade escolar poderá trabalhar paralelamente formas de diminuição destes indicadores, direcionando cada situação problema os respectivos responsáveis, garantindo agilidade e eficiência no cumprimento das metas estabelecidas pela unidade de ensino, qualificando o processo de aprendizagem e inclusão escolar do aluno.

**E. METODOLOGIAS**

- Incluir projetos extraclasse agregando conhecimentos e estímulos para conclusão do curso e também a cronograma apresentado.
- Integrar o aluno no desenvolvimento da formatura, para que ele aplique suas competências e habilidades neste projeto.
- Incentivar os alunos a participarem de projetos visíveis à aquisição de habilidades e competências durante o processo de aprendizado.
- Organizar palestras motivacionais voltadas à motivação e liderança profissional futura.

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Recepção dos alunos e do 3º Ciclo de Informática e Administração conforme pedido e sugestão.	03.02.2016
Acompanhamento das faltas e contato com os alunos, promovendo avaliações adequadas e recuperação quando necessário devidamente registrados em ata	Fevereiro/2016 – julho/2016
Apresentação de projetos preparado pelos professores do curso	Mensal
Divulgação e abrangência do tema "estágio" pelo Prof. Daniel	25.02.2016
Palestras com alunos concluintes do Curso de Administração	03/16 - 06/16
Palestra Motivacional	Maio/2016
	Maio/2016
Semana Paulo Freire	
Visita técnica	Maio/2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Cumprimento do cronograma estabelecido.

- Atingir a meta em 5% na diminuição da evasão escolar da sala descentralizada.

**Metas associadas:**

-> Redução da evasão escolar nas Classes Descentralizadas em 10%

**Projeto:** **Projeto Multi curso**

**Responsável(eis):** Fábio Augusto Missura, Reginaldo Inácio Greghi, Liliane B. Biffe, Fábio Darcie e Rogério Adriano de Souza

**Data de Início:** 01/02/2016

**Data Final:** 01/12/2016

**Descrição:**

Resumo:

Cada coordenador de curso vai desenvolver uma atividade para ser apresentada aos alunos dos outros cursos. Exemplo: O curso de Segurança do Trabalho vai desenvolver apresentado aos cursos de Administração, Química e Informática, O curso de Informática vai desenvolver um projeto sobre noções básicas de informática para apresent

**OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Desenvolver noções multidisciplinares nos alunos e ao mesmo tempo apresentar a todos os alunos as atividades que são desenvolvidas pelos outros cursos. O que pode mais de um curso técnico. Dessa maneira além de aprender noções básicas de outros cursos os alunos isso pode aumentar a demanda do vestibulinho.

**JUSTIFICATIVAS**

O projeto é importante não só por uma questão interdisciplinar, mas também pelo fato de contribuir com o aprimoramento intelectual dos alunos.

**METODOLOGIA(S)**

OS coordenadores vão elaborar as aulas e depois vão especificar as datas para apresentar para as turmas dos outros cursos

F. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Elaboração das aulas	Março/2016
Apresentação aos cursos	Abril de 2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Levar aos alunos conhecimento e capacitação sobre os cursos que são oferecidos na ETEC.

**Metas associadas:**

-> Promover a socialização entre os cursos

**Projeto:** **Visitas técnicas de Química**

**Responsável(eis):** Reginaldo Greghi Inácio - Coordenador do Curso Técnico em Química

**Data de Início:** 01/04/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****RESUMO**

As visitas técnicas no curso de química são realizadas como forma de obter conhecimento extraclasse, abrangendo diversos setores, propiciará ao aluno a realidade do contexto do serviço de técnico em Química, o qualificando para o mercado de trabalho e agregando experiência de campo.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Aumentar a demanda para cursos técnicos em 15% até 2020.

Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos



**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Promover visitas técnicas diversas
- Garantir conhecimento extracurricular
- promover interdisciplinaridade da disciplina com o contexto de mercado
- garantir ao aluno experiência mercadológica

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

A necessidade de atualização dos alunos referentes a conteúdos externos é de grande necessidade, com visitas técnicas em áreas diversas como alimentícia, industrial e de análises, garante ao aluno uma capacitação extra.

**D. METODOLOGIA(S)**

- Visitas técnicas previamente definidas em datas agendadas pelas empresas
- Levantamento de verbas para transporte quando necessário
- Estudo de pesquisa prévio sobre o ramo de atuação a empresa
- Produção relatório técnico

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Visita técnica a Tecelagem Santa Inês – Guaranésia - MG	Abril 2016
Visita Técnica a Usina Itaipuara – Tapiratiba - SP	Mai 2016
Visita Técnica a Empresa Frango da Vila S/A – São José do Rio Pardo - SP	Junho 2016
Visita Técnica a Empresa Cargil Brasil – São José do Rio Pardo - SP	Setembro 2016
Visita Técnica a Empresa Venezia Chocolates – São José do Rio Pardo - SP	Outubro 2016
Visita Técnica a Empresa Frango da Vila S/A – São José do Rio Pardo – SP (Tratamento de efluentes)	Novembro 2016

**F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

- Ampliação de visitas técnicas em 100%
- Qualificação de alunos com conteúdo extracurricular

**Metas associadas:**

- > Estabelecer parcerias com empresas e visitas técnicas
- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2020
- > Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos

**Projeto:** **Semana de Treinamentos e cursos de Química**

**Responsável(ais):** Reginaldo Greghi Inácio - Coordenador do Curso Técnico em Química

**Data de Início:** 02/02/2016

**Data Final:** 25/11/2016

**Descrição:****RESUMO**

A segunda semana de curso e treinamentos visa qualificar e preparar o aluno do curso de técnico em química com minicursos extracurriculares, onde será ministrado parte teórica e prática. Este projeto extra além do ofertado em sala de aula e integração entre alunos e profissionais

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100%

- Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 10% ao ano até 2018
- Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 30% até 2017
- Realização de palestras motivacionais voltadas à empregabilidade na área

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Capacitar o aluno de técnico em química com treinamentos e conteúdos extracurriculares, de forma que o mesmo possa agregar em seu currículo cursos diferenciados que o capacite para o mercado de trabalho.

- Interdisciplinaridade entre professores e disciplinas do curso de química
- Treinamentos como forma de capacitação do aluno
- Cursos extracurriculares agregados nas competências e habilidades dos alunos

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

A necessidade de atualização dos alunos referentes a conteúdos externos é de grande necessidade, com treinamentos específicos em áreas diversas como alimentícia, saúde e de análises, garante ao aluno uma capacitação extra. Os professores dos cursos são capacitados em diversas áreas, fornecendo qualificação durante esta semana, valorizando assim o docente e o aluno.

**D. METODOLOGIA(S)**

- Curso teórico ofertado com uso de slides e material impresso
- Curso prático ofertado com manuseio de equipamento, vidrarias e produtos relacionados a prática ofertada, com produto ou análise final como forma de fechamento.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
<b>1º semestre de 2016</b>	02/16 a 06/16
Seleção do material teórico e confecção de apostilas	02/03 a 30/04
Seleção de materiais e equipamentos para as aulas práticas	04/05 a 29/05
Aulas Testes	01/06 a 05/06
Organização de salas e laboratórios para capacitação teórica e prática dos alunos	17 JUNHO 2016
Curso de Segurança e combate a Incêndios em laboratórios de Química (Professor Irenildo Viana Alves e alunos formados de segurança do trabalho)	20 JUNHO 2016
Curso de análise e síntese de aspirina e química farmacêutica (Marcelo Carriero e Anteogenes Araújo)	21 JUNHO 2016
Curso de conservantes e condimentos alimentares na produção de alimentos embutidos (Professora Estela Lima Dias/ Fernanda Magrin e Flavio Ocasca técnicos em Química)	22 JUNHO 2016
Produção de adubo orgânico e tipos de terra e controle de plantio (Técnicos em Química formados Monique Benedetti, Larissa Ribeiro e Henrique Boldrin)	23 JUNHO 2016
Curso de técnicas e práticas de desenvolvimento Pessoal (Beldia Cagnoni)	24 JUNHO 2016
<b>2º semestre de 2016</b>	07/16 a 12/16
Aulas Testes	24/10 a 28/10
Organização de salas e laboratórios para capacitação teórica e prática dos alunos	18 NOVEMBRO 2016
Curso de condimentos alimentares na produção de Ricota e (Professora Estela Lima Dias/ Alunos Técnicos em química Fernanda Magrin e Flávio Ocsaca)	21 NOVEMBRO 2016
Curso de primeiros socorros Parada Cardiorpulmonar (Professores Reginaldo Gregghi/Liliane Blaya)	22 NOVEMBRO 2016
Curso de Tratamento de resíduos e descarte em meio ambiente (Tec. Química Juliano Boaro)	23 NOVEMBRO 2016
Curso de Tratamento de efluentes (Tec. Química Juliano Boaro)	24 NOVEMBRO 2016
Visita técnica a empresa Frango da Vila para prática de tratamento lagoa biológica	25 NOVEMBRO 2016

**F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

- Preparação de apostilas técnicas com conteúdo específicos.
- Seleção de equipamentos, matérias e matérias primas de qualidade para o desenvolvimento dos cursos.
- Organização dos alunos e das salas durante o processo de treinamentos.
- União entre professores promovendo a interdisciplinaridade entre os mesmos, e suas respectivas disciplinas.
- Promoção de cursos e treinamentos de qualidade que capacite o aluno para mercado externo.
- Emissão de certificados como forma de garantir ao aluno comprovação técnica do conteúdo estudado e praticado.
- Emissão de certificados aos professores para que os mesmo utilizem na pontuação, prestigiando e reconhecendo sua capacidade extracurricular.
- Integração entre alunos formados e estudantes como forma de incentivo.

**Metas associadas:**

- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Ampliar o números de eventos em 30% para o ano de 2016
- > Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 30% até 2017

**Projeto:** **Avaliar para as competências e habilidades**

**Responsável(ais):** Fábio Augusto Missura - Coordenador Pedagógico

**Data de Início:** 01/02/2016

**Data Final:** 30/12/2016

**Descrição:****A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO**

Atualmente um dos grandes problemas enfrentados pelas escolas é o considerável índice de evasão, mesmo que em certas ocasiões os motivos que levam os alunos a evadir fujam do campo de ação da unidade devemos levar em consideração que a escola, ainda que com um campo de atuação modesto, pode interferir revertendo parte do problema, garantindo, assim, a permanência de uma parcela desses educandos e fazendo com que consigam concluir seus cursos. O resgate desses alunos deve ser encarado como uma missão imprescindível para que a escola, como fator de desenvolvimento humano, consiga realizar o seu papel na formação desses jovens e adultos. No ano de 2015 em um universo de 877 alunos o número de evadidos chegou a 75 o que corresponde a um índice de evasão índice geral de 8,6% . Quando analisamos de forma compartmentada – a partir dos números do Banco de Dados da CETEC e os números de levantamento dos portfólios internos da unidade – tendo como ponto de contagem o primeiro semestre de 2015 podemos observar que cada curso dentro da sua especificidade apresenta um índice próprio: Informática 60%, Segurança do Trabalho 37,5%, Administração 37,5, Química 52,5% quando analisado de forma geral pela movimentação de alunos. Sendo assim o curso que necessita de uma ação mais urgente para viabilizar a redução de 50% do índice de evasão é o Primeiro Semestre do curso de Informática. Dessa forma para atingir as metas propostas acima o projeto em questão tem como foco principal o aprimoramento dos métodos de avaliação utilizadas pelos professores. A ação do projeto é então desenvolver junto aos professores a consciência de que avaliar é aferir em que medida um processo ou um estado de coisas está de acordo com o planejado, esperado ou desejado. Nesse sentido o projeto tem como fim fazer com que o professor entenda que avaliar é uma atitude reflexiva, colaborativa, que não deve criar constrangimentos e não deve ser somente o momento de realização de provas e testes, mas um processo contínuo que ocorre no dia a dia. Para que o aprimoramento a melhora das metodologias de avaliação do processo de ensino-aprendizagem possa ser um importante fator de redução dos índices de evasão.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:****Objetivo Geral:**

Reduzir a perda de alunos, em 50% no Primeiro Módulo do curso de Informática e em 20% nos demais cursos em todos os módulos através do aprimoramento dos instrumentos de avaliação do ensino e aprendizagem.

**Objetivo Específico:**

- Reduzir a perda de alunos em 50% nos cursos de Informática a partir do 1º semestre de 2016 através do aprimoramento dos métodos de avaliação
- Desenvolver cursos de capacitação para os professores que tenha como fim proporcionar ferramentas e estratégias que os levem a refletir sobre os seus métodos de avaliação.
- Capacitação para aprendizagem em projeto
- Reavaliar os procedimentos de avaliação do processo de ensino-aprendizagem através de estudos direcionados.

- Orientar os professores para que as avaliações:

- Utilizem conhecimentos disciplinares funcionais
- Utilizem instrumentos diversificados,
- Respeitem a diversidade
- Trabalhem a interdisciplinaridade
- Desenvolvam a aprendizagem através de projetos.

#### C. META(S) DO PROJETO:

Reduzir a evasão em 50% no Primeiro Módulo do Curso de Informática de 2016.

Diminuir as progressões parciais em 20%.

Reduzir as retenções em 50%.

Promover a integração interdisciplinar no curso de informática em 100% dos professores

Criar programa de atendimento aos alunos através das horas atividades para atender 100% dos alunos com dificuldades dos cursos médio e técnico para elevar o índice de promoções e reduzir as progressões e evasão. Estabelecer para o curso de informática atendimento pedagógico para 100% dos alunos.

Capacitar 100% dos professores de Informática para que possam desenvolver projetos como forma de avaliar os alunos - aprendizagem baseada em projetos.

#### D. METODOLOGIA(S)

Apresentar aos professores, no planejamento, dados referenciais, extraídos do banco de dados Cetec, Observatório Escolar, Web Sai e da própria escola com dados que possam ser corrigidos e que de certa maneira podem contribuir para a redução nos índices de evasão.

Para a aplicação e execução do projeto serão desenvolvidos alguns mecanismos de formação-capacitação e controle. Em um primeiro momento será feito nas reuniões de planejamento e pedagógicas pequenos seminários de capacitação pela equipe pedagógica com foco no desenvolvimento e aprimoramento das avaliações. (Material disponibilizado pela Supervisão Educacional). No segundo momento serão aplicados os mecanismos de controle - através das avaliações que serão entregues pelos professores a coordenação - que avaliará se as mesmas contemplam os seguintes aspectos:

Adequação da avaliação ao conteúdo programático,

A utilização de instrumentos diversificados,

Respeito a diversidade

Adequação dos conteúdos a realidade prática dos alunos,

A interdisciplinaridade

Será determinado aos professores que o número mínimo de avaliações aplicadas no bimestre/trimestre será 03 cada uma com um instrumento diferente.

Ações no decorrer do Semestre/Ano:

Elaboração de um material explicativo pelos coordenadores de curso que será apresentado aos alunos como forma de recepção-los e ao mesmo tempo deixar claro quais os objetivos do curso.

Apresentação de dados – elaborados pelos coordenadores de curso - sobre as oportunidades de emprego para sensibilizar os alunos quanto as oportunidades que virão junto com o curso técnico;

.Nas primeiras semanas do período letivo os professores serão orientados a trabalhar as lacunas de aprendizagem.

Será feita uma reunião por mês da coordenação com os alunos de Informática para ouvir sugestões e críticas. Essas reuniões tem como objetivo criar uma integração entre os alunos e aluno/direção.

Os coordenadores farão um relatório semanal sobre os contatos com os alunos com excesso de faltas.

No mês de março todos os professores de Informática apresentarão seus projetos que serão avaliados pela equipe pedagógica. O acompanhamento da evolução dos projetos será feito quinzenalmente.

Cada professor do 1º semestre de Informática irá – dentro da sua disciplina – montar um grupo de 5 a 6 alunos e com eles desenvolverá, ao longo do semestre, uma atividade prática, um aplicativo, programa. Serão utilizados também os kits de Informática arduino.

No mês de abril será aplicada uma pesquisa de “satisfação” junto aos alunos. Os dados colhidos darão uma base para a correção de procedimentos avaliativos, que não estejam de acordo com as expectativas da escola e dos alunos. Essa pesquisa trará informações sobre sugestões dos alunos e sobre procedimentos dos professores em sala de aula como: instrumentos de avaliação, qualidade das aulas teóricas e práticas, relações interpessoais e procedimentos de recuperação. E servirão para aplicação das correções necessárias junto as práticas dos docentes.

No final do semestre será aplicado aos alunos para os alunos de informática a semana integrada de provas com atividades cotidianas de um técnico.

Será criado o Projeto de atendimento dos alunos via horário de coordenação que será fundamental para a redução da evasão e das progressões parciais. Onde os alunos com dificuldades podem buscar auxílio junto ao coordenador do curso e do auxiliar docente.

No mês de outubro, outro levantamento será feito junto aos alunos sobre a sua “satisfação” com o andamento dos cursos e sobre a aplicação de suas sugestões. Possibilitando assim aferir se os problemas apontados na pesquisa anterior (abril) foram solucionados.

O controle das atividades do projeto serão gerenciadas através de cronogramas pré-estabelecidos, pelo sistema NSA e em reuniões de coordenação, onde pode-se observar:

Gráficos de faltas dos alunos

Gráficos com as menções dos alunos.

O controle das avaliações será feito através do envio, pelos professores, das mesmas para os coordenadores que junto com o coordenador pedagógico farão a análise para verificar se estão de acordo com a proposta.

O atendimento aos alunos com dificuldades através dos horários dos coordenadores e do auxiliar docente

A apresentação dos dados será feita nas reuniões pedagógicas.

O andamento dos projetos trabalhados pelos professores de informática será controlado, pelo coordenador pedagógico, através de um cronograma criado pelo professor.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS[1]
Atividade de recepção dos alunos	1º Semestre 15/02/2016 e 2º Semestre 18/07/2016
Nivelamento - . trabalhar as lacunas de aprendizagem,	1º Semestre 03/02 a 29/02/2016 e 2º Semestre 18/07 a

principalmente nas primeiras semanas do semestre;	12/08/2016
Apresentação – pelos coordenadores de curso – de dados sobre as oportunidades de emprego para sensibilizar os alunos quanto as oportunidades que virão junto com o curso técnico;	1º semestre 19/02/2016 2º semestre 22/07/2016
Acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes nas primeiras semanas;	Semanal
Palestras para sensibilização quanto as oportunidades que virão junto com o curso técnico;	1º semestre 02/03/2016 26/04/2016 23/05/2016 2º Semestre 17/08/2016 22/09/2016 26/10/2016
Workshop com ex-alunos para motivar e incentivar os novos	1º Semestre 07/04/2016 e 2º Semestre 20/09/2016
Reunião com os coordenadores de curso para aprimoramento do projeto e análise do material referencial sobre o processo de avaliação	Quinzenal
Reuniões com a equipe pedagógica	Quinzenal
Capacitação sobre métodos avaliativos	11 e 12 de fevereiro
Planejamento: apresentação dos dados referenciais sobre avaliação aos professores	11 e 12 /02/2016
Reunião com os alunos: Apresentação das Informações sobre Escola e cursos	15/02/2016
Capacitação sobre métodos avaliativos	26/02/2016
Visitas Técnicas Criação de um cronograma pelos coordenadores de curso	01/03/2016
Apresentação dos projetos que serão trabalhados no curso de informática	1º Semestre 01/03/2016 2º Semestre 03/08/2016
Integração entre os alunos e aluno/direção, através de reuniões e bate-papos informais.	24/02,23/03,25/04,30/05,29/06,30/08,22/09,27/10,24/11
Parcerias com empresas – criação de um cronograma de visita as empresas	04/03/2016
Aplicação da pesquisa de “satisfação” aos alunos.	1º Semestre 14/04 / 2016 e 2º Semestre 27/10/2016
Compilação dos dados e apontamento das soluções	1º Semestre 30/04/2016 2º Semestre 02/10/2016
Apresentação dos dados para os professores e apontar as possíveis soluções	1º Semestre 07/05/2016 2º Semestre 07/10/2016
Capacitação sobre métodos avaliativos	28/05/2016
Palestras com profissionais da área e ex-alunos	1º Semestre 23/03/2016 e 2º Semestre 08 a 12/08/2016
Pesquisa de “satisfação” junto aos alunos para aferir os resultados do projeto	30/09/2016
	17 a 21/ 10/2016
Semana geral de provas e Atividades de recuperação	05 a 09/12/2016
Acompanhamento das atividades do projeto	Quinzenal

#### F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Fazer com que 100% dos professores utilizem em suas avaliações instrumentos diversificados tendo como meta o mínimo de 03 avaliações diferenciadas por bimestre/trimestre.

Diminuir o índice de evasão no Primeiro Módulo do curso de Informática em 50% e geral em 20% . Sendo que em 2015 o índice geral foi de 8,6%

Elevar o índice de promoções em 50% sendo que em 2015 o número de alunos retidos foi de 09 em um universo de 877 alunos.

Atender 100% dos alunos com dificuldades.

[1] período não superior a 15 dias

**Metas associadas:**

- > Disseminar informações sobre a escola para 100% da comunidade escolar até 2016
- > Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática
- > Capacitar os professores quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação;

**Projeto:** **WorkShop de Informática**

**Responsável(ais):** Rogério Adriano de Sousa - Coordenador do Curso Técnico em Informática e Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

**Data de Início:** 01/02/2016

**Data Final:** 31/10/2016

**Descrição:****RESUMO**

O workshop de informática é um evento que visa preparar, qualificar e atualizar professores e alunos do curso técnico em informática e curso técnico em informática para internet integrado ao ensino médio.

O workshop consiste de minicursos na área e palestras com profissionais da área.

Este projeto tem por objetivo, ofertar aos discentes e alunos conteúdo extracurricular e trazer atualidades para o curso.

O projeto visa também uma integração entre o Técnico em Informática período noturno e o Informática para Internet Integrado ao Médio

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 40% até 2017
- Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100%
- Diminuir o índice de evasão do curso em 50%
- Promover a interdisciplinaridade entre 100%

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

O objetivo desse projeto é capacitar e atualizar os alunos do curso técnico em informática e técnico em informática para internet integrado ao ensino médio com treinamentos e conteúdos extracurriculares, para que o aluno enriqueça seu currículo e o atualize para o mercado profissional.

O projeto também irá promover a interdisciplinaridade entre professores e suas disciplinas.

Os minicursos e palestras serão agregados nas competências e habilidades adquiridas pelo aluno.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

É grande a necessidade dos alunos a atualização profissional e palestras com profissionais já inseridos no mercado de trabalho a fim de trazer a realidade e a necessidade do mercado de trabalho atual.

Com esse projeto vamos garantir a atualização dos alunos e docentes qualificando, valorizando e atualizando-os.

Os cursos do eixo informação e comunicação, passam sempre por atualizações e essa é uma maneira de sempre estar atualizando sobre as tendências de mercado atual.

#### E. METODOLOGIA(S)

- Minicursos teóricos, ofertados com uso de slides e material impresso.
- Minicursos práticos, ofertados com o uso dos laboratórios de informática e material de apoio impresso.
- Palestras ofertadas com uso de slides.

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
<b>1º Semestre de 2016</b>	<b>02/16 à 06/16</b>
Seleção de Minicursos	02/03 à 31/03
Seleção de palestrantes	01/04 à 30/04
Seleção de tutores para o minicurso	01/05 à 01/06
<b>2º Semestre de 2016</b>	<b>07/16 à 12/16</b>
Confecção dos materiais dos minicursos	01/07 à 31/07
Organização e agendamento	01/08 à 31/08
Definição das datas do evento	01/09 à 30/09
Evento	01/10 à 31/10

#### G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).

- Com a realização do evento espera-se a que os alunos se sintam motivados com o curso e diminua assim o número de evasão do curso;
- Espera-se ainda que o aluno possa empreender com os conhecimentos extra adquiridos;
- Promoção de cursos e treinamentos de qualidade que capacite o aluno para mercado externo;
- Emissão de certificados como forma de garantir ao aluno comprovação técnica do conteúdo estudado e praticado;
- Integração de professores e alunos;
- Atualização profissional;
- Preparação para o mercado de trabalho;
- União entre professores promovendo a interdisciplinaridade entre os mesmos, e suas respectivas disciplinas;

#### Metas associadas:

- > Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática
- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos

**Projeto:** **Integração entre os módulos do curso técnico em Segurança do Trabalho através da elaboração e participação da SIPAT (Semana Interna de Prevenção de**

**Responsável(eis):** Liliane Blaya Martinez Biffe - Coordenadora do Curso Técnico em Segurança do Trabalho

**Data de Início:** 01/02/2016

**Data Final:** 01/12/2016

#### Descrição:

##### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PROJETO:

- Envolver os alunos e docentes do curso técnico em Segurança do Trabalho nos projetos de aprendizagem e desenvolvimentos diversificados, evitando a evasão escolar.
- Promover a integração entre os módulos do curso técnico em Segurança do Trabalho da ETEC de São José do Rio Pardo na montagem da SIPAT.
- Incentivar os alunos a participarem de projetos visíveis à aquisição de habilidades e competências durante o processo de aprendizado.
- Organizar palestras motivacionais voltadas à empregabilidade na área profissional futura.



**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Reduzir a evasão escolar do curso técnico em Segurança do Trabalho, empregando diversas práticas pedagógicas que atendam às necessidades específicas dos discentes, através da utilização do aprendizado extra como forma complementar aos estudos, melhorando o desempenho e a permanência dos alunos ao curso.
- Incluir projetos extraclasses agregando conhecimentos e estímulos para conclusão do curso, através da participação e elaboração da SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho).
- Oferecer aos alunos a aquisição do conhecimento não assimilado durante as aulas, promovendo interação entre a teoria e a prática, facilitando a inclusão na comunidade escolar.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO**

Vários fatores direcionam a evasão escolar, como: atividade em dois turnos (escola e trabalho); falta de motivação; dificuldade no acompanhamento escolar; incompatibilidades de horários; alteração de curso do ensino técnico para o superior; fatores pessoais; desinteresse pela área técnica escolhida; dificuldade de deslocamento até a unidade de ensino. Os motivos da evasão são evidenciados por pesquisa interna e indicadores escolares, como: WEBSAI e análise de Atas dos Conselhos de Classe Intermediário ou Final.

A comunidade escolar deve trabalhar paralelamente formas de diminuição destes indicadores, direcionando cada situação problema aos respectivos responsáveis, garantindo agilidade e eficiência no cumprimento das metas estabelecidas pela unidade de ensino, qualificando o processo de aprendizagem e inclusão escolar do aluno.

Sendo a SIPAT uma exigência contida na Norma Regulamentadora (NR5) presente nas bases tecnológicas do curso Técnico em Segurança do Trabalho, a integração dos alunos do curso juntamente com os docentes para a elaboração e participação deste evento, torna-se fundamental à contribuição do aprendizado prático e metodologia ativa, qualificando o processo de ensino.

**E. METODOLOGIA(S)**

Para desenvolver as atividades, os alunos deverão conhecer os conceitos e práticas sobre a elaboração da SIPAT. Ao realizarem as atividades propostas estarão, além de comparar o próprio desempenho com a realidade, fixando e aumentando ainda mais o comprometimento com o curso.

Toda a SIPAT é realizada através do desenvolvimento de atividades que elevam o potencial de prevenção de acidentes do trabalho, através de: palestras informativas, desfiles de EPIs, dramatizações, tarefas surpresas, sorteio de brindes, entre outras atividades.

Os alunos apresentarão um projeto de desenvolvimento da SIPAT, ao qual constarão os grupos de trabalho, funções desempenhadas, sugestões de palestras e palestrantes, atividades desenvolvidas durante o evento e cronograma de trabalho.

As tarefas solicitadas aos discentes serão acompanhadas e avaliadas pelos professores responsáveis por cada setor de trabalho, favorecendo os critérios de aprendizado e participação ativa de todos os envolvidos no projeto.

A realização do evento terá como desempenho final o resultado da integração dos módulos do curso, bem como a junção de metodologias teóricas e práticas propiciando o conhecimento e informações adquiridas pelos alunos.

A participação no evento realizado será de forma presencial e participativa colocando em prática todo o estudo prévio, fundamentando as metodologias propostas.

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Planejamento para a realização do projeto	Fevereiro/Agosto de 2016
Organização do evento e coleta de dados para a elaboração das atividades propostas	Março/Abril/Setembro/Outubro de 2016
Realização da SIPAT	Maió/Novembro de 2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Promover a integração dos módulos do curso Técnico em Segurança do Trabalho na realização de projetos, incentivando a pesquisa e participação no processo de aprendizado.
- Instrumentalizar os alunos para agir corretamente em relação à postura ética profissional futura.
- Estimular o aprendizado prático na elaboração de eventos requisitados e obrigatórios dentro da área de atuação.
- Diminuir a porcentagem de evasão do curso Técnico em Segurança do Trabalho.

**Metas associadas:**

-> Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos

**Projeto:** **Noções básicas de primeiros socorros para os alunos dos cursos técnicos e ensino médio da ETEC de São José do Rio Pardo**

**Responsável(eis):** Liliane Blaya Martinez Biffe - Coordenadora do Curso Técnico em Segurança do Trabalho

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 01/08/2016

**Descrição:****OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Este projeto tem como objetivo informar e orientar os alunos da ETEC de São José do Rio Pardo, quanto aos procedimentos iniciais básicos de primeiros socorros prestado, chamado de socorro aos órgãos competentes.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Ampliar o número de eventos realizados em 30% no ano de 2016.
- Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 10% ao ano até 2018
- Promover atividades culturais para integração dos alunos de todos os cursos

**JUSTIFICATIVAS**

O desenvolvimento do projeto sobre noções básicas de primeiros socorros para os alunos dos cursos técnicos e ensino médio da ETEC de São José do Rio Pardo proporcionará aos alunos um conhecimento básico sobre técnicas a serem utilizadas no caso de uma intercorrência ou acidente, fazendo com que utilizem os procedimentos de atendimento inicial à vítima, abrangendo todos os cursos técnicos e ensino médio presentes na instituição.

O projeto terá continuidade em todos semestres, atingindo toda população da unidade trabalhada.

**METODOLOGIA(S)**

O Projeto consiste em realizar palestras informativas e demonstrações práticas aos alunos dos cursos técnicos, ensino médio da ETEC de São José do Rio Pardo e salas de primeiros socorros

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Planejamento para a realização do projeto	3ª semana de abril
Montagem e coleta de dados para a palestra	4ª semana de abril
Organização da apresentação	1ª semana de maio
Realização da palestra e treinamento prático	2ª semana de maio

**F. RESULTADOS ESPERADOS**

- Organização dos alunos e das salas durante o processo de treinamentos.
- União entre professores promovendo a interdisciplinaridade entre os mesmos, e suas respectivas disciplinas.
- Promoção de cursos e treinamentos de qualidade que capacite o aluno para mercado externo.
- Treinar 100% dos alunos.

**Metas associadas:**

- > Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016
- > Promover atividades culturais para integração dos alunos de todos os cursos
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**Projeto:** Lixo Tecnológico**Responsável(ais):** Ronaldo Luis de Paula**Data de Início:** 01/04/2016**Data Final:** 30/06/2016**Descrição:****A - Apresentação do Projeto**

**Resumo:** Com o crescimento do uso da informática e de vários dispositivos eletrônicos nos mais diversos meios (doméstico ou empresarial) ocorreu uma grande expansão e a troca destes equipamentos estão ocorrendo em uma escala assustadora, gerando um material que está sendo descartado muitas vezes de forma irregular, chamado

Com este projeto pretendem-se conscientizar alunos, professores e funcionários a fazer o uso destes equipamentos por um período maior do que está ocorrendo nos dias fazer de maneira a não prejudicar o meio ambiente, mostrando os locais corretos de possíveis coletas para depois serem separados e reciclados de maneira consciente e s

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016.

**Objetivos:** O projeto Lixo Eletrônico tem propostas de um esclarecimento abrangente sobre o assunto, e também mostrar ao público de nossa comunidade que podemos mostrando as melhores práticas de aproveitamento de equipamentos (computadores, impressoras, etc.) e também reciclando todos estes materiais de maneira a não preju

**Justificativa:** Muitos de nós até sabemos que é preciso reaproveitar, descartar o lixo corretamente, reciclar, mas isto às vezes fica no esquecimento, ou deixando para q entendimento sobre este assunto está abrangendo todas as mídias, e nós educadores temos que mostrar que podemos ser melhores tanto em aproveitamento de equipame correto.

**B-Desenvolvimento do Projeto**

**Metodologia:** O projeto visa fazer a conscientização de alunos, professores, funcionários, e que estes possam ser multiplicadores em toda comunidade em que vivemos. filmes que mostraram que podemos mudar este conceito de descartar muitos equipamentos que podem ser recuperados ou descartados de maneira a serem reciclados.

Os alunos do curso de informática do 1º ciclo irão usar este material para aprender conteúdos da disciplina de IMC (Instalação e Manutenção de Computadores), e tamb equipamentos descartados pela população da cidade de São José do Rio Pardo

**Recursos Necessários:** Serão necessários, sala de áudio visual, data-show e local para armazenar os equipamentos descartados, considerados “lixo eletrônico”.

**C – Cronograma de Execução**

Atividades	Prazo
1 – Palestras em sala de aula	01/04/2015
2 – Palestras em sala de aula	29/04/2015
3 – Recebimento de equipamentos	01/05/2013 a 30/06/2015
4 –Reaproveitamento e reciclagem	01/05/2013 a 30/06/2015

**RESULTADOS ESPERADOS**

Desenvolver no alunos a conscientia ambiental  
Mostrar a importancia ecologica econômica da reciclagem

**Metas associadas:**

- > Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016

**Projeto:** Frida Kahlo, uma guerreira**Responsável(ais):** Eloni Junqueira Andrade (Espanhol) e Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dias (Artes)**Data de Início:** 01/03/2016**Data Final:** 31/10/2016**Descrição:****RESUMO**

Frida Kahlo foi uma importante pintora mexicana do século XX. É considerada, por alguns especialistas em artes plásticas, uma artista que fez parte do Surrealismo. Porém, a própria Frida negava que era surrealista, pois dizia que não pintava sonhos, mas sua própria realidade. Destacou-se ao defender o resgate à cultura dos astecas como forma de oposição ao sistema imperialista cultural europeu.

O estudo da vida e obras de Frida Kahlo permitirá ao aluno o aprimoramento e refinamento de seus conhecimentos no campo das artes e da língua espanhola.

Esse estudo possibilita interdisciplinaridade promovendo um aprendizado significativo, podendo assim ser utilizado na recuperação contínua.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2017.

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO

- Conhecer a vida e obra da artista através de livros, pesquisas, internet, projeção de partes do filme de Frida nas aulas de artes e espanhol e do estudo de seu vestuário.
- Conhecer um pouco do país de origem da artista: localização geográfica, história, etc.
- Apreciação e releitura das obras da artista.
- Frases e pensamentos do diário de Frida nas aulas de espanhol.

#### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Através do projeto, melhorar o relacionamento dos alunos e ampliar a capacidade de trabalhar em grupo e cooperação, trazendo a comunidade para dentro da escola.

Possibilitar aos alunos o exercício inventivo como produtor cultural.

Proporcionar ao aluno ampliação de conhecimentos em áreas distintas e em culturas diferentes da sua.

Promover um envolvimento interdisciplinar: Arte, espanhol, geografia, história, entre outras.

#### E. METODOLOGIA(S)

Trabalhar com 1º ano do ensino integrado durante o 2º semestre.

Apresentar detalhes da artista e de suas obras para que os alunos desenvolvam suas pesquisas.

Preparar alunos para confeccionar trabalhos e obras que serão avaliados pelas professoras de Espanhol e Artes.

Os alunos, com orientação das professoras, farão uma relação das obras da artista com o México, conhecendo assim a riqueza da cultura deste país.

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentação da artista e sua obra.	Mensalmente
Orientação para as pesquisas e formas de confecção dos trabalhos.	Mensalmente
Avaliação por parte das professoras para atribuição de notas e auxílio na recuperação contínua do aluno.	Bimestralmente
Apresentação do resultado dos trabalhos à comunidade escolar na biblioteca em forma de exposição fazendo parte do Projeto Biblioteca Ativa.	Semestralmente

#### G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS AS METAS).

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.

#### Metas associadas:

-> Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** Projeto Biblioteca Ativa

**Responsável(ais):** Eloni Junqueira Andrade

**Data de Início:** 03/02/2016

**Data Final:** 24/07/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

Faz-se necessário que a escola busque resgatar o valor da leitura, como ato de prazer e requisito para emancipação social e promoção da cidadania.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho e preparo para o ingresso às faculdades ou universidades. Envolvendo 100% dos alunos.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Despertar o prazer da leitura;
- Promover o desenvolvimento do vocabulário;
- Possibilitar o acesso aos diversos tipos de leitura na escola;
- Possibilitar produções orais e escritas;
- Proporcionar ao indivíduo, através da leitura, a oportunidade de alargamento dos horizontes pessoais e culturais, garantindo a sua formação crítica e emancipadora;
- Estimular nos alunos um processo de leitura permanente para estarem continuamente atualizados frente aos desafios e perspectivas do mundo moderno/contemporâneo, ajudando-os a se tornarem leitores e escritores.

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Percebemos que a realidade atual vem afastando cada vez mais nossos alunos do ato de ler. Eles têm pouco contato com a leitura em seu ambiente familiar e são muitos os aspectos, como computadores, videogames, televisão que restringem, impedem o acesso à leitura.

Faz-se então necessário a realização de um trabalho que desperte o gosto e o hábito pela leitura, condição indispensável ao desenvolvimento social e à realização individual do educando.

**D. METODOLOGIA(S)**

- Visitas periódicas à biblioteca;
- Releitura dos livros lidos na disciplina de Literatura e Língua Portuguesa;
- Confecção de um painel com a divulgação de livros sugeridos para vestibulares;
- Criar textos individuais e coletivos com a colaboração da Professora de Língua Portuguesa;
- Promoção de leituras semanais;
- Promover concursos com premiação aos alunos participantes;
- Indicação de leitura feita pelos alunos;
- Promover evento contadores de histórias;
- Confecção de mural com resenha de livro;
- Promover oficinas de redação.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Atendimento ao usuário: readequação do espaço físico de acordo com novos alunos matriculados em 2016 e novas doações.	03/02/2016 12/02/2016
Apresentação da biblioteca aos alunos ingressantes.	04/02/2016 19/02/2016
Exposição do "Jornal da Biblio" do 2º semestre de 2015 no hall de entrada da escola.	04/02/2016 19/02/2016
Organização de oficinas de redação com os 1ºs anos.	20/02/2016 05/03/2016
Momento ENEM (idiomas)	06/03/2016 20/03/2016
Momento ENEM (LPL)	06/03/2016 20/03/2016
Releitura do clássico Romeu e Julieta com os 1ºs anos.	21/03/2016 04/04/2016
Releitura do clássico Memórias de um sargento de milícias com o 2º ETIM.	05/04/2016 19/04/2016
Cine na Biblio com os 1ºs anos: Shakespeare Apaixonado.	20/04/2016 04/05/2016

Organização das 6 <sup>as</sup> aulas de atualidades pelo Professor Luiz Fabrício para os 3 <sup>os</sup> anos.	05/05/2016	19/05/2016
Projeto Dom Quixote com o 1 <sup>o</sup> ETIM: interdisciplinaridade entre Arte, Espanhol e Português. Leitura e encenação do clássico de Cervantes.	20/05/2016	03/06/2016
Releitura do clássico Auto da barca do inferno com os 1 <sup>os</sup> anos.	04/06/2016	18/06/2016
Releitura do clássico Memórias póstumas de Brás Cubas com o 2 <sup>o</sup> ETIM.	04/06/2016	18/06/2016
Oficinas de redação com os professores de Filosofia, Sociologia, História e Língua Portuguesa para os 3 <sup>os</sup> anos.	19/06/2016	03/07/2016
Vernissage e exposição de obras realizadas pelos alunos.	19/06/2016	03/07/2016
Projeto Professor Ronaldo do curso de Informática sobre lixo eletrônico.	04/07/2016	19/07/2016
Atendimento ao usuário: mostra das atividades e aquisições realizadas pela biblioteca no 1 <sup>o</sup> semestre de 2016.	20/07/2016	24/07/2016

#### F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).

No 1<sup>o</sup> semestre de 2015, registramos 7.152 usuários, já no 2<sup>o</sup> semestre do mesmo ano, registramos 9066 usuários na biblioteca. Comparando o 2<sup>o</sup> semestre de 2015 com o 2<sup>o</sup> semestre de 2014, cujo recebimento na biblioteca foi de 6.269 usuários, comprova-se um aumento de 44 % nos usuários atendidos.

Para o 1<sup>o</sup> semestre de 2016 espera-se um aumento de 25 % no número de usuários frequentando a biblioteca através de todas as atividades propostas e as atividades que poderão surgir durante o ano de 2016.

Espera-se que através da leitura e todas as atividades realizadas na biblioteca, o aluno consiga se transportar para o desconhecido, explorá-lo, decifrar os sentimentos e emoções que o cercam e acrescentar vida ao sabor da existência. Podendo então, vivenciar experiências que propiciem e solidifiquem os conhecimentos significativos de seu processo de aprendizagem. O aluno assim deverá perceber que a leitura é o instrumento chave para alcançar as competências necessárias a uma vida de qualidade, produtiva e com realização.

#### Metas associadas:

-> Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos

**Projeto:** **Clubes de Estudos da ETEC-Monitoria Orientada**

**Responsável(eis):** Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dias

**Data de Início:** 03/02/2016

**Data Final:** 16/12/2016

#### Descrição:

##### A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Através do Banco de Dados e levantamento realizado juntamente com a Diretora de Serviços-Área Acadêmica, podemos observar que no curso de Informática, é onde se concentra o maior número de evasão, que foi de 35,83% do total do curso no último período, 2<sup>o</sup> semestre, levantamento realizado juntamente com a Diretora de Serviços-Área Acadêmica. Identificamos a taxa de concluintes baixa, no 1<sup>o</sup> semestre apenas 16 alunos concluíram o curso, ou seja, a taxa de produtividade foi de 40%, e no 2<sup>o</sup> semestre 20 alunos, com taxa de produtividade de 50%. Nota-se a necessidade de um controle da mais efetivo do curso de Informática no 1<sup>o</sup> módulo/ noturno.

Através das ferramentas mencionadas acima, podemos notar um aumento em relação à progressão parcial. No ano de 2014 o índice de progressão foi de 8,5%, no ano de 2015 esse índice foi para 11%, por outro lado em relação às retenções houve uma melhora. Em 2014 os índices de retenção marcaram 8,0%, em 2015 esse índice caiu para 5,9%.

Com base nos dados acima mencionados, nota-se a necessidade da continuidade e melhoria do projeto para elevar os índices de promoções e reduzir as progressões com base nas metas estipuladas.

A monitoria tem o papel de identificar, com rapidez, alunos com problemas de aprendizagem para que tenhamos tempo suficiente de recuperá-los através de algumas ações: resolvendo problemas de defasagens, evitando assim a falta de interesse e uma futura progressão parcial ou evasão escolar; incentivo através de ex-alunos e profissionais da área.

##### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

###### Objetivo(s) geral (is):

- Diminuir o índice de evasão no Curso Técnico de Informática-período noturno/1<sup>o</sup> módulo;
- Reduzir o número de alunos em progressão parcial na escola;

###### Objetivo(s) específico(s):

- Investigar junto ao coordenador do curso de Informática as principais causas que contribuem para a perda de alunos;
- Implantar a monitoria para todos os cursos;
- Identificar alunos monitores;
- Acompanhar os casos em progressão parcial;
- Possibilitar o compartilhamento dos conhecimentos adquiridos entre os alunos;
- Acompanhar, intervir e estimular a cooperação entre os alunos e professores para a melhoria do aprendizado;

-Elevar a autoestima e interesse do aluno e como consequência evitar desistência/evasão.

### C. META(S) DO PROJETO:

-Diminuir em 50% o índice de evasão no Curso Técnico de Informática/ 1º módulo

-Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

### D. METODOLOGIA(S)

As ações do projeto começam no planejamento escolar, promovendo uma ação coletiva, cujos dados sobre progressão, retenção e evasão serão apresentados e identificados de modo geral e por curso.

O projeto será apresentado para todos os alunos dos 1º anos/módulos logo na primeira semana e reforçado aos alunos que já estudam na escola, também com o intuito de já identificar possíveis monitores. A família será envolvida nesta ação e terá um papel importante. O projeto será apresentado por meio de reuniões de pais logo no início do ano letivo. Os pais serão informados sobre o andamento do projeto durante todo o ano através das reuniões bimestrais e por contato telefônico, quando necessário.

Pensando nos alunos dos Cursos Técnicos noturnos e focando no curso de Informática, será criada uma ferramenta através da rede social para que haja mais participação, principalmente, do aluno que trabalha durante o dia todo. Esta ferramenta consiste na criação de um grupo que poderá comunicar-se a qualquer momento tirando dúvidas ou trocando informações sobre o ensino-aprendizagem, ampliando o Clube de estudo para o espaço além da escola. As dificuldades dos alunos serão diagnosticadas pelos professores que terão o papel fundamental dentro dos clubes de estudos. O professor fornecerá ao aluno-monitor material específico, por exemplo, lista de exercícios, entre outros. O aluno-monitor terá o apoio do professor continuamente.

O aluno será protagonista do “ensinar”, auxiliando o professor, que também terá um horário específico para atendimento ao aluno e para identificação dos problemas de aprendizagem. Para isso, o projeto terá toda uma sistemática que será informada aos pais, alunos e professores e acompanhada através de reuniões periódicas.

Através do Sistema Acadêmico, será realizado o acompanhamento da frequência e rendimento dos alunos. Caso haja problemas com a aprendizagem, os pais e alunos serão orientados e indicados para a participação no projeto.

Além das monitorias, durante o ano teremos visitas de ex-alunos. Através da indicação do Coordenador de cada curso, entraremos em contato com cada ex-aluno para que, através de sua disponibilidade de horário, ele possa vir até a escola e motivar os novos alunos através de sua história de conquistas na área que foi estudada. Receberemos os ex-alunos durante todo o ano letivo. Serão agendadas palestras com profissionais de diversas áreas, relacionadas com a importância dos estudos e da qualificação para o mercado de trabalho com profissionais de diversas áreas. Esses profissionais serão indicados pelos coordenadores de cada curso para que realmente atinja as suas necessidades. Durante todo o ano entraremos em contato com empresas, instituições para parcerias e visitas técnicas.

### E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS[1]
Apresentação do projeto aos docentes	03 / 02 – 05 / 02
Recepção aos alunos na 1ª semana com apresentação do projeto aos discentes.	03 / 02 – 05 / 02
Avaliação diagnóstica para identificar lacunas de aprendizagem	03 / 02 – 17 / 02
Acompanhamento da frequência e contato com os alunos faltantes nas primeiras semanas	03 / 02 – 19 / 02
Inscrições de alunos interessados na monitoria.	22 / 02 - 03 / 03
Apresentação do projeto aos pais / responsáveis	22 / 02 - 03 / 03
Reunião com os professores para a sistematização do projeto.	04 / 03 - 18 / 03
Reunião com os alunos monitores para a sistematização do projeto.	04 / 03 - 18 / 03
Criação de um Grupo na Rede Social destinado ao Clube de Estudo	21 / 03 - 04 / 04
Divulgação do Clube de Estudo na rede social e dos horários e clubes de estudos dos alunos monitores e professores. (Haverá atualizações sempre que necessário)	21 / 03 - 04 / 04
Assistência aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizado, problemas com rendimento escolar e/ou outras dificuldades escolares.	04 / 04 - 18 / 04
Acompanhamento da frequência dos alunos e contato com os alunos faltosos, durante o ano, através do sistema NSA.	04 / 04 - 18 / 04
Acompanhamento das notas de alunos com menção Insatisfatória, após cada Conselho	

Intermediário.	18 / 04 - 30 / 04
Convidar os ex-alunos para motivar e incentivar os novos	18 / 04 - 30 / 04
Contato com empresas/ instituições para parcerias e visitas técnicas.	18 / 04 - 30 / 04
Reuniões de acompanhamento do projeto com os monitores e professores.	02 / 05 - 16 / 05
Teste vocacional.	17 / 05 - 31 / 05
Palestras motivacionais sobre empregabilidade na área, importância do estudo e da qualificação para o mercado de trabalho com profissionais de diversas áreas. (Agendamentos de acordo com a disponibilidade dos profissionais e universidades).	01 / 06 - 15 / 06
Convidar os ex-alunos para motivar e incentivar os novos.	01 / 06 - 15 / 06
Reuniões de acompanhamento do projeto com os monitores e professores.	16 / 06 - 30 / 06
Apresentação do projeto aos discentes (ingressantes 2º semestre)	01 / 08 - 15 / 08
Inscrições de alunos interessados na monitoria.	16 / 08 - 30 / 08
Acompanhamento do projeto aos pais/ responsáveis reuniões, após cada conselho Intermediário.	31 / 08 - 14 / 09
Acompanhamento da frequência dos alunos e contato com os alunos faltosos, durante o ano, através do sistema NSA.	31 / 08 - 14 / 09
Acompanhamento das notas de alunos com menção Insatisfatória, após cada Conselho Intermediário.	15 / 09 - 28 / 09
Convidar os ex-alunos para motivar e incentivar os novos.	29 / 09 - 13 / 10
Reuniões de acompanhamento do projeto com os monitores e professores.	14 / 10 - 28 / 10
Acompanhamento do projeto aos pais/ responsáveis reuniões, após cada conselho Intermediário.	31 / 10 - 14 / 11
Entrega de certificado para os alunos monitores com a presença de seus familiares.	16 / 12

**F. RESULTADOS ESPERADOS**

- Diminuir em 50% o índice de evasão no Curso Técnico de Informática noturno /1º módulo;

-Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Metas associadas:**

-> Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática

**Projeto:** **Día de los Muertos e Halloween**

**Responsável(ais):** Eloni Junqueira Andrade (Espanhol), Catarina Roberta Rosseti (Inglês)

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 31/10/2016

**Descrição:****RESUMO**

Desde a Antiguidade, observamos que várias festividades populares eram cercadas pela valorização dos opostos que regem o mundo. No caso do Halloween, desde muito tempo, a festividade acontece um dia antes da "Festa de todos os Santos" e, por isso, tem seu nome inspirado na expressão "All hallow's eve", que significa a "véspera de todos os santos".

"El día de los muertos" como é conhecido nos países hispânicos é uma celebração que existe há muitos anos, muito antes da colonização da América. No México, o dia dos mortos é uma verdadeira celebração nacional, os preparativos para este dia começam no dia 31 de outubro e vão até o dia 02 de novembro.

O projeto visa dar a oportunidade aos alunos de conhecer um pouco mais do folclore americano e mexicano favorecendo a integração entre os alunos e a interdisciplinaridade num clima de curtição e muita diversão.

**A. META (S) ASSOCIADA (S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**B. OBJETIVO (S) DO PROJETO:**



- Projeto sera realizado com os alunos do 3º B nos meses de outubro e novembro;
- Conhecer a história da Festa do Halloween e Día de los Muertos;
- Valorizar as manifestações culturais;
- Incentivar a busca pelo conhecimento;
- Ampliar os conhecimentos histórico-culturais sobre os países que falam oficialmente o inglês e o espanhol;
- Desenvolver um trabalho interdisciplinar entre inglês e espanhol;
- Aprimorar o vocabulário em inglês e espanhol;
- Conhecer os simbolos do Halloween e do Día de los Muertos;
- Integrar os alunos utilizando o trabalho em equipe.

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Em pleno século XXI, era da comunicação e da tecnologia, temos a grande preocupação e o desafio de fazer com que os alunos conheçam, compreendam e respeitem as diferentes manifestações culturais. Temos na comemoração do Halloween e Día de los Muertos, uma oportunidade de vivenciar culturas distintas da nossa. Desta forma a escola tem papel preponderante no incentivo à disseminação de novos conhecimentos, propiciando aos discentes a oportunidade de ampliar seus conhecimentos percebendo as diferenças culturais entre os vários países e até, quem sabe, discutir o choque cultural através de uma análise crítica de forma de valorizar a cultura brasileira.

**D. METODOLOGIA (S)**

Cada professor trabalhará o tema Halloween e Día de los Muertos dentro da sua respectiva disciplina. O trabalho far-se-á através de: leitura de diferentes textos, caça-palavras, pesquisas, atividades com receitas, dramatização, músicas, entre outros.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa sobre o Halloween e Día de los Muertos para preparação do evento na biblioteca;	Agosto de 2016
Leitura de textos em inglês e espanhol;	Setembro de 2016
Confeccionar máscaras, maquiagens enfeites e fantasias;	Setembro de 2016
Apreciação musical dos temas;	Outubro 2016
Escolha dos pratos típicos de ambas culturas;	Novembro 2016
Decoração da biblioteca para realização do evento.	Novembro 2016

**F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2017.

**Metas associadas:**

- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Tradições Diversas: Día do Sací, Día de los Muertos e Halloween**

**Responsável(éis):** Eloni Junqueira Andrade (Espanhol), Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dias (Artes) e Sandra da Silva Souza (Inglês)

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 09/12/2016

**Descrição:**

**RESUMO**

Desde a Antiguidade, observamos que várias festividades populares eram cercadas pela valorização dos opostos que regem o mundo. No caso do Halloween, desde muito tempo, a festividade acontece um dia antes da "Festa de todos os Santos" e, por isso, tem seu nome inspirado na expressão "All hallow's eve", que significa a "véspera de todos os santos".

"El día de los muertos" como é conhecido nos países hispânicos é uma celebração que existe há muitos anos, muito antes da colonização da América. No México, o dia dos mortos é uma verdadeira celebração nacional, os preparativos para este dia começam no dia 31 de outubro e vão até o dia 02 de novembro.

O projeto visa dar a oportunidade aos alunos de conhecer um pouco mais do folclore americano e mexicano favorecendo a integração entre os alunos e a interdisciplinaridade num clima de curtição e muita diversão.

A data comemorativa para o Dia do Saci foi criada há menos de uma década para exaltar o folclore brasileiro. A ideia é chamar atenção para as lendas nacionais que são pouco difundidas nos dias de hoje. A data é comemorada no dia 31 de outubro.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

#### B. OBJETIVO (S) DO PROJETO:

- Projeto será realizado com os alunos do 1º Integradado durante os meses de outubro e novembro;
- Conhecer a história das festas: Dia do Saci, Halloween e Día de los Muertos;
- Valorizar as manifestações culturais;
- Incentivar a busca pelo conhecimento;
- Ampliar os conhecimentos histórico-culturais sobre os países que falam oficialmente o inglês e o espanhol;
- Desenvolver um trabalho interdisciplinar entre inglês, espanhol e artes;
- Aprimorar o vocabulário em inglês e espanhol;
- Conhecer os símbolos do Dia do Saci, do Halloween e do Día de los Muertos;
- Integrar os alunos utilizando o trabalho em equipe.

#### C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Em pleno século XXI, era da comunicação e da tecnologia, temos a grande preocupação e o desafio de fazer com que os alunos conheçam, compreendam e respeitem as diferentes manifestações culturais. Temos na comemoração do Dia do Saci, Halloween e Día de los Muertos, uma oportunidade de vivenciar culturas distintas. Desta forma a escola tem papel preponderante no incentivo à disseminação de novos conhecimentos, propiciando aos discentes a oportunidade de ampliar seus conhecimentos percebendo as diferenças culturais entre os vários países e até, quem sabe, discutir o choque cultural através de uma análise crítica como forma de valorizar a cultura brasileira.

#### D. METODOLOGIA (S)

Cada professor trabalhará os temas Dia do Saci, Halloween e Día de los Muertos dentro da sua respectiva disciplina nos meses de outubro e novembro. O trabalho far-se-á através de: leitura de diferentes textos, caça-palavras, pesquisas, atividades com receitas, dramatização, músicas, entre outros.

#### E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa sobre Dia do Saci, Halloween e Día de los Muertos para preparação do evento na biblioteca;	Agosto de 2016
Leitura de textos em português, inglês e espanhol;	Agosto 2016
Confeccionar máscaras, maquiagens enfeites e fantasias;	Outubro 2016
Apreciação musical dos temas;	Outubro de 2016
Escolha dos pratos típicos de ambas as culturas;	Outubro e Novembro de 2016
Decoração da biblioteca para realização do evento.	Outubro e Novembro de 2016

#### F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS AS METAS).

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.

- Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2017.

**Metas associadas:**

->  
-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Dom Quixote, o cavaleiro andante**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rosseti (Língua Portuguesa), Eloni Junqueira Andrade (Espanhol) Luiz Fabricio de Oliveira Mendes (História) e Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dia

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****RESUMO**

A escolha por Miguel de Cervantes Saavedra e sua obra Dom Quixote de La Mancha partiu da preocupação de selecionar um clássico que pudesse despertar o interesse dos educandos do Ensino Médio Integrado pela leitura proporcionando campo de conhecimento para o desenvolvimento das diversas atividades propostas pelas disciplinas envolvidas no projeto. O pensamento norteador deste projeto não é a invenção de novas metodologias, mas a reinvenção da maneira do educando se relacionar com o conhecimento e com o processo de ensino e aprendizagem. O projeto Dom Quixote é iniciativa pontual para fomentar experiências que associam leitura, produção cultural, mais conhecimento da história, no sentido de oferecer ao jovem alternativas que possibilitem o crescimento do conhecimento pessoal, bem como do enriquecimento cultural, como aposta para garantir a permanência do educando na escola e o envolvimento pessoal no próprio processo de ensino e aprendizagem.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2017.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Despertar a percepção dos educandos para a leitura de grandes obras literárias e fomentar a prática da leitura dos clássicos literários em especial da obra de Miguel de Cervantes Saavedra – Dom Quixote de La Mancha;
- Desenvolver pesquisa sobre o contexto sócio histórico onde Miguel de Cervantes Saavedra escreveu a obra Dom Quixote de La Mancha;
- Aproximar o educando do universo literário, com a implantação de aulas de leitura no horário escolar da turma.
- Fomentar a produção de curta-metragem sobre a obra de Miguel de Cervantes Saavedra – Dom Quixote de La Mancha;
- Realizar o dia do cinema na biblioteca, com exibição de curtas metragens e da produção áudio visual desenvolvida pelos educandos para avaliação das disciplinas envolvidas no projeto.

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Selecionou-se a obra de Miguel de Cervantes Saavedra – Dom Quixote de La Mancha, fazendo interdisciplinaridade, pelos seguintes motivos:

- a) O estudo da nacionalidade espanhola do escritor na disciplina Espanhol;
- b) A importância e riqueza da obra Dom Quixote para a produção artística na disciplina de Artes (peça teatral, curta metragem, etc);
- c) A leitura da obra como recomendação da disciplina Língua Portuguesa;
- d) Sua proximidade com conteúdos estudados no 1º ano do Ensino Integrado relativos à Idade Média e abordados na disciplina de História.

**D. METODOLOGIA(S)**

- Apresentar o projeto aos alunos do 1º ano do integrado durante o 1º semestre;
- Organizar a sala em grupos para o desenvolvimento do projeto;
- Indicar a leitura ou a consulta através de download da obra disponível nos computadores da biblioteca da escola;
- Estudar o gênero textual e a época em que a obra se passa;
- Orientar os alunos a assistirem filmes sobre a obra;

- reparar imagem da releitura da obra;
- Finalizar projeto com apresentação dos trabalhos na biblioteca como ação do Projeto Biblioteca Ativa.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentar aos alunos a obra Dom Quixote de La Mancha e seu autor.	Mensalmente
Apresentar a biografia do autor em espanhol.	Mensalmente
Leitura do livro.	Mensalmente
Releitura da obra através de filmagem.	Bimestralmente
Estudar o contexto sócio histórico onde Miguel de Cervantes Saavedra escreveu a obra Dom Quixote de La Mancha;	Mensalmente
Haverá uma exposição na biblioteca como ação do "Projeto Biblioteca Ativa".	Semestralmente
Leitura e compreensão textual em português e espanhol.	Mensalmente

**F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS AS METAS).**

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2017.

**Metas associadas:**

- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Foldable / Dobrável / Manejable**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rosseti (Língua Portuguesa e Inglês), Eloni Junqueira Andrade (Espanhol) e Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dias (Artes)

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****RESUMO**

Foldable é uma palavra inglesa que significa "dobrável". Em espanhol "manejable"

É um organizador 3D amplamente utilizado em escolas americanas, que faz o aluno desenvolver múltiplas inteligências e promove sua autonomia no processo de aprendizagem. O foldable pode ser utilizado para qualquer matéria e dá oportunidade ao aluno de exercitar e rever conteúdo. Sua confecção também cria um momento lúdico proporcionando um ambiente de aprendizagem agradável e descontraído.

Essa ferramenta possibilita interdisciplinaridade promovendo um aprendizado significativo, também podendo ser utilizada na recuperação contínua.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Desenvolver as múltiplas inteligências dos alunos.
- Promover a autonomia dos alunos no processo de aprendizagem.
- Encorajar o uso da criatividade.
- Introduzir novo vocabulário e novos tópicos.
- Fazer sumários e resumos.
- Aprender, organizar, lembrar e revisar conteúdo.
- Auxiliar os alunos na recuperação contínua.
- Proporcionar interdisciplinaridade.

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Em Educação é consenso o reconhecimento de três estilos de aprendizagem distintos. São eles os estudantes visuais, os auditivos e os sinestésicos. Isso pode soar como rótulos, mas são apenas maneiras diferentes de aprendizagem. Hoje em dia, os professores sabem que a maneira como os alunos aprendem varia bastante. Cada aluno tem seu método de aprendizagem preferido.

A maioria das pessoas trabalha melhor com um estilo de aprendizagem, mas poderá descobrir que pode se destacar em outras áreas. Isso faz com que seja importante abordar todos os estilos de aprendizagem com todos os estudantes, focando mais no estilo no qual eles se adaptam melhor.

Cada aluno tem seus pontos fortes e fracos, que podem ser trabalhados e aprimorados por meio de um ensino eficiente.

Portanto, o trabalho com o foldable na sala de aula vem de encontro a essa necessidade de trabalhar os estilos distintos de aprendizagem.

**D. METODOLOGIA(S)**

Este projeto será desenvolvido com o ensino médio e integrado durante todo o ano.

Explicação sobre o significado da palavra inglesa “foldable”, que é uma técnica de dobradura utilizada em escolas norte-americanas que potencializa o aprendizado.

Os alunos farão os diversos modelos de foldables seguindo as orientações da professora.

Além do conteúdo trabalhado integralmente em sala de aula, novos tópicos, exemplos, exercícios, resumos, revisões podem ser anotados no foldable.

O foldable é uma ferramenta a mais para estímulo do estudo do conteúdo, tendo em vista que o mesmo é trabalhado em sala de aula com orientação total da professora.

O foldable também poderá ser feito posteriormente em casa, após a orientação da professora, complementado assim a rotina de estudo do aluno.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Ao término de cada conteúdo trabalhado pela professora, o foldable é confeccionado.	Quinzenalmente
Haverá uma exposição na biblioteca dentro do “Projeto Biblioteca Ativa”.	Semestralmente
Avaliação da qualidade de confecção e de escolha de conteúdo dos foldables.	Bimestralmente

**F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.

- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**Metas associadas:**

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Guernica (Picasso, Espanha) e Guerra e Paz (Portinari, Brasil)**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rossetti (Língua Portuguesa), Eloni Junqueira Andrade (Espanhol), Luiz Fabrício de Oliveira Mendes (História) e Renata Aparecida Rodrigues Ferreira D

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****RESUMO**

As obras escolhidas representam culturas, como a brasileira e a espanhola, que dividem muitas semelhanças. E neste caso específico, temos obras que mostraram acontecimentos de grande importância para a história mundial: as guerras, suas consequências e interpretações diversas na arte.

Escolhendo estas obras e trabalhando de forma interdisciplinar, damos aos alunos a oportunidade de adquirir o mesmo conhecimento através de variadas fontes e perspectivas. Possibilitando assim um aprendizado interativo e produtivo.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- Trabalhar com o 1º ano do ensino integrado no 1º semestre.
- Comparar a obra Guerra e Paz, de Portinari à obra Guernica, de Picasso.
- Desenvolver as múltiplas inteligências dos alunos.
- Promover a autonomia dos alunos no processo de aprendizagem.
- Encorajar o uso da criatividade.
- Auxiliar os alunos na recuperação contínua.
- Proporcionar interdisciplinaridade.
- Conhecer mais Portinari através de textos em língua portuguesa e espanhola.
- Relacionar a obra “Guerra e Paz”, de Portinari com a obra de Picasso, “Guernica”, abordando o tema destruição de patrimônio.
- Contextualização dos momentos históricos que originaram as obras “Guernica” e “Guerra e Paz”.

#### C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Em Educação é consenso o reconhecimento de três estilos de aprendizagem distintos. São eles os estudantes visuais, os auditivos e os sinestésicos. Isso pode soar como rótulos, mas são apenas maneiras diferentes de aprendizagem. Hoje em dia, os professores sabem que a maneira como os alunos aprendem varia bastante. Cada aluno tem seu método de aprendizagem preferido.

A maioria das pessoas trabalha melhor com um estilo de aprendizagem, mas poderá descobrir que pode se destacar em outras áreas. Isso faz com que seja importante abordar todos os estilos de aprendizagem com todos os estudantes, focando mais no estilo no qual eles se adaptam melhor.

Cada aluno tem seus pontos fortes e fracos, que podem ser trabalhados e aprimorados por meio de um ensino eficiente.

Portanto, o trabalho com as obras de Picasso e Portinari em sala de aula vem de encontro a essa necessidade.

#### D. METODOLOGIA(S)

Trabalhar com os alunos do 1º ano do integrado.

Apresentar aos alunos as telas “Guerra e Paz” e “Guernica”.

Organizar os alunos em grupos para pesquisar quem são os autores das obras e como suas obras podem ser relacionadas à disciplina de história.

Leitura dos poemas de Portinari.

Estudar o gênero textual biografia em português e espanhol.

Criar obras que envolvam a poética pessoal do aluno e a contextualização das obras Guerra e Paz e Guernica.

Contextualização histórica do período em que as obras “Guernica” e “Guerra e Paz” foram produzidas.

#### E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentar aos alunos as telas Guerra e Paz e Guernica e seus autores.	Mensalmente
Contextualização histórica do período em que as obras “Guernica” e “Guerra e Paz” foram produzidas.	Bimestralmente
Apresentar as biografias em português e espanhol dos autores, enfatizando a vida e obra dos mesmos.	Bimestralmente
Leitura dos poemas de Portinari.	Mensalmente
Criação de obras que representem as obras Guernica e Guerra e Paz e a poética pessoal do aluno	Mensalmente
Haverá uma exposição na biblioteca como ação do “Projeto Biblioteca Ativa”.	Semestralmente

**F. RESULTADOS ESPERADOS**

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**Metas associadas:**

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **ENCONTRO DE TALENTOS E DÍA DE LA HISPANIDAD**

**Responsável(ais):** Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dias e Eloni Junqueira Andrade

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 31/10/2016

**Descrição:****RESUMO:**

Dar espaço aos alunos para se expressarem nas várias linguagens artísticas e na cultura hispânica, ou seja, daqueles países que foram colonizados pelos espanhóis, envolvendo toda a comunidade escolar.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Manter o número de projetos/atividades extraclasse em 2016.
- Promover a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016.
- Manter o número de eventos realizados anualmente em 2016.
- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Conhecer e vivenciar as linguagens artísticas e a cultura hispânica: Teatro, dança, música e artes visuais.
- Trabalhar em grupo.
- Envolver toda a comunidade.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Através do projeto, melhorar o relacionamento dos alunos e ampliar a capacidade de trabalhar em grupo e cooperação, trazendo a comunidade para dentro da escola.

Possibilitar aos alunos o exercício inventivo como produtor cultural.

Promover um envolvimento interdisciplinar: Arte, espanhol, geografia, história, entre outras.

**E. METODOLOGIA(S)**

Reunir professores de outras áreas do conhecimento e os alunos para orientação.

Manejar as situações de aprendizagem nas diferentes linguagens artísticas: Teatro, Dança, Música e Artes Visuais, como modos de provocar nos alunos a experiência com e sobre a Arte.

Valorizar a percepção estética e a imaginação criadora dos alunos, valorizando a sua poética pessoal.

Privilegiar o trabalho em grupo, cooperação e envolvimento de toda a comunidade na criação de um regulamento para o "Evento" pensando em toda sua organização: espaço, divulgação, modo de inscrição, dia, horário, comissão organizadora e jurados.

Definir os países e os temas.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
------------	-----------------------

Criação do regulamento do Evento	18/07 a 22/07
Divulgar o projeto e orientar professores	25/07 a 29/07
Divulgação através de cartazes, folhetos e site oficial da escola	01/08
Divulgar o projeto nas salas de aula e orientar alunos	01/08 a 12/08
Criação de comissão de alunos para organização	16/08 a 26/08
Abertura de inscrições na Biblioteca da escola	05/09 a 23/09
Período de organização da montagem do evento (decoreação, som, entre outros)	26/09 a 14/10
Apresentação do Evento	14/10

#### G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS AS METAS).

- Manter o número de projetos/atividades extraclasse em 2016.
- Promover a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016.
- Manter o número de eventos realizados anualmente em 2016.
- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016.

#### Metas associadas:

-> Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos

#### Projeto: "VOCÊ É IMPORTANTE PARA NÓS"

**Responsável(eis):** Divino Lozetti Risso - Coordenador da Classe Descentralizada de Caconde

**Data de Início:** 01/02/2016

**Data Final:** 16/12/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

Trabalhar a evasão escolar e a interdisciplinaridade com os docentes e atividades extraclasse

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

- Envolver os discentes e docentes do curso técnico em Administração da Classe Descentralizada de Caconde proporcionando a redução da evasão escolar e o trabalho interdisciplinar.

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Reduzir a evasão escolar do curso técnico em Administração classe descentralizada de Caconde, empregando diversas práticas pedagógicas que atendam às necessidades específicas dos discentes, através da utilização do aprendizado extra como forma complementar aos estudos, melhorando o desempenho e a permanência dos alunos ao curso.

#### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO).

Vários fatores direcionam a evasão escolar, como: atividade em dois turnos (escola e trabalho); falta de motivação; dificuldade no acompanhamento escolar; incompatibilidades de horários; alteração de curso do ensino técnico para o superior; fatores pessoais; desinteresse pela área técnica escolhida; dificuldade de deslocamento até a unidade de ensino. Os motivos da evasão são evidenciados por pesquisa interna e indicadores escolares, como: WEBSAI e análise de Atas dos Conselhos de Classe Intermediário e Final. A comunidade escolar deve trabalhar paralelamente formas de diminuição destes indicadores, direcionando cada situação problema aos respectivos responsáveis, garantindo agilidade e eficiência no cumprimento das metas estabelecidas pela unidade de ensino, qualificando o processo de aprendizagem e inclusão escolar do aluno. Sendo Inclusão dos projetos apresentados e também dos professores, conhecimentos e estímulos para conclusão do curso e também a cronograma apresentado.

#### E. METODOLOGIAS

- Incluir projetos extraclasse agregando conhecimentos e estímulos para conclusão do curso e também a cronograma apresentado.

- Incentivar os alunos a participarem de projetos visíveis à aquisição de habilidades e competências durante o processo de aprendizado.

- Organizar palestras motivacionais voltadas à motivação e liderança profissional futura.



F. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Recepção dos alunos e esclarecimentos com objetivos do que se trata o curso e em específico o 3º Ciclo ADM conforme lançamentos no NSA, fotos e ata.	03.02.2016
Acompanhamento das faltas e contato com os alunos, promovendo avaliações adequadas e recuperação quando necessário devidamente registrados em ata	03.02.2016 – 05.07.2016
Apresentação de projetos preparado pelos professores do curso	03.02.16 – 05.07.2016
Divulgação e abrangência do tema “estágio” pelo Prof. Daniel, conforme lançamentos no NSA, fotos e ata.	25.02.2016
Palestras com alunos concluintes do Curso de Administração	01/03/16 - 30/06/16
Palestra Motivacional devidamente registrados em ata	01.05.16 – 30.05.16
Semana Paulo Freire sensibilizando as oportunidades do curso Técnico em Administração e palestras motivacionais voltadas para a empregabilidade devidamente registrados , NSA, ata e fotos.	02.05.16 - 06.05.16
Visita técnica	2º semestre/ 2016
Participação de um simulado com o conteúdo de todas as matérias	01.06.16 – 30.06.16
Apresentação do T.C.C. no formato Start up nas escolas estaduais de Caconde	01.06.16 – 30.06.16

#### G. RESULTADOS ESPERADOS

Apresentação da eficiência e eficácia dos trabalhos propostos devidamente registrados e acompanhados in loco.

#### Metas associadas:

- > Manter o número de projetos/atividades extraclasse em 2016.
- > Redução da evasão escolar nas Classes Descentralizadas em 10%

**Projeto:** **Pesquisa Mercadológica**

**Responsável(ais):** Lúgia Garcia Ribeiro de Arruda

**Data de Início:** 02/05/2016

**Data Final:** 30/06/2016

#### Descrição:

##### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016;

Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos

Diminuir o índice geral de evasão em 10% ao ano até 2018.

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016;

##### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

As organizações modernas procuram a todo o momento preencher as lacunas entre o planejamento e a execução. É fato que estratégias que estiverem desvinculadas do conceito de efetividade de seus resultados serão desprezadas, por melhor contextualizado que seja o plano estratégico, para isso faz-se necessário desenvolver habilidades práticas para a criação de um planejamento de marketing em uma empresa real.

##### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, CITADOS NO PROJETO)

O projeto de Pesquisa Mercadológica tem o propósito de coletar, verificar e analisar a opinião pública sobre determinado assunto, produto/serviço ou pessoas, que proverá um aporte para tomada de decisão sobre a melhor forma de aplicação ou melhorias a serem realizadas em tais áreas. Proporcionará aos alunos um conhecimento maior do mercado e como devem ser usadas as ferramentas de marketing aprendidas na teoria.

##### E. METODOLOGIA(S)

Elaboração de questionários específicos voltados para o setor; Pesquisas de campo para analisar as oportunidades de mercado; Pesquisas via internet, Tabulação dos dados e Desenvolvimentos do trabalho em grupo.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa de oportunidades no mercado e aprendizagem do conteúdo teórico.	Mai/2016
Pesquisas de campo com empresas e desenvolvimento do projeto.	Junho/2016
Apresentação dos projetos.	Julho/2016
Pesquisa de oportunidades no mercado e aprendizagem do conteúdo teórico.	Setembro/2016
Pesquisas de campo com empresas e desenvolvimento do projeto.	Outubro/2016
Apresentação dos projetos.	Julho/2016

#### G. RESULTADOS ESPERADOS

Proporcionar atividade de integração com os alunos a fim de diminuir a evasão do curso, aumentar a interdisciplinaridade entre os componentes do curso, elevar os índices de aprovações no componente curricular, diminuir índices de progressões parciais, bem como alavancar a inserção de alunos egressos no mercado de trabalho.

#### Metas associadas:

- > Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016
- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Oficina de Redação**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rosseti

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

Oferecer aos alunos do 1ºA, 1ºB, 1ºETIM e 2ºETIM oficinas de redação. Os estudantes aprenderão, por meio de prática e treino, a fazer as provas de redação dos vestibulares e ENEM.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO

- Entender o conceito e a estrutura das redações.
- Compreender os critérios de avaliação das redações de vestibulares e do ENEM.
- Aprender os articuladores que encadeiam as ideias nas redações.
- Praticar a escrita e a reescrita de redações.

#### C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

A escrita de redações com qualidade auxilia no ingresso em cursos de Ensino Superior e, mais do que isso, favorece os alunos quando estes já estão inseridos no ensino técnico, tecnológico ou superior, bem como ajuda ou ajudará em seu trabalho, uma vez que, cada vez mais, o mundo do trabalho exige a comunicação escrita.

#### D. METODOLOGIA(S)

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Leitura de textos diversos.
- Prática da escrita e a reescrita de textos.

#### E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentação do projeto aos alunos	Março de 2016
Aulas expositivas e dialogadas	Bimestralmente
Leitura de textos diversos	Bimestralmente
Escrita e reescrita de redações	Bimestralmente

**F. RESULTADOS ESPERADOS**

- Espera-se que os alunos compreendam a lógica das redações, os critérios de avaliação, e, através da prática da escrita e da reescrita, identifiquem seus erros, corrijam-nos e aperfeiçoem suas redações, alcançando bons resultados nos vestibulares, no ENEM, no desenvolvimento de textos nos cursos em que ingressarão, bem como em seus futuros postos de trabalho.

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.

- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**Metas associadas:**

**Projeto:** **Leitura de clássicos literários**

**Responsável(eis):** Sandra da Silva Souza

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****RESUMO**

O Projeto consiste na leitura das obras que estão sendo indicadas nos vestibulares e depois no desenvolvimento de práticas em sala de aula onde o aluno possa demonstrar sua compreensão pelo conteúdo lido.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e saber usar diferentes linguagens para se expressar e comunicar.
- Expressar-se com autonomia, clareza e precisão conforme o contexto em que se dá a comunicação.
- Expor o aluno ao mundo dos vestibulares através das obras lidas.

**B. OBJETIVO (S) DO PROJETO:**

- Incentivar a busca pelo conhecimento;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer oportunidades para ampliação do vocabulário;
- Propor atividades que simulem questões de vestibulares com embasamento nas obras lidas.

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

A leitura de livros literários está ficando esquecido em meio a uma sociedade que prioriza cada vez mais a tecnologia e a rapidez, gerando assim, muitas vezes, pessoas desinteressadas, com grandes dificuldades de leitura, compreensão e escrita.

A leitura é algo importante para a aprendizagem, pois é através dela que podemos enriquecer nosso vocabulário, obter

compreensão, amarrar o raciocínio e a interpretação. A leitura de clássicos literários, permite ao aluno apropriar-se de estilos de grandes e consagrados autores, contextualizar-se na história, aprimorar seu senso crítico além de um enriquecimento cultural capacitando-o assim para o mundo e para os vestibulares.

#### D. METODOLOGIA (S)

No início do ano, será indicado aos alunos do segundo e do terceiro ano obras literárias que irão ler em cada bimestre. O título dessas obras está embasado na indicação das leituras obrigatórias dos vestibulares.

Os segundos anos lerão também alguns contos machadianos.

Após a leitura será proposto aos alunos atividades avaliativas como, por exemplo: trabalhos ou debates ou discussões ou atividades escritas individuais, em molde aos vestibulares.

#### E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Segundo ano: <i>Memórias póstumas de Brás Cubas</i>	
Terceiro ano: <i>A cidade e as serras</i>	1 bimestre
Segundo ano: <i>Memórias de um sargento de milícias</i>	
Terceiro ano: <i>Vidas secas</i>	2 bimestre
Segundo ano: <i>O cortiço</i>	
Terceiro ano: <i>Capitães da areia</i>	3 bimestre
Segundo ano: <i>Til</i>	
Terceiro ano: <i>Sentimento do mundo</i>	4 bimestre
Segundo ano: Contos de Machado de Assis	1 e 2 bimestre

#### F. RESULTADOS ESPERADOS

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.

- Elevar o índice de promoções e diminuir as progressões parciais.

#### Metas associadas:

-> Desenvolver atividades extra classe que possibilitem capacitar os alunos para a aprovação em vestibulares e no ENEM

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **A atualidade na sala de aula**

**Responsável(éis):** Sandra da Silva Souza

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

O Projeto consiste na leitura compartilhada de diversos gêneros textuais, tais como textos jornalísticos, documentários entre outros que abordem temas da atualidade. Essa atividade será aberta a todos os alunos que queiram participar, acontecerá em uma aula por semana onde o aluno ficará responsável em trazer para a sala um texto sobre um tema atual e após a leitura/explanação do discente responsável os demais poderão expor seus pensamentos e argumentos mediante tal tema.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

- Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e saber usar diferentes linguagens para se expressar e comunicar.
- Expressar-se com autonomia, clareza e precisão conforme o contexto em que se dá a comunicação.
- Construir argumentos claros, coerentes e concisos.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Incentivar a busca pelo conhecimento;
- Incentivar o gosto pela leitura;
- Oferecer oportunidades para amplitude do vocabulário;
- Atualizar-se através de leituras;
- Tomar conhecimento dos acontecimentos da realidade;
- Posicionar-se com argumentos (orais ou escritos) diante do tema apresentado;

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO**

É oferecido aos alunos que cursam a 3ª série do Ensino Médio com o objetivo de promover um momento para tomar ciência, refletir e debater os acontecimentos que marcam a atualidade.

São abordados assuntos que marcaram aquela semana. Além disso, são trabalhadas matérias de periódicos das mais variadas tendências buscando uma visão ampla que vá além da mídia televisiva e do senso comum.

As aulas ministradas no desenvolvimento desse projeto, contribuem para enriquecer os temas referentes ao currículo escolar e contribuem para o bom desempenho dos alunos nos vestibulares e no ENEM, uma vez que temas ligados à atualidade são cada vez mais presentes nos exames.

**D. METODOLOGIA(S)**

Leitura, debates e discussões de notícias e/ou reportagens sobre acontecimentos da atualidade.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
3ªA: aula de sexta-feira	Todos os bimestres
3ªB: aula de sexta-feira	
3ªETIM: aula de quarta-feira	

**F. RESULTADOS ESPERADOS**

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Elevar o índice de promoções e diminuir as progressões parciais.

**Metas associadas:**

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** SOS Português

**Responsável(ais):** Sandra da Silva Souza

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****RESUMO**

O Projeto consiste numa atividade interdisciplinar entre Língua Portuguesa e o componente do planejamento e da elaboração do TCC. A professora de Língua Portuguesa auxiliará os alunos quando tiverem dúvidas para redigirem o texto para o TCC.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e saber usar diferentes linguagens para se expressar e comunicar.
- Expressar-se com autonomia, clareza e precisão conforme o contexto em que se dá a comunicação.
- Construir argumentos claros, coerentes e concisos.

**B. OBJETIVO (S) DO PROJETO:**

- Incentivar a busca pelo conhecimento;
- Oferecer oportunidades para ampliação do vocabulário;
- Auxiliar os alunos a redigirem de acordo com a norma culta sem equívocos o TCC.
- Auxiliar os alunos a sanarem as dúvidas sobre a Língua Portuguesa quando essas existirem.

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

O Trabalho de Conclusão de Curso tem o objetivo de efetuar uma avaliação final dos graduandos, onde contemple a diversidade dos aspectos de sua formação acadêmica profissional. O Trabalho de Conclusão de Curso faz com que os alunos enxerguem a teoria e a prática. Nesse sentido suscita que o estudante empregue os saberes assimilados ao longo de seu curso, e ainda mais – aponte uma contribuição efetiva no avanço científico e tecnológico referente ao curso, ou carreira que escolheu.

O projeto é oferecido aos alunos que cursam a **3ª série do Ensino Médio Integrado** com o objetivo de auxiliá-los a sanarem as dúvidas existentes sobre a Língua Portuguesa na construção do TCC.

**D. METODOLOGIA (S)**

Durante as aulas, responder e orientar os alunos sobre dúvidas que vierem a existir sobre a Língua Portuguesa na construção do TCC em parceria com a professora orientadora do componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Orientando e respondendo dúvidas sobre a Língua Portuguesa	Bimestralmente

**F. RESULTADOS ESPERADOS**

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Espera-se que o aluno tenha autonomia na produção de conhecimentos científicos.

**Metas associadas:**

- > Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática
- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Empresa Cidadã**

**Responsável(ais):** Elaine Colpani

**Data de Início:** 02/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016;

- Aumentar em 100% o número de projetos/atividades extraclasse em 2016;
- Promover a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016;
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016;

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

GERAL: Estudar a necessidade de uma consciência ética nos negócios empresariais refletindo na eticidade da família, da sociedade civil e do Estado.

ESPECÍFICOS: 1) Propiciar ao aluno a possibilidade de conhecer, analisar, criticar e vivenciar estudos de casos, buscando soluções por meio dos princípios e Códigos de ética. 2) Estimular o incentivo a realização de projetos sociais quando existe preocupação do empresário para com o asseguramento da cidadania e de uma sociedade sustentável.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, CITADOS NO PROJETO):**

Atualmente o mundo está vivendo grandes mudanças e não poderíamos deixar de perceber que a principal delas é o comportamento das pessoas. Desta maneira, a existência de uma empresa não deve ser pensada apenas em função de seu potencial de lucros. Há que existir a consciência de que ela está inserida num sistema social. Isto nos leva a resgatar o quanto necessário são as regras de comportamento para o semelhante, consistindo em uma filosofia essencial em todos os aspectos.

As organizações que visam de forma clara e objetiva as regras de comportamento dos profissionais propostas pelo código de ética, obtêm facilidade nas decisões, satisfação e motivação dos colaboradores e o reconhecimento pela sociedade.

Toda empresa tem a sua corresponsabilidade pelos problemas da sociedade. Portanto, a empresa que deseja conquistar o mercado não foge aos compromissos de trabalhar para a melhorias da qualidade de vida de toda a sociedade, fazendo a sua parte como empresa cidadã.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Apresentação de filmes relacionados aos temas abordados
- Apresentação de seminários
- Debates em sala de aula
- Trabalhos com músicas
- Estudo de casos

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
1º e 2º Semestre - 2016	
As atividades serão realizadas no decorrer do período do curso, intercalando aulas teóricas, conforme o plano de curso, com aulas práticas sobre os assuntos abordados. Em, seguida estes assuntos serão incluídos no modelo da empresa cidadã.	02/03 a 30/11

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Após o final do projeto, o aluno terá condições de criar projetos empresariais que visa o bem estar empresarial e da sociedade, além de formar uma postura ética profissional, oferecer aos alunos a interdisciplinaridade e a integração dos alunos; aumentar os índices de promoções através de tarefas extra atividade;

**Metas associadas:**

- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos
- > Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016

**Projeto:** **Logística Para Todos**

**Responsável(ais):** Fábio Darcie Machado - Coordenado do Curso Técnico em Administração

**Data de Início:** 17/03/2016

**Data Final:** 01/04/2016

**Descrição:****A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016;
- Aumentar em 100% o número de projetos/atividades extraclasse em 2016;
- Promover a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016;
- Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016;
- Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2016;
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016;

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

O objetivo será demonstrar o qual a importância da Logística em nossas vidas e como ela pode ser um componente importante num mercado cada vez mais competitivo entre as empresas. Demonstrar também qual o melhor desempenho possível dos Modais de Transportes em seus negócios, haja visto que, estes detêm 2/3 dos custos logísticos e estão ligados diretamente ao custo total dos produtos e/ou serviços.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

O componente curricular Logística Empresarial e Negociações Internacionais, elenca uma gama de conteúdos importantes e bem dimensionados, porém faz-se necessário que os alunos promovam e atividades que os aproximam da realidade do mundo dos negócios e do ambiente do mercado de trabalho, oferecendo a eles vivência quanto a todo processo de preparação e apresentação dos Temas propostos pelo projeto, simulando uma situação na prática para outras turmas, de modo a testar suas próprias habilidades e competências na organização e realização deste trabalho.

**E. METODOLOGIA(S)**

Inicialmente será apresentado o projeto e suas características de desenvolvimento, o conteúdo teórico está alinhado a um dos componentes das bases tecnológicas, serão oferecidos espaços durante às aulas para pesquisa via Biblioteca e internet. O professor fará um controle de atividades durante os dias de preparação e apresentação, onde serão registradas as tarefas desenvolvidas por cada equipe, faltas e participação individual. Todas as anotações serão apresentadas para as equipes visualizarem seu desempenho. Cada equipe irá preparar uma Maquete ilustrando em detalhes os Modais de Transporte demonstrando seus benefícios e vantagens. Será apresentado em formato de Exposição para os demais alunos dos Ciclos do Curso Técnico em Administração (1º e 2º)

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
- Definição dos Temas e Pesquisa sobre conteúdo.	17 e 18/03/2016
- Elaboração da parte escrita do Tema,	24/03/2016
- Preparação e Montagem das Maquetes.	30/03/2016
- Apresentação dos trabalhos	01/04/2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

- Promover o crescimento de projetos extraclasse, interdisciplinaridades com outros componentes curriculares, integração dos alunos, elevar o índice de aprovação, contribuir para redução da evasão escolar, além de promover uma atividade onde os alunos poderão praticar seus conhecimentos, habilidades e atitudes em um trabalho totalmente voltado para comunidade escolar.

**Metas associadas:**



> Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos

-> Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Meu Primeiro Emprego**

**Responsável(ais):** Fábio Darciel Machado - Coordenado do Curso Técnico em Administração

**Data de Início:** 04/05/2016

**Data Final:** 01/06/2016

**Descrição:**

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016;
- Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016;
- Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016;
- Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 30% até 2016.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Segundo Uma pesquisa do Centro de Integração Empresa Escola (CIEE) de Ribeirão Preto (SP) constatou que 40% dos jovens tem dificuldades em passar por uma entrevista de emprego. O projeto tem como objetivo oferecer conhecimento e experiência ao realizar entrevista de emprego, diminuir a ansiedade e o despreparo ao deparar-se com um entrevistador e não conseguir apresentar suas ideias e competências.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, CITADOS NO PROJETO):**

Os componentes curriculares Gestão de Pessoas I, II, III, elenca uma gama de conteúdos importantes e bem dimensionados, mas é importante que seja realizado principalmente no primeiro módulo, pensando que estes alunos ao ingressarem em um curso técnico começam a buscar oportunidades de emprego nas empresas em geral. E na entrevista, o aluno precisa saber que o que é avaliado não é a experiência anterior dele, a experiência profissional, mas o perfil pessoal, o conhecimento, a forma como ele se expressa e como ele resolve os conflitos. O importante é o interessado se preparar para o encontro desde quando começa a almejar a vaga de emprego. A entrevista não começa naquele dia, ele tem que começar a se preparar antes.

**E. METODOLOGIA(S)**

Inicialmente será apresentado o projeto e suas características de desenvolvimento, o conteúdo teórico está alinhado a um dos componentes das bases tecnológicas e também será oferecido uma apostila e documentos modelos para preparação de currículos. O professor fará um controle de atividades durante os dias de preparação e apresentação, onde serão registradas as tarefas desenvolvidas por cada equipe, faltas e participação individual. Todas as anotações serão apresentadas para as equipes visualizarem seu desempenho. Cada equipe apresentará uma simulação de situações ocorridas em Entrevistas, Dinâmicas de Grupo, Testes de Conhecimentos e Avaliação Prática, todos em forma de representação teatral. Serão avaliados da seguinte forma: Observação direta in loco; Análise e desenvolvimento; Discussão e Apresentação do projeto.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Início do Projeto – Separação das Equipes	04/05
Explicação do conteúdo pertinente ao projeto e desenvolvimento do roteiro	11/05
Preparação e documentação dos conteúdos	18/05
Ensaio e ajustes dos componentes	25/05
Apresentação das Equipes	01/06

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Proporcionar atividade de integração com os alunos a fim de diminuir a evasão do curso, aumentar a interdisciplinaridade entre os componentes do curso, elevar os índices de aprovações no componente curricular, aumentar o índice dos alunos ingressantes em estágios e no programa aprendiz, bem como alavancar a inserção de alunos egressos no mercado de trabalho.

**Metas associadas:**

-> Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

-> Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 30% até 2017

**Projeto:** **O Treinamento Ideal**

**Responsável(ais):** Fábio Darcie Machado - Coordenado do Curso Técnico em Administração

**Data de Início:** 15/03/2016

**Data Final:** 30/03/2016

**Descrição:**

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016;
- Aumentar em 100% o número de projetos/atividades extraclasse em 2016;
- Promover a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016;
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016;

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

O objetivo será demonstrar o quanto o treinamento e desenvolvimento vem sendo cada vez mais importante nas organizações, se tomando uma vantagem competitiva, pois pode contribuir para o desempenho do próprio funcionário. Para poder competir num mercado cada vez mais distante, as empresas precisam obter o melhor desempenho possível em seus negócios, sendo que o desempenho das empresas é resultado de seus processos operacionais e administrativos. A maneira pelas quais as pessoas se comportam, decidem, agem, trabalham, executam, melhoram suas atividades. A capacitação profissional assume o posto estratégico nas organizações, dela depende a eficácia operacional, flexibilidade produtiva e inteligência criativa na geração de inovações e diferenciais.

Segundo, Araújo (2006) o treinamento é a educação profissional que visa adaptar o homem ao trabalho em determinada empresa, preparando-o adequadamente para o exercício de um cargo, podendo ser aplicado a todos os níveis ou setores da empresa.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

O componente curricular Gestão de Pessoas III, elenca uma gama de conteúdos importantes e bem dimensionados sobre o Tema escolhido "Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas nas Organizações", faz necessário que os alunos promovam e tenham a vivência quanto a todo processo de preparação e implementação de um Treinamento, simulando uma situação na prática para outras turmas, de modo a testar suas próprias habilidades e competências na organização e realização deste trabalho.

**E. METODOLOGIA(S)**

Inicialmente será apresentado o projeto e suas características de desenvolvimento, o conteúdo teórico está alinhado a um dos componentes das bases tecnológicas, serão oferecidos espaços durante às aulas para pesquisa via Biblioteca e internet. O professor fará um controle de atividades durante os dias de preparação e apresentação, onde serão registradas as tarefas desenvolvidas por cada equipe, faltas e participação individual. Todas as anotações serão apresentadas para as equipes visualizarem seu desempenho. Cada equipe realizará um Treinamento dos Assuntos (elaborados em fase de desenvolvimento) para os demais Ciclos do Curso Técnico em Administração (1º e 2º)

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
- Definição dos Temas e Pesquisa sobre conteúdo.	15/03/2016
- Preparação, Pesquisa e Finalização dos trabalhos.	22/03/2016
- Realização dos Treinamentos: Meu Currículo Imbatível e A Entrevista de Emprego - para os alunos do 1º e 2º Ciclo de ADM.	29/03/2016
- Realização do Treinamento: 5's Em Nosso Cotidiano - para os alunos do 1º e 2º Ciclo de ADM.	30/03/2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS AS METAS).**

- Promover o crescimento de projetos extraclasse, interdisciplinaridades com outros componentes curriculares, integração dos alunos, elevar o índice de aprovação, contribuir para redução da evasão escolar, além de promover uma atividade onde os alunos poderão praticar seus conhecimentos, habilidades e atitudes em um trabalho totalmente voltado para comunidade escolar.

**Metas associadas:**

- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos
- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Integração Escola-Empresa**

**Responsável(ais):** Fábio Darcie Machado - Coordenado do Curso Técnico em Administração

Data de Início: 09/03/2016

Data Final: 20/10/2016

**Descrição:****A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016;
- Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos
- Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2020
- Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Levar os alunos a estabelecer relações entre o conteúdo teórico e a prática;
- Exercitar as habilidades de análise, observação e crítica; • Interagir criativamente em face dos diferentes contextos técnicos e produtivos;
- Aliar o conhecimento sistematizado com a ação profissional;
- Buscar o desenvolvimento da visão sistêmica;
- Interagir com os diferentes profissionais da área, com vistas a ampliar e aprofundar o conhecimento profissional.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, CITADOS NO PROJETO):**

A visita técnica é de extrema importância como ferramenta de ensino para o professor, um apoio que o auxilia na condução das aulas, permitindo ao aluno um contato com a aplicação prática dos conteúdos aprendidos em sala de aula. As visitas técnicas às empresas auxiliam na formação geral dos alunos, visando alinhar teoria a prática. Esta atividade, também, proporcionará conhecimentos de diferentes realidades tecnológicas, permitindo aos alunos um aprendizado mais efetivo na observação das inúmeras variáveis que influenciam os processos produtivos.

**E. METODOLOGIA(S):**

Selecionar e captar parcerias com as empresas que ofereçam visitas técnicas, desta forma aprofundar o conhecimento das ciências de um modo geral dentro de uma visão mais holística a empresa a ser observada é o palco de todas as inter-relações que se pretende analisar; As empresas a serem visitadas serão selecionadas alinhadas aos componentes e conteúdos apresentados em sala de aula. Organizar o deslocamento dos alunos com eficiência e segurança; Os alunos deverão apresentar relatório de campo detalhando a experiência e correlatar o que foi visto com as aulas teóricas.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Início das Atividades (Prospecção e contatos para agendamento de visitas)	09/02
Visita Volkswagen – São Bernardo do Campo	26/04
Visita Natura Cosméticos – Cajamar	30/06
Visita Coca-Cola – Ribeirão Preto	26/08
Visita Cooxupé e Fazenda Bela Vista (Leite Fazenda)	20/10

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Proporcionar atividade de integração com os alunos a fim de diminuir a evasão do curso, elevar os índices de aprovações no componente curricular, aumentar o índice dos alunos ingressantes em estágios e no programa aprendiz, bem como alavancar a participação dos alunos em projetos extraclasse, estimular os alunos a fim de diminuir o número de evasão e

também aumentar e melhorar a rede de parceria da escola.

**Metas associadas:**

- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2020
- > Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016

**Projeto:** **SEERP – Semana de Empreendedorismo Etec Rio Pardo**

**Responsável(ais):** Fábio Darcie Machado - Coordenado do Curso Técnico em Administração

**Data de Início:** 02/08/2016

**Data Final:** 30/09/2016

**Descrição:**

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 30% até 2016;
- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016;
- Diminuir o índice de evasão para 10% ao ano até 2018
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016
- Aumentar a demanda para cursos técnicos em 15% até 2020

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Promover um encontro de nossos alunos com Empreendedores em atuação e estimulá-los através de suas experiências a serem empreendedores, ampliar os conhecimentos na prática, transmitir conceitos positivos.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, CITADOS NO PROJETO):**

A gama de conteúdos do curso técnico em administração elenca importantes e bem dimensionados componentes curriculares, mas são necessários que sejam realizados alguns eventos direcionados para este público de modo a diminuir a evasão, principalmente no primeiro módulo; Agregar experiência profissional, conhecimentos em resolução de conflitos, tomadas de decisão, apresentarem maneiras de gestão além dos conteúdos aplicados em sala.

**E. METODOLOGIA(S)**

No dia 09 de Setembro de todo ano é celebrado o Dia do Administrador, deste modo resolvemos então comemorar este dia em nossa escola promovendo um evento ligado ao setor. Primeiramente serão realizadas as parcerias com os Empreendedores palestrantes que farão apresentações de suas experiências profissionais durante os dias da semana; Os alunos de cada um dos módulos do curso serão envolvidos na organização da seguinte forma: 1º Módulo, ficarão responsáveis por captar patrocínio para aluguel do som e brindes para sorteios; 2º Módulo, ficarão responsáveis por captar e firmar parcerias com os Empreendedores Palestrantes; 3º Módulo, ficarão responsáveis pela preparação e organização do espaço (entrada e saída de pessoas, instalação de componentes para o palestrante, limpeza e arrumação do espaço).

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Início do Projeto – Separação das Equipes e Distribuição de tarefas	02/08
Reunião para posicionamento das Equipes – Captação de ideias e dados	11/08
Reunião para posicionamento das Equipes – Organização e programação	16/08
Reunião com Equipes para direcionamento do evento e tarefas a serem executadas	22/09
Realização do Evento	26 a 30/09

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Proporcionar atividade de integração com os alunos a fim de diminuir a evasão do curso, aumentar a interdisciplinaridade entre os componentes do curso, elevar os índices de aprovações no componente curricular, aumentar o índice dos alunos ingressantes em estágios e no programa aprendiz, ampliar a rede de parcerias com instituições locais, bem como alavancar a participação dos alunos em projetos extraclasse.

**Metas associadas:**

- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos
- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.
- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2020
- > Ampliar o números de eventos em 30% para o ano de 2016

**Projeto:** Prêmio Melhor Aluno do Curso (CRA)**Responsável(ais):** Fábio Darcie Machado - Coordenado do Curso Técnico em Administração**Data de Início:** 01/07/2016**Data Final:** 09/12/2016**Descrição:**

- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016;
- Aumentar em 100% o número de projetos/atividades extraclasse em 2016;
- Promover a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016;

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Homenagear o aluno destaque do curso por todo seu desempenho em sala de aula e comprometimento com os estudos, incentivar os demais alunos do curso na busca pelo título e homenagem feita.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, CITADOS NO PROJETO):**

Segundo B. F. Skinner (Artigo publicado "Condicionamento Operante" – 1974), "a frequência de um comportamento é determinada por suas consequências: um comportamento que traz consequências positivas será repetido com mais frequência e outro que traz consequências negativas será mostrado mais raramente."

Seguindo esta linha de pensamento desenvolvemos este projeto com intuito de causar uma referência positiva para o aluno homenageado e consequentemente ao demais alunos do curso.

**E. METODOLOGIA(S)**

Após o fechamento do 3º Semestre do Curso é realizado um levantamento relativos a definição do Melhor Aluno do Curso, baseado nos seguinte itens:

- Ter percentual de Frequência no quadro geral acima de 75%;
- Maior Quantidade de Menções – MB e B;

Itens desclassificatórios:

- Percentual menor que 75%
- Ter alguma menção – R
- Possuir alguma advertência durante o período letivo.

Feito o levantamento e chegando ao nome do melhor aluno os dados são transmitidos para nosso parceiro no projeto CRA – Conselho Regional de Administração Seccional Campinas, para confecção de uma placa e um documento a ser entregue ao homenageado.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Levantamento de dados dos alunos	Final de Junho e Dezembro
Realização da Homenagem	Início do Semestre seguinte.

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Proporcionar atividade de integração com os alunos a fim de diminuir a evasão do curso, aumentar a credibilidade e a confiabilidade do curso, elevar os índices de aprovações no componente curricular, aumentar o índice dos alunos interessados e ingressantes para o curso, ampliar a rede de parcerias com instituições, bem como alavancar a participação dos alunos em projetos extraclasse.

**Metas associadas:**

- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Ampliar o números de eventos em 30% para o ano de 2016

**Projeto:** Aluno 100%

**Data de Início:** 02/03/2016**Data Final:** 30/11/2016**Descrição:****A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2020

Promover atividades culturais para integração dos alunos de todos os cursos

Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Promover um encontro de nossos alunos com Empreendedores em atuação e estimulá-los através de suas experiências a serem empreendedores, ampliar os conhecimentos na prática, transmitir conceitos positivos.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, CITADOS NO PROJETO):**

A gama de conteúdos do curso técnico em administração elenca importantes e bem dimensionados componentes curriculares, mas são necessários que sejam realizados alguns eventos direcionados para este público de modo a diminuir a evasão, principalmente no primeiro módulo; Agregar experiência profissional, conhecimentos em resolução de conflitos, tomadas de decisão, apresentarem maneiras de gestão além dos conteúdos aplicados em sala.

**E. METODOLOGIA(S)**

No dia 09 de Setembro de todo ano é celebrado o Dia do Administrador, deste modo resolvemos então comemorar este dia em nossa escola promovendo um evento ligado ao setor. Primeiramente serão realizadas as parcerias com os Empreendedores palestrantes que farão apresentações de suas experiências profissionais durante os dias da semana; Os alunos de cada um dos módulos do curso serão envolvidos na organização da seguinte forma: 1º Módulo, ficarão responsáveis por captar patrocínio para aluguel do som e brindes para sorteios; 2º Módulo, ficarão responsáveis por captar e firmar parcerias com os Empreendedores Palestrantes; 3º Módulo, ficarão responsáveis pela preparação e organização do espaço (entrada e saída de pessoas, instalação de componentes para o palestrante, limpeza e arrumação do espaço).

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Início do Projeto – Separação das Equipes e Distribuição de tarefas	02/08
Reunião para posicionamento das Equipes – Captação de ideias e dados	11/08
Reunião para posicionamento das Equipes – Organização e programação	16/08
Reunião com Equipes para direcionamento do evento e tarefas a serem executadas	22/09
Realização do Evento	26 a 30/09

**G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

Proporcionar atividade de integração com os alunos a fim de diminuir a evasão do curso, aumentar a interdisciplinaridade entre os componentes do curso, elevar os índices de aprovações no componente curricular, aumentar o índice dos alunos ingressantes em estágios e no programa aprendiz, ampliar a rede de parcerias com instituições locais, bem como alavancar a participação dos alunos em projetos extraclasse.

**Metas associadas:**

- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2020
- > Promover atividades culturais para integração dos alunos de todos os cursos
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**Projeto:** Caminhada Ecológica Paula Souza**Responsável(ais):** Sérgio Henrique Braz**Data de Início:** 30/09/2016**Data Final:** 12/11/2016**Descrição:**

RESUMO DO PROJETO:

**RESUMO:** A preservação ambiental é uma necessidade de toda humanidade, devendo ser abordada de forma mais significativa na escola, mas não de maneira maçante, trivial e só conhecimento concreto, pois une os aspectos teóricos com as ações práticas, integrando-as às problemáticas existentes na sociedade. Desta forma toda e qualquer ação e intervenção pedagógica dev contextualizadas que se estuda. Assim procuramos um objeto de estudo que nos levasse a uma ação de impacto social, unindo o “útil ao agradável” a realidade local e as ações sobre essa realidade.

#### OBJETIVOS:

Os objetivos do presente projeto estão relacionados as Habilidades a serem desenvolvidas pela Competência “Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regular evoluções” que são:

- Reconhecer o significado e a importâncias dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico
- Reconhecer os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens, o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem..
- Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar

#### JUSTIFICATIVA:

Ø Vivenciar quais as fontes energéticas utilizadas durante a caminhada.

Ø Fazer um levantamento durante o percurso de aspectos relacionados a: biologia, geografia, história.

Ø Produzir um texto relacionando a vivência.

Ø Elaborar uma exposição de fotos do percurso

#### JUSTIFICATIVA:

O presente projeto se justifica pela importância da realização de projetos e atividades especiais com aponta os Parâmetros Curriculares Nacionais (p.36) “[...] existe a possibilidade de reunir os alunos p desenvolver projetos de atividades especiais.” Cabe ainda citar a LDB em seu art 27, inciso IV que destaca “os conteúdos curriculares da Educação Física observarão ainda, as seguintes diretrizes práticas não formais”, sendo que o presente se caracteriza como uma prática não formal, por ser realizada fora do âmbito escolar. Citamos ainda os PCNs (p.34) que destaca a importância de aulas mais :

#### METODOLOGIA

Projeto será desenvolvido através de uma Caminhada de 10 Km com 280 alunos do Ensino Médio.

#### Cronograma

- 30 de setembro a 18 de outubro - divulgação do Projeto para os alunos
- 7 de outubro a 18 de outubro – providências das autorizações para utilização do espaço físico
- 25 de outubro – último dia para adesão ao Projeto pelos alunos
- 09 de novembro – Caminhada Ecológica. Saída do Centro Paula Souza. Caminhada com destino a “Fazenda Tubaca”, no local os alunos farão um lanche e será realizada uma aula temática disciplinas de Biologia e Química e debate em relação aos pontos observados durante o percurso, logo após os alunos retornarão ao Centro Paula Souza. Saída 8 horas retorno 13 horas.

#### Metas associadas:

-> Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016

**Projeto:** **Projeto Simulado**

**Responsável(éis):** Todo o corpo docente do Ensino Médio e Médio Integrado

**Data de Início:** 27/05/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:**

#### RESUMO

O Projeto “Simulado” pretende a organização de provas que simulem situações de vestibulares ou concursos, a partir da aplicação de exercícios de múltipla-escolha de todas as disciplinas que integran

#### OBJETIVOS

Os principais objetivos do Projeto “Simulado” são expor o aluno a um ambiente que simula uma situação de vestibular ou concurso, bem como estimular a organização do aluno e contribuir concentração de diversos exercícios, referentes às disciplinas que compõem a matriz curricular, em uma única avaliação.

#### JUSTIFICATIVA

O projeto “Simulado”, que abrangerá em uma única avaliação diversos exercícios de múltipla-escolha referentes às disciplinas do Ensino Médio, pressupõe que uma das maneiras de se desenvolver *Curricular por Competências para o Ensino Médio*, é criar um ambiente que simule situações reais nas quais o aluno necessite aplicar os conhecimentos trabalhados durante as aulas. Neste caso, o am vários exercícios de todas as disciplinas, simulando uma situação de vestibular[2]. Pois “A avaliação, elemento fundamental para o acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvol

construção dos perfis de conclusão, estabelecidos para cada uma das três séries do Ensino Médio. (CEPEC, 2006) A situação de um simulado faz com que seja necessária a utilização de algumas desenvolvidos, para a execução das operações que visam o desempenho satisfatório quanto ao perfil de conclusão do aluno em cada série específica do Ensino Médio.

#### METODOLOGIA

Em todo final de semestre deverá ser organizada uma avaliação simulado que contenha uma seleção de exercícios de múltipla-escolha de todas as disciplinas que compõem a matriz curricular das 1ª acontecerá em dois dias.

#### RESULTADO ESPERADO

O Projeto “Simulado”, através da criação de um ambiente que simula uma avaliação de vestibular, pretende-se um instrumento que estimule e habitue o aluno a desenvolver algumas competências profissionais, e que também são pertinentes ao perfil do aluno concluinte do Ensino Médio[3].

#### EQUIPE DO PROJETO

A equipe do Projeto “Simulado” deverá ser composta por todos os professores responsáveis pelas disciplinas regulares do Ensino Médio, tais como Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, História e Educação Física.

#### VALOR ESTIMADO

O custo estimado para a aplicação do Projeto “Simulado” é da ordem de R\$ 1,00 (um Real) por aluno a cada dia de avaliação.

#### CRONOGRAMA

Aplicação do simulado em Abril  
Aplicação do simulado em Junho  
Aplicação do Simulado em Setembro  
Aplicação do Simulado em Novembro

#### Metas associadas:

- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.
- > Desenvolver atividades extra classe que possibilitem capacitar os alunos para a aprovação em vestibulares e no ENEM

**Projeto:** Acompanhamento do aluno trabalhador em sistema de turno

**Responsável(éis):** Direção, coordenador pedagógico, Orientadora Educacional e coordenadores de curso e professores

**Data de Início:** 08/02/2016

**Data Final:** 15/12/2016

#### Descrição:

Resumo:

Este projeto tem como objetivo principal dar condições ao aluno trabalhador em sistema de turno, na indústria. Diante do alto índice de evasão, foi elaborada pela Coordenadora Pedagógica uma pesquisa do técnico a abandonar o curso. Descobriu-se que há três fatores preponderantes: 1) passam no vestibular e ingressam na Faculdade; 2) o curso não satisfaz suas expectativas, ou seja, não é o que se pensava curso por falta de pré-requisitos mínimos. Porém, ainda persiste a situação do aluno que trabalha em sistema de revezamento de turno e quando precisam optar entre a escola e o trabalho, optam por conciliar os dois.

Analisando que a perda por esse motivo ainda é grande, verificamos a necessidade do projeto de acompanhamento ao aluno trabalhador deve permanecer ativo em 2016. O projeto consiste em atividades programadas pelos professores do curso e que serão desenvolvidas na Biblioteca da escola ou em laboratório, com acompanhamento do coordenador do eixo do próprio curso ou pela Coordenadora Pedagógica são encaminhadas ao professor da disciplina que avalia e assina uma planilha de compensação de competências, concordando ou não com o que foi desenvolvido pelo aluno.

Para procedimento Acadêmico, se o aluno não atingir 75% de frequência, mas obtiver conceitos satisfatórios, ou seja, ele adquiriu as competências necessárias, no Conselho Final é promovido as competências adquiridas no período em que foi acompanhado. Quando o aluno solicita acompanhamento ele recebe todas as orientações.

#### JUSTIFICATIVA:

Ao analisar o índice de evasão nos cursos técnicos da UE, verificou-se que há evasão em todos os cursos técnicos. Alguns alunos, muitas vezes, desistem do curso porque fazem revezamento de turno período noturno, outra semana no período diurno ou período noturno, intermediário e diurno. Esses alunos acabam sendo excluídos do sistema de ensino. Razão pela qual optamos por atendê-lo em competência, feito em acordo com os professores das disciplinas e coordenador do eixo tecnológico ao qual o aluno pertence. Esse é orientado em horário contrário ao trabalho e escola. A coordenadora

#### OBJETIVO(S):

- Incluir o aluno trabalhador em sistema de turno no ensino-aprendizado.
- Dar oportunidade ao aluno de acompanhar o curso mesmo ausente das aulas da semana em que está trabalhando à noite, adquirindo as competências necessárias.

#### B- DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

##### METODOLOGIA:

- Levantamento dos alunos com necessidade de acompanhamento.- Análise da documentação apresentada pelo aluno solicitante.
- Planejamento das atividades que serão desenvolvidas pelo aluno de acordo com o que for dado em sala de aula, na semana em que estiver ausente.
- Aplicação das atividades que envolvem pesquisas, leitura, exercícios e aulas práticas.

##### RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Livros para pesquisa- Internet-Laboratório.

#### C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

ATIVIDADES	PRAZO
1 – Levantamento de alunos que trabalham em sistema de turnos.	1ª semana de aula
2 – Orientação ao aluno, solicitando declaração de trabalho com descrição de horários e solicitação de compensação de competência.	1ª semana de aula
3 – Recebimento da declaração de trabalho, análise e aprovação da equipe de coordenação e direção.	1ª e 2ª semana de aula ou quando o próprio aluno procura a coordenação
4 – Acompanhamento ao aluno em compensação de competência.	Durante o semestre



**Metas associadas:**

- > Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**Projeto:** EXPO ETEC**Responsável(eis):** Toda equipe escolar. Direção, coordenador pedagógico, coordenadores de curso e professores**Data de Início:** 01/03/2016**Data Final:** 04/11/2016**Descrição:****RESUMO:** O projeto possibilita o desenvolvimento da interdisciplinaridade entre as disciplinas do Ensino Médio e também entre os conteúdos do Ensino Médio Integrado. Serão apresentados ao públ**JUSTIFICATIVA:** O projeto tem como finalidade atingir uma série de princípios.

- 1 – Possibilitar uma maior interação entre os cursos: Ensino Médio e Integrado e Técnico
- 2 - Proporcionar aos alunos espaço para a apresentação de seus projetos a comunidade
- 3 – Desenvolver as habilidades e competências

**OBJETIVOS:** Além de divulgar o trabalho dos alunos para a comunidade feira I tem como objetivo divulgar os cursos da ETEC no período de inscrição do Vestibulinho de Verão.

Busca-se com isso, também, diminuir a evasão criando um maior envolvimento entre alunos e professores.

**METODOLOGIA:** Os coordenadores de área serão os responsáveis pela integração dos projetos a serem apresentados. Como também pelas demandas dos projetos a serem apresentados**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Laboratórios de Informática, Laboratório de Gestão, Laboratório de Química, Salas de Aula, Projetores, Câmara fotográfica e de vídeo entre outros equipamentos

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

ATIVIDADES	PRAZO
Reunião com a equipe de coordenação	08/04/2016
Apresentação dos pré-projetos para a aprovação	03/06/2016
Reunião de operacionalização	02/09/2016
Apresentação ao público	07,08,09/10/2016

**Metas associadas:**

- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos
- > Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática
- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** "DESENVOLVENDO TALENTOS"**Responsável(eis):** Tatiane Zabotto Evangelista**Data de Início:** 01/03/2016**Data Final:** 31/05/2016**Descrição:****RESUMO**

Através de ações como atividades de apresentação de filmes, simulados, estudos de caso e exercícios como "escolha forçada", induzir os alunos a pensar mais no assunto e estimular sua aplicabilidade no trabalho. Visto que uma força de trabalho bem qualificada, motivada e eficaz pode aumentar a lucratividade da empresa, por meio de eficiência no trabalho, otimização e redução de erros.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Ampliar a visão dos alunos e profissionais quanto à importância do desenvolvimento e valorização das pessoas no ambiente de trabalho.
- Propiciar visão de futuro e motivação aos alunos, demonstrando que através do desenvolvimento de suas competências e habilidades, este poderá almejar crescimento profissional e adquirir empregabilidade.
- Preparação dos alunos para ampliar sua visão sobre cargos e sobre "sair da zona de conforto".

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

De acordo com pesquisas realizadas e divulgadas por revistas como Exame, 65% das empresas sofrem com a falta de qualificação de colaboradores. Este indicador faz também com que os índices de desemprego sejam maiores. Um dos grandes desafios do mercado brasileiro é lidar com a falta de qualificação.

Para amenizar e, como tentativa de sanar este problema, a alternativa que pode ser desenvolvida é o estímulo ao desenvolvimento de pessoas por parte das organizações.

Para as organizações, desenvolver e estimular a criação de talentos em sua equipe faz com que seus resultados positivos possam ser potencializados. As empresas são compostas por recursos físicos, materiais, e principalmente pela composição do ativo intangível denominado "Capital Intelectual".

Para as empresas, ao desenvolver e manter seus talentos, os resultados individuais e grupais poderão ser concluídos com maior eficácia, proporcionando vantagem competitiva.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Apresentação de textos e estudos de caso estimulando a motivação entre os alunos
- Apresentação reportagens e filmes relacionados ao tema "Desenvolvimento de talentos", enfatizando exemplos de alguns profissionais bem-sucedidos em suas áreas de atuação
- Apresentação de seminários
- Debates em sala de aula
- Trabalhos com simulações

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Serão realizadas as atividades no decorrer do semestre, intercalando e associando os conteúdos do projeto com os trabalhados na disciplina Gestão de Pessoas III	
Apresentação de textos e estudos de caso estimulando a motivação entre os alunos	
Apresentação reportagens e filmes relacionados ao tema "Desenvolvimento de talentos", enfatizando exemplos de alguns profissionais bem-sucedidos em suas áreas de atuação	03/02/2016 a 13/05/2016
Trabalhos com simulações	
Apresentação de seminários	
Debates em sala de aula	14/05/2016 a 30/06/2016
Trabalhos com simulações	

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Maior interação e desenvolvimento das habilidades dos alunos em sala, com relação às disciplinas trabalhadas, com quantificação a verificar com relação às menções obtidas.
- Ampliação da visão dos mesmos e motivação para sempre buscar qualificação e desenvolvimento, assim como preparar alternativas e criar condições para desenvolvimento dos profissionais que os cercam, visando obtenção de maior vantagem competitiva para as organizações.

**Metas associadas:**

-> Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos

**Projeto:** Educação Financeira para alunos, contribuindo na formação de cidadãos financeiramente conscientes.

**Responsável(ais):** Antonio Richard Trevisan e Luís Alexandre Chiconello

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 08/12/2016

**Descrição:**

**OBJETIVO(S) DO PROJETO:** Além de auxiliar os alunos em cálculos matemáticos o projeto serve para orientar os alunos a adquirirem bons hábitos financeiros, para que possam conquistar mell desde a adolescência, na sociedade capitalista, buscando melhorias comportamentais, atitudes e posturas, que ajudem a evitar o endividamento. Fazer o orçamento render mais, fazer escolhas financeiras de vida, adquirindo mais tranquilidade, segurança, conforto e prazer

**JUSTIFICATIVAS**

De acordo com pesquisas realizadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), dois milhões de jovens brasileiros estão endividados, a maioria pelo uso indevido do cartão de quem tem doze anos. Compras por impulso também tem influenciado para o endividamento dos jovens, a impulsividade na hora de comprar, tem atingido o público com idade de 14 a 25 anos (BELLE

O consumo consciente e responsável ajuda a proporcionar prazeres no presente, viabilizando a segurança financeira para o futuro. Saber dosar adequadamente o quanto deve ser gasto no dia para o amanhã, proporcionando equilíbrio a essas duas necessidades, é basicamente o que esse projeto visa promover, para que se obtenham melhores resultados, na formação de jovens mais organizad

Através deste projeto de educação financeira, que atitudes simples como analisar preços, solicitar descontos, comparar produtos e serviços, realizar pagamentos à vista, controlar as despesas, impulsos, conhecer os direitos do consumidor, pensar no futuro, manter reservas financeiras para emergências ou oportunidades, fazer investimentos compatíveis com os sonhos, preservar bens e buscar impulso, antecipar-se às armadilhas do comércio, resistir às tentações do crédito fácil, exigir nota fiscal, informar-se sobre condições contratuais, sobre prestadores de serviços, guardar termos de quando adotadas por rotina, podem resultar em economias e ganhos financeiros relevantes. Atitudes como essas são reflexos da educação financeira que, quanto antes for inserida na educação de ad tomarem jovens responsáveis, organizados e confiantes no que diz respeito às finanças.

Além disso, a formação de jovens mais orientados e esclarecidos sobre posturas e atitudes adequadas no planejamento dos recursos financeiros, contribui, não somente com uma gratificação para melhorias na economia do país.

#### . METODOLOGIA(S)

Este projeto será desenvolvido nos 3ºs anos do Ensino Médio, através de aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade, com foco em porcentagem de exercícios, com possibilidade de trabalhos em grupo ou individual, estudo em grupo, pesquisa bibliográfica, ou através da internet e possível utilização de portal educativo

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Aulas sobre porcentagem, com foco no poder da matemática financeira, para a tomada de decisão, com relação a melhores formas de pagamentos e de investimentos.	

#### Metas associadas:

-> Promover atividades de educação financeira para 100% dos alunos

**Projeto:** SOMAR

**Responsável(ais):** Ana Carla Breda, Daniel Teodoro, Eloni Andrade Junqueira, Renata Dias e Valdeli Nobrega

**Data de Início:** 02/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:**

RESUMO:

Diante da necessidade financeira do Educandário São José nasceu o Projeto SOMAR. Esta instituição acolhe menores que são assistidos pelas irmãs no município de São José do Rio Pardo.

Com este projeto, a instituição Etec de São José do Rio Pardo visa angariar alimentos não perecíveis e produtos de higiene para os abrigados e a interação dos alunos com as crianças, proporcionando uma vez que, no dia da entrega, será realizado um evento festivo para os menores, com carrinho de pipoca, algodão doce e brincadeiras.

A Etec de São José do Rio Pardo vê no projeto mais que uma simples arrecadação de mantimentos e produtos de limpeza. Esse trabalho dá a oportunidade de transformar os alunos, mostrando a eles a realidade do mercado de trabalho verdadeiros cidadãos e não apenas profissionais.

OBJETIVOS:

O objetivo deste projeto é angariar alimentos não perecíveis e produtos de higiene junto à comunidade acadêmica e à sociedade e doá-los ao Educandário São José, com a finalidade de suprir suas necessidades. A instituição está encontrando dificuldades. Além dessa ação prática vida também criar nos alunos a importância de participação de projetos sociais o que contribui para aprimoramento ético/moral, cultura

JUSTIFICATIVA:

O projeto SOMAR surge da percepção da necessidade social e econômica do Educandário São José, no município de São José do Rio Pardo, notadamente carente. A entidade tem dificuldades de suprir histórias tristes de abandono ou maus tratos.

Incentivar atos de doação de tempo e conhecimento para fomentar a sociedade em que se vive, através de ações que não são remuneradas, mas que têm um valor importante para comunidade e para o ser humano. Educando os alunos com amor e dedicação, no futuro teremos cidadãos de bem e uma sociedade mais digna e justa.

METODOLOGIA:

- Divulgar a campanha dentro da instituição, nas instituições parceiras e através das redes sociais para os alunos e a comunidade, solicitando as doações.
- Definir uma data final para a entrega das doações: (as doações serão recebidas durante os outros eventos realizados no período, como semana da gestão empresarial e encontro de talentos).
- Definir a data do evento:

Realizar a entrega dos produtos arrecadados

C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	
ATIVIDADES	PRAZO
Divulgar a campanha	09/02/2016
Entrega das doações na escola	02/09/2016 a 01/11/2019
Realização do evento	10/11/2016

**Metas associadas:**

-> Envolver a comunidade escolar em 1 projeto social por ano

Projeto: **reaproveitamento da água de destilação do laboratório de química**

**Responsável(eis):** Estela de Lima Dias

**Data de Início:** 25/07/2016

**Data Final:** 31/10/2016

**Descrição:**

#### RESUMO

No laboratório de química de nossa instituição trabalhamos com destilação em vários processos de extração e separação. Esse processo há uma grande desperdício e água e não fazemos o reaproveitamento deste precioso produto, acredito que não se sintam bem ao verem o líquido saindo do processo de resfriamento na destilação e literalmente sendo lançado no ralo da pia, fato que ainda hoje acontece em muito locais, farmácias de manipulação, laboratórios, centros de esterilização, bancos de sangue, desperdiçam até 2.000 litros para produzir pouco mais de 30 litros de água destilada.

O projeto consiste em captar a água em uma caixa desperdizada na destilação e canalizar para o deionizador, assim estariamos aproveitando a água e voltando ela para a utilização no laboratório.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Implantar a caixa de armazenagem de água até o mes de outubro de 2016 e canalizar para o deionizador até novembro de 2016

#### B. OBJETIVOS(S) DO PROJETO:

Aproveitar a água do resfriamento da destilação, enviando para o deionizador.

#### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

O Brasil passou a viver, a partir de 2014, os primeiros grandes focos daquilo que pode ser a maior crise hídrica de sua história. Com um problema grave de seca e também de gestão dos recursos naturais, o país vem apresentando níveis baixos em seus reservatórios em épocas do ano em que eles costumam estar bem mais cheios. Essa ocorrência, de certa forma, representa uma grande contradição, pois o Brasil é considerado a maior potência hídrica do planeta.

Para entender a **questão da escassez de água no Brasil**, é preciso primeiro entender algumas questões geográficas concenentes ao território nacional.

Em primeiro lugar, embora o país possua as maiores reservas de água por unidade territorial do planeta, é preciso destacar que elas estão desigualmente distribuídas no espaço geográfico brasileiro. A região Norte, notadamente a **Bacia do Rio Amazonas**, é aquela que possui a maior concentração de água no país, tanto pelo rio em questão quanto pela presença do **Aquífero Alter do Chão**, o maior em volume d'água.

Em segundo lugar, é preciso entender a **questão demográfica**. A maior parte da população brasileira não reside nos pontos onde a água encontra-se disponível de forma mais abundante, pois há uma concentração populacional muito elevada nas regiões Sudeste e Nordeste, respectivamente. Curiosamente, são essas as regiões cujos estados possuem os maiores históricos de secas e escassez de água ao longo do tempo.

Esse panorama contribui consideravelmente para o problema em questão, haja vista que a exploração dos recursos hídricos da Amazônia é totalmente inviável em virtude dos grandes custos de transporte e também pelos iminentes impactos naturais, que podem comprometer as reservas de água então disponíveis.

Mas isso não é tudo para entender a escassez de água no Brasil. Existem também as questões referentes à **utilização e gestão dos recursos hídricos no país**.

Pela Constituição Federal de 1988, cabe aos governos estaduais a missão de gerir e administrar a captação e distribuição de água, embora o governo federal também precise atuar por intermédio do fornecimento de verbas públicas e obras interestaduais. Nesse sentido, alguns governos, por questões administrativas ou até políticas, podem apresentar algumas falhas, principalmente no que se refere ao planejamento no manejo dos recursos hídricos.

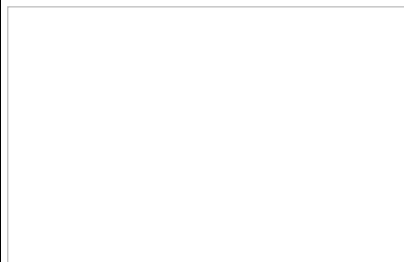
No Brasil, atualmente, o estado que vem passando por maiores dificuldades é **São Paulo**, o que vem atraindo uma grande atenção da mídia, pois a capital paulista, que é a área mais povoada do país, é a protagonista desse cenário. Nesse caso, uma seca total pode afetar a vida de dezenas de milhões de pessoas. **O reservatório do Sistema Cantareira**, o principal da cidade, vem apresentando sucessivos recordes de baixas em seu volume, o que toma o contexto em questão ainda mais desfavorável.

Além da má distribuição dos recursos hídricos e dos problemas de gestão no território nacional, **o problema da escassez de água no Brasil** também perpassa pelas recentes **secas** que vêm afetando o país. Nos últimos anos, principalmente em 2014, os níveis de precipitação ficaram muito abaixo do esperado, por isso, os reservatórios em todo país mantiveram baixas históricas, principalmente na região Sudeste.

Vale lembrar, afinal, que a falta de água no Brasil não afeta somente a disponibilidade de água tratada nas residências. As indústrias e a agricultura (os principais consumidores) são os setores que mais poderão sofrer com o problema, o que pode acarretar impactos na economia como um todo – lembrando que a maior parte das indústrias do país está justamente na região Sudeste. Além disso, cabe a ressalva de que o principal modal energético do país é o **hidrelétrico**, que possui como ponto negativo justamente a dependência em relação à disponibilidade, de modo que uma seca extrema pode levar o país a um novo racionamento de energia, **tal qual o ocorrido em 2001**.

**E. METODOLOGIA(S)**

A ideia básica é colocar um reservatório na parte externa do estabelecimento onde realiza a destilação, poucos centímetros abaixo do nível de saída da água do destilador, geralmente o equipamento vai ficar fixado na parede a uma altura de 2,20 metros. Do reservatório na parte externa, segue um cano para uma torneira, de preferência em um local próximo, onde é feita a lavagem de vidrarias, para reaproveitar a água usando a queda natural.

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Dimensionar o reservatório e da tubulação de passagem de água	junho
Comprar os materiais necessários para a implantação	agosto
Implantar a captação de água	outubro

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Canalizar 100% da água do destilador e mandar para o deionizador.

**Metas associadas:**

-> Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016

**Projeto:** **Prevenção e combate a incêndio em laboratório**

**Responsável(ais):** Irenildo Viana Neves

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/06/2016

**Descrição:****RESUMO**

O projeto visa a importância do treinamento, do conhecimento e da habilidade na aplicação de boas práticas de combate a incêndio e o uso de extintores, como agir para combater e evitar princípios de incêndios durante atividades laborais em laboratórios de química, os tipos de incêndios e suas classes. Possibilitando uma ação rápida e segura e eficaz no combate ao sinistro. Bem como a oportunidade dos alunos do curso Técnico em segurança do trabalho transmitirem o conhecimento adquirido aos alunos do curso Técnico em Químicas da Etec de São José do Rio Pardo, através de treinamento teórico e prático. De acordo com as Normas NBRs da Legislação brasileira, Instruções Técnicas do Corpo de Bombeiros do Estado de São Paulo e Normas Regulamentadoras 23 e 19.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Promover o treinamento e a capacitação dos alunos do Curso de química da Etec de São José do Rio Pardo de forma a promover uma integração entre o curso Técnico em Segurança do trabalho e o curso Técnico em Química, em uma interação com a disciplina do curso de Química: Boas práticas de laboratório, com as bases tecnológicas prevenção e

combate a incêndio, com a disciplina Normalização em Segurança do Trabalho do Curso de Segurança do Trabalho, com as bases tecnológicas Norma Regulamentadora 19 – Explosivos e Norma Regulamentadora 26.

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Este projeto tem como objetivo Promover o treinamento e a capacitação dos alunos do Curso de química da Etec de São José do Rio Pardo de forma a promover uma integração entre o curso Técnico em Segurança do trabalho e o curso Técnico em Química, em uma interação com a disciplina do curso de Química: Boas práticas de laboratório, com as bases tecnológicas prevenção e combate a incêndio, com a disciplina Normalização em Segurança do Trabalho do Curso de segurança do Trabalho, com as bases tecnológicas Norma Regulamentadora 19 – Explosivos e Norma Regulamentadora 26.

Possibilitando uma ação rápida e segura e eficaz no combate a incêndio, bem como o conhecimento da importância de práticas seguras para evitar princípios de incêndios durante atividades laborais de manipulação de produtos químicos em geral e estáveis com liberação de calor.

#### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

O desenvolvimento do projeto Prevenção e combate a incêndio em laboratório visa possibilitar informações necessárias e treinamento e integração entre o curso Técnico em Segurança do trabalho e o curso Técnico em Química, em uma interação com a disciplina do curso de Química: Boas práticas de laboratório, com as bases tecnológicas prevenção e combate a incêndio, com a disciplina Normalização em Segurança do Trabalho do Curso de segurança do Trabalho, com as bases tecnológicas Norma Regulamentadora 19 – Explosivos e Norma Regulamentadora 26 - Sinalização de segurança. Também trará a oportunidade dos alunos do curso Técnico em segurança do trabalho transmitirem o conhecimento adquirido aos alunos do curso Técnico em Químicas da Etec de São José do Rio Pardo, através de treinamento teórico e prático. De acordo com as Normas NBRs da Legislação brasileira, Instruções Técnicas do Corpo de Bombeiros do Estado de São Paulo e Normas Regulamentadoras 23 e 19

#### E. METODOLOGIA(S)

O Projeto consiste em elaborar o levantamento das informações necessárias, divisão de tarefas entre os alunos, montagem do treinamento, preparação e aplicação aos alunos do curso Técnico em Química da Etec de São José do Rio Pardo.

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Levantamento das informações	2ª quinzena de março
Montagem do treinamento	Mês de abril
Divisão de tarefas entre os alunos do Curso de Segurança do trabalho	1ª quinzena Mês de maio
Preparação para o treinamento	2ª quinzena de maio
Aplicação do treinamento aos alunos do Curso Técnico em Química	2ª quinzena de junho

#### G. RESULTADOS ESPERADOS

O projeto desenvolvido e implantado proporcionará uma interação entre os cursos de Segurança do Trabalho e Química, e proporcionará como benefícios aos alunos:

- Habilidade de promover treinamento como técnico em Segurança do trabalho;
- Um melhor aprendizado, aliado à prática;
- Práticas seguras, o uso correto de extintores, como agir e combater incêndios em produtos químicos e explosivos.

Gerando conhecimento, habilidade e preservando assim a integridade física dos discentes, e futuros profissionais de Química durante suas atividades laborais, e também habilidade aos alunos do curso de Segurança do Trabalho no

treinamento e conscientização dos trabalhadores.

**Metas associadas:**

- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos
- > Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos

**Projeto:** Visitas técnicas**Responsável(ais):** Nidia Mara Melchiades Castelli**Data de Início:** 02/05/2016**Data Final:** 31/08/2016**Descrição:****RESUMO**

O Projeto visa o planejamento de visitas a lugares que possam de alguma forma contribuir para com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, bem como possibilitar o acesso de professores a instituições públicas e privadas que promovam a cultura, a ciência e aprendizagem técnica.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Elevar o índice de promoções, e diminuir as progressões parciais.
- Diminuir o índice geral de evasão.
- Aumentar a média geral de demanda do curso de informática.
- Estabelecer parcerias com empresas e visitas técnicas

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Ampliar a área de conhecimento dos alunos
- Atualização dos alunos e professores para o mercado de trabalho.
- Fortalecer a relação da Etec com empresas e outras instituições de ensino

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

O Projeto irá buscar complementar as habilidades e competências desenvolvidas dentro do ambiente escolar a partir de visitas a centros, unidades e instituições que promovam a cultura, a ciência e a tecnologia. Uma vez que essas são parte integrante das sociedades e possibilitem uma formação pluralista do aluno, além do aperfeiçoamento do corpo docente envolvido. As visitas também servirão como um meio de contextualizar e integrar conhecimentos desenvolvidos no ensino técnico, orientando os alunos para o diagnóstico de problemas, formulação de soluções e alternativas que possam intervir na realidade, cujo desfecho final é propor novas maneiras à comunidade para a melhoria de sua qualidade de vida.

**E. METODOLOGIA(S)**

Ao longo do ano letivo a comunidade escolar deverá planejar algumas visitas a centros, unidades e instituições vinculadas a ciência, a cultura e a tecnologia, tais como museus, universidades, empresas e eventos, que foquem as habilidades, competências e conteúdos desenvolvidos pelas disciplinas que compõem a matriz curricular das 1ª, 2ª e 3ª módulos do Ensino Técnico em Informática

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Feira de Profissoes – CIEE	Maio
Visita técnica ao evento É dia de Java - UfsCar	Agosto

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Elevar o índice de promoções, e diminuir as progressões parciais.
- Diminuir o índice geral de evasão.

Contribuir a melhoria geral de qualidade do curso de informática.

**Metas associadas:**

- > Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016
- > Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos
- > Manter o número de projetos/atividades extraclasse em 2016.
- > Estabelecer parcerias com empresas e visitas técnicas

**Projeto: "MARKETING SOCIAL"****Responsável(eis):** Tatiane Zabotto Evangelista**Data de Início:** 02/03/2016**Data Final:** 30/06/2016**Descrição:****RESUMO**

Através de pesquisas, debates e *brainstorming*, serão desenvolvidas ideias para execução de atividades nos segmentos de Marketing Social, Marketing Verde e Marketing Esportivo.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016

Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Demonstrar aos alunos a importância de ações voltadas à sociedade, como meio de promoção indireta de seus produtos e serviços.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Os estudos referentes a este projeto tem o objetivo de transmitir maior conhecimento aos alunos sobre ações que as organizações podem tomar para obter maior visibilidade perante os clientes e o mercado. Dessa maneira, os mesmos podem obter uma visão maior sobre o mercado de trabalho e planejamento de ações ao empreender.

Ao realizar ações voltadas ao meio ambiente e à sociedade em geral, as empresas promovem sua imagem positivamente perante a sociedade de consumo, o que auxilia o setor comercial.

**E. METODOLOGIA(S)**

Realização de pesquisas sobre o perfil socioeconômico do município

Pesquisas sobre Marketing Social, Marketing Verde e Marketing Esportivo para desenvolvimento de ações de acordo com a realidade das empresas

Desenvolvimentos do trabalho em equipes – execução de ações

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Realização de pesquisas sobre o perfil socioeconômico do município	04/02/2016 a 07/04/2016
Pesquisas sobre Marketing Social, Marketing Verde e Marketing Esportivo para desenvolvimento de ações de acordo com a realidade das empresas	08/04/2016 a 26/05/2016
Desenvolvimentos do trabalho em equipes – execução de ações	27/05/2016 a 30/06/2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS**



Demonstrar aos alunos a importância de ações voltadas à sociedade, como meio de promoção direta e indireta de produtos e serviços

Atrelar as ações desenvolvidas no projeto às aulas de Marketing Institucional, visando ampliar o conhecimento dos alunos sobre a matéria e sua aplicabilidade na prática empresarial e vivência profissional

**Metas associadas:**

- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**Projeto:** **Futuros Profissionais**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rosseti

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/06/2016

**Descrição:**

**RESUMO**

Oferecer aos alunos do 1º e do 2º Módulo do Curso Técnico em Química oportunidade de capacitação, visando prepará-los para inserção no mercado de trabalho.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO**

- Ressaltar a importância de escolher a variante linguística mais adequada de acordo com o contexto;
- Elaborar currículos de acordo com o cargo a ser preenchido na empresa;
- Orientar quanto às dinâmicas de grupo e processos de seleção;
- Orientar os alunos sobre como deve ser comportamento em uma entrevista de emprego;
- Orientar como deve ser a vestimenta e maquiagem para a entrevista de emprego.
- Ressaltar a importância do inglês para o mercado de trabalho;

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Embora muitos alunos tenham conhecimento técnico suficiente para ingressar no mercado de trabalho, muitos não conquistam uma vaga devido a currículos mal elaborados ou por problemas ocorridos durante a entrevista de emprego.

**D. METODOLOGIA(S)**

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leitura de textos diversos;
- Elaboração de currículos;
- Simulações;
- Seminários;
- Dinâmicas;
- Palestras.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentação do projeto aos alunos	Fevereiro de 2016
Aulas expositivas e dialogadas	Março de 2016

Simulações, dinâmicas e leituras	Abril de 2016
Elaboração de currículo	Maior de 2016
Palestras	Junho de 2016
Encerramento do projeto	Julho de 2016

**F. RESULTADOS ESPERADOS** processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.

- Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2017.

**Metas associadas:**

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Halloween**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rosseti

**Data de Início:** 01/08/2016

**Data Final:** 01/11/2016

**Descrição:**

**RESUMO**

Halloween é uma festa celebrada todo dia 31 de Outubro em grande parte dos países ocidentais, porém é mais representativa nos Estados Unidos, onde surgiu em meados do século XIX, trazida por imigrantes irlandeses. O projeto será aplicado no 3º ETIM e tem como finalidade mostrar um pouco da cultura de outros países, mas especificamente a cultura Americana, que se destaca hoje no Brasil devido aos cursos de idiomas e também como currículo complementar na disciplina de Inglês dentro das escolas.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**B. OBJETIVO (S) DO PROJETO:**

Despertar o interesse dos alunos por uma cultura diferente, a fim de que conheçam um pouco da cultura Americana, para que contextualizem os costumes e tradições de forma lúdica;

Estimular o trabalho em grupo, habilitando à pesquisa, a interpretação, a leitura, a escrita e os processos de resgatar as lendas místicas dessa festa que é cada vez mais importante no Brasil;

Desmistificar os preconceitos e preconceitos criados em relação a essa festa, analisando e trabalhando ela de forma cultural e não religiosa.

**C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Desenvolver uma festa de Halloween na escola, é dar oportunidade para que os alunos conheçam um pouco do folclore americano, aprendam palavras em inglês e realizem atividades em grupo favorecendo a interação entre eles.

**D. METODOLOGIA (S)**

Leitura e interpretação de textos sobre o Halloween; caça-palavras, pesquisas, dramatizações, preparo de receitas, seminários, confecção de itens decorativos, entre outros.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa sobre o Halloween;	01/08 a 12/08
Leitura de textos em inglês;	16/08 a 31/08

Escolha das receitas típicas que serão preparadas pelos alunos;	05/09 a 16/09
Confecção de máscaras, maquiagens, enfeites e fantasias;	19/09 a 30/09
Decoração da biblioteca para realização do evento;	24/10 a 31/10
Realização da festa de Halloween na Biblioteca.	01/11

#### F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2017.

#### Metas associadas:

- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.
- > Promover atividades culturais para integração dos alunos de todos os cursos

#### Projeto: Inglês/Espanhol com Música

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rosseti (Inglês) Eloni Junqueira Andrade (Espanhol)

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 13/12/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

- Utilizar a música para aproximar os alunos da Língua Inglesa/ Língua Espanhola, facilitando assim o conhecimento dos diferentes estilos e gêneros musicais, promovendo a interação com o outro, usando de certa forma a língua, em situações significativas, desenvolvendo mais de modo positivo a pronúncia e leitura de palavras, retificando a deficiência de escrita e associando o conhecimento adquirido com a prática da comunicação.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- Despertar no aluno o interesse, a atenção, a percepção e o hábito de ouvir em outro idioma;
- Conhecer os significados de palavras, expressões ou frases;
- Conduzir o aluno a ler em inglês/espanhol, utilizando gradativamente a entonação de voz e a pronúncia;
- Desenvolver a oralidade e escrita, por meio de exercícios variados;
- Fazer com que o aluno aprenda a escrever palavras, expressões, frases ou trechos, observando a fala e a escrita;
- Reconhecer os recursos linguísticos e gramaticais que possibilitem o ensino-aprendizagem que se dá de forma prática e eficiente;
- Motivar o educando para a importância da música como indicador de contato da cultura inglesa/espanhola;
- Trocar ideias com o outro, utilizando a conversação oral;
- Aprender a utilizar a música de forma criativa, comunicativa e inovadora.
- Melhorar o desempenho no ENEM em VESTIBULARES através da compreensão gramatical e textual.

#### C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

As aulas e o ensino de Língua Estrangeira Moderna (LEM) nas escolas públicas são, muitas vezes, recebidos com desinteresse pelos estudantes apesar de saberem da importância desse aprendizado, e isto tem levado os professores a reavaliarem as suas práticas pedagógicas.

Procurando motivar os alunos, muitos professores de língua estrangeira utilizam músicas no ensino do idioma, já que na educação está comprovado que este é um dos melhores métodos de aprendizagem. Aprender com música é muito efetivo,

para estimular a análise crítica, o corpo, o tempo e a duração.

**D. METODOLOGIA(S)**

- Uso de ordenação de palavras, frases ou trechos;
- Exploração e leitura de fragmentos de texto;
- Exercícios orais e escritos;
- Declamação, canção cantada, coreografia ou dublagem;
- Dramatização;
- Ditados, cópias e jogos de atenção;
- Construção de mural, folheto musical, slides, traduções e versões;
- Produção de clipes.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentação do Projeto aos alunos.	03/02 a 29/02
Seleção de músicas de acordo com o conteúdo estudado em sala.	01/03 a 31/05
Apreciação da música. Estudo dos tempos verbais, vocabulário, expressões.	01/06 a 29/07
Apreciação da música. Desenvolvimento das quatro habilidades (ler, falar, escrever e ouvir)	01/08 a 30/09
Apreciação da música. Estudo das classes gramaticais.	03/10 a 30/11
	01/12 a 13/12
Produção de vídeo clip feito pelos alunos.	

**F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**Metas associadas:**

- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos
- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** **Momento ENEM****Responsável(éis):** Catarina Roberta Rosseti (Inglês) Eloni Junqueira Andrade (Espanhol)**Data de Início:** 01/03/2016**Data Final:** 01/11/2016**Descrição:****RESUMO**

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é uma prova realizada pelo Ministério da Educação do Brasil para avaliar a qualidade do ensino médio no país e para acesso ao ensino superior em universidades públicas brasileiras através do SISU (Sistema de Seleção Unificada).

Visando aproximar nossos alunos da universidade, a ETEC São José do Rio Pardo proporcionará o projeto MOMENTO ENEM para os alunos do Ensino Médio e Integrado nas disciplinas de LPL, Espanhol e Inglês. Cada disciplina terá seus "momentos" para trabalhar os conteúdos nos moldes da prova do ENEM.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO**

- Melhorar o desempenho dos alunos no ENEM e em vestibulares através da compreensão gramatical e textual;

metodologia e desempenho da escola no Exame Nacional do Ensino Médio;

- Incentivar os alunos a se inscreverem e a participarem do exame;
- Fornecer aos alunos orientações necessárias para um melhor desempenho no exame;
- Desenvolver as competências necessárias para a realização do exame;
- Desenvolver oficinas de redação.

### C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Os resultados alcançados pela nossa escola nos últimos anos no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) têm sido bastante satisfatórios, temos alcançado uma boa média estadual e municipal.

Na tentativa de melhorarmos esse desempenho e alcançarmos uma média equivalente a nacional, organizamos esta proposta.

### D. METODOLOGIA(S)

- Leitura de textos diversos em português, espanhol e inglês;
- Exploração e leitura de redações com nota máxima;
- Questões de ENEM e vestibulares trabalhadas em provas;
- Reserva de alguns minutos das aulas para resolver questões nos moldes do ENEM;
- Realização de simulados nos moldes do ENEM.

### E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentação do projeto aos alunos.	Fevereiro de 2016
Preparo de material da revista Guia do Estudante (Redação ENEM) para estudo com os alunos das competências exigidas pelo ENEM.	Mensalmente
Reserva de alguns minutos das aulas para resolver questões do ENEM.	Mensalmente
Questões de ENEM e Vestibulares trabalhadas em provas.	Bimestralmente
Oficinas de redação.	Semestralmente
Simulados.	Semestralmente.

### F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS AS METAS).

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

#### Metas associadas:

**Projeto:** **Profissional Nota 10**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rosseti (LPL) Keila Maria Ramazzoti (Ética e Cidadania Organizacional)

**Data de Início:** 01/02/2016

**Data Final:** 30/06/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

Oferecer aos alunos do 1º ETIM a oportunidade de capacitação, visando prepará-los para inserção no mercado de trabalho.

### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO

- Incentivar o trabalho em equipe e a motivação;

Elaborar currículos de acordo com o cargo a ser preenchido na empresa;

- Orientar quanto às dinâmicas de grupo e processos de seleção;
- Orientar os alunos sobre como deve ser comportamento em uma entrevista de emprego;
- Orientar como deve ser a vestimenta e maquiagem para a entrevista de emprego;
- Oportunizar o fortalecimento da autoestima dos alunos frente às tomadas de decisões na vida profissional.

#### C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

O mercado, em geral, entende que o jovem que ainda está cursando o Ensino Médio é um estudante que não está pronto para assumir uma posição profissional. Para as empresas, o jovem tem que usar o seu tempo para estudar, aprimorar-se, aprender, adquirir mais conhecimentos. Esse tempo de estudos, com a dedicação necessária, é importante, pois o mercado exige certas habilidades, que, para serem desenvolvidas, requerem uma base, sem a qual o jovem não vai adquirir outras competências.

Para ingressar num mercado de trabalho competitivo, que exige resultados, ele precisa desse amadurecimento, com o qual terá mais chances de crescimento e de se sustentar dentro destas estruturas empresariais.

#### D. METODOLOGIA(S)

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leitura de textos diversos;
- Elaboração de currículos;
- Simulações;
- Seminários;
- Dinâmicas;
- Filmes e vídeos;
- Palestras.

#### E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentação do projeto aos alunos.	Fevereiro de 2016
Aulas expositivas e dialogadas	Março de 2016
Simulações, dinâmicas e palestras	Abril de 2016
Elaboração de Currículo	Mai de 2016
Filmes e vídeos	Junho de 2016
Encerramento do projeto	Julho de 2016

#### F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS AS METAS).

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

#### Metas associadas:

**Projeto:** **Análise de toda Cadeia de Suprimentos em Logística através do aprender a aprender na prática**

**Responsável(ais):** Leandro Antonio Oliveira Ribeiro, Tatiane e Divino Rizzo

**Data de Início:** 23/02/2016

**Data Final:** 30/06/2016

#### Descrição:

##### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Segundo a pedagoga Dra. Cristina C.C. Rubega “Na Educação Profissional é preciso a consolidação de competências amplas e abrangentes que possibilitem ao futuro profissional a mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes na busca de soluções para os problemas com os quais irá se deparar no exercício da sua profissão, associado a novas demandas sociais, econômicas e ambientais. Por isso não basta a simples aquisição de saberes, mas é preciso o desenvolvimento de posturas frente ao aprender que levem a habilidades de investigação, de intervenção na realidade e de trabalho em equipe”

Essa necessidade de aliar competências e habilidades ao mercado de trabalho nos dias atuais, vem bem de encontro as políticas do Centro Paula Souza e de nossa unidade escolar, pois contextualiza o conhecimento teórico com a sua aplicabilidade no mercado de trabalho, o qual está cada vez mais mutável, e são essas competências e habilidades que este projeto busca desenvolver aos futuros Técnicos em Administração.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

O objetivo principal é desenvolver a motivação, a criticidade e principalmente despertar o saber pela aplicação dos exemplos práticos a elementos do cotidiano, correlacionando elementos da teoria com a problemática da prática.

Além disso, os alunos deverão ao final dessa atividade desenvolver e compreender todas as etapas da Cadeia Logística de Suprimentos, conhecer os principais equipamentos envolvidos e a utilização eficiente e eficaz dos recursos necessários para o bom desenvolvimento do fluxo logístico, bem como a prática de logística reversa, que atualmente, atua cada vez mais no cotidiano das empresas.

Tem por objetivo também, demonstrar uma análise diagnósticas do cotidiano das empresas e toda problemática que envolve o gerenciamento das mesmas, onde os alunos poderão ver na prática, através da montagem simbólica da cadeia logística de suprimentos, o de seu funcionamento, bem como as dificuldades encontradas em toda a cadeia, seja ela a logística de suprimentos, a de produção e a logística de distribuição, bem como a logística reversa.

Dessa maneira os alunos poderão sentir como funciona essa interação e sua importância, compreender seu funcionamento e a integração de cada "elo" dessa cadeia para que as organizações/empresas tenham uma vantagem competitiva perante o mercado altamente volátil e mutável.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

De acordo com os Conselhos Regionais de Administração, setenta por cento das empresas tem dificuldade em contratar profissionais recém formados os quais possuam uma visão holística e prática do mercado, dessa maneira, o treinamento e desenvolvimento desses profissionais comprometem o rendimento das organizações, dificultando assim a maximização dos lucros e até mesmo a perpetuação do mercado por parte da mesma.

Segundo Pierre Levy " *Os indivíduos suportam cada vez menos acompanhar cursos uniformes ou rígidos que não correspondem às suas reais necessidades e à especificidade de seus trajetos de vida.*"

**E. METODOLOGIA(S)**

Esse projeto será aplicado com os alunos do terceiro módulo do curso técnico em Administração, na ETEC 150 de São José do Rio Pardo, onde serão empregadas 10 aulas para a execução das aulas expositivas e aplicação da dinâmica.

Iremos usar da sensibilização dos alunos demonstrando na prática como funciona a interação da cadeia logística e seus componentes, dessa premissa verificará que a participação efetiva desses alunos em forma de gincana os motivarão bastante, principalmente no que diz respeito da saída da sala de aula para um outro ambiente com novos instrumentos de ensino (canos de Pvc, caixas de sapatos, milho, garrafas Pet, etc)

Após explicarmos em sala de aula a cadeia de logística como um todo e também através da apostila preparada pelo professor, será proposto um desafio, onde duas equipes iriam competir e teriam que usar de estratégias para o deslocamento e distribuição de mercadorias e matérias primas, utilizando para tanto, pás de plástico – simbolizando as empilhadeiras, caixas de sapatos simbolizando os caminhões, e copos simbolizando os palletes de transportes, contêiner ou os big bags, e canos de pvc como dutos de logística reversa de material para reutilização.

Durante a execução da dinâmica eu professor, ia passando os conceitos de organização, custos e equipamentos corretos para cada etapa de transporte, bem como sua importância para se obter uma vantagem competitiva junto aos seus concorrentes.

Irá ganhar a dinâmica quem conseguisse abastecer a fábrica com o material (milho) que era depositado nas garrafas Pets – (silos), e completasse todo o circuito devolvendo através dos canos de pvc os copinhos de plásticos através da logística reversa.

Portanto, com base nos preceitos de que na investigação por parte dos alunos, no aprender a aprender através de exemplos práticos atuais e contextualizados com o cotidiano das organizações(empresas), o desenvolvimento de saberes transcende as paredes de salas de aula, onde é possível através da interdisciplinaridade acumular e aprender mais, pois a fusão de componentes proporcionarão uma visão holística do mercado altamente mutável e inconstante.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Aulas expositivas, trabalhos e estudo de casos, promoção de debates em grupo sobre toda cadeia logística (suprimentos, produção e distribuição), e desde a obtenção das matérias primas até a volta dos produtos os quais tenham a sua vida útil exaurida pelo desgaste, através da Logística reversa, e os custos de cada "elo" dessa cadeia	1º semestre de 2016

G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).
<p>Espera-se alcançar e desenvolver uma visão holística das organizações, bem como a ampliação dos conhecimentos através do aprender na prática e da interdisciplinaridade, aliando-se esses conhecimentos com as perspectivas e exigências do mercado de trabalho.</p> <p>Espera-se também motivar esses alunos a aprender e fixar os conhecimentos adquiridos dentro de sala de aula fazendo referência ao uso desses conhecimentos no mercado de trabalho.</p> <p>E por fim, espera-se formar um profissional apto a desempenhar um bom trabalho, gerando renda para si e para a sociedade como um todo.</p>

**Metas associadas:**

- > Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho. Envolvendo 100% dos alunos
- > Redução da evasão escolar nas Classes Descentralizadas em 10%

**Projeto:** **Releitura dos Clássicos**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rosseti

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****RESUMO**

O projeto Releitura dos Clássicos tem a finalidade de tornar as aulas de Literatura mais interessantes e dinâmicas através da produção de curtas-metragens baseados em obras literárias.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Produzir curtas-metragens baseados em obras literárias com os alunos do 1ºA, 1ºB, 1ºETIM e 2º ETIM;
- Incentivar os alunos à leitura e ao estudo de obras literárias;
- Oferecer condições para que os alunos desenvolvam a habilidade de falar em público;



- Despertar o gosto e a criatividade em encenações e apresentação corporata;
- Buscar através da dramatização, enriquecer e melhorar a fala, a escrita e a leitura, tendo em vista a releitura de obras literárias;
- Tomar um ambiente de socialização agradável através de atividades coletivas diferenciadas dentro e fora do espaço escolar, com o uso dos recursos midiáticos;
- Diminuir a evasão proporcionando atividades motivacionais entre os alunos do Ensino Médio e do Ensino Integrado.

#### C. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Através da leitura o ser humano consegue se transportar para o desconhecido, explorá-lo, decifrar os sentimentos e emoções que o cercam e acrescentar vida ao sabor da existência. Pode então, vivenciar experiências que propiciem e solidifiquem os conhecimentos significativos de seu processo de aprendizagem.

Muitos alunos, mesmo os que gostam de ler, nem sempre se sentem motivados a conhecer os “Clássicos da Literatura”. Através da produção de curtas-metragens, essas obras podem ser apresentadas aos alunos de uma maneira diferente, inovadora e cativante.

#### D. METODOLOGIA(S)

1ª - Lançar o projeto com sua metodologia para os alunos do 1ªA, 1ªB, 1ªETIM e 2ª ETIM;

2ª- Selecionar e solicitar a leitura das obras para conhecimento do enredo;

3ª - Assistir a vídeos sobre as obras em estudo;

4ª - Definir e organizar os atores principais e coadjuvantes, além da equipe de apoio técnico, organização, operadores de câmeras fotográficas, operadores de câmeras filmadoras, making off e figurino;

5ª – Montar e organizar o enredo, as cenas e as falas dos atores e das etapas dos curtas.

6ª – Distribuir as falas para os atores principais, coadjuvantes e equipe de organização;

7ª – Ensaios das encenações;

8ª – Escolha dos locais adequados para as filmagens;

9ª – Edição dos vídeos.

10ª – Apresentação dos trabalhos finalizados para a comunidade escolar, na biblioteca da escola.

#### E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentação do projeto aos alunos e seleção das obras literárias para a produção dos vídeos.	Fevereiro/2016
Leitura das obras escolhidas.	Bimestralmente
Definição dos atores e das equipes de apoio.	Bimestralmente
Montagem e organização do enredo. Distribuição das falas.	Bimestralmente
Ensaios. Filmagens. Edição dos vídeos.	Bimestralmente
Apresentação dos vídeos na biblioteca da escola.	Semestralmente

#### F. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).

- Espera-se que os alunos desenvolvam autonomia no processo de aprendizagem melhorando seu desempenho escolar.

- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016.

#### Metas associadas:

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** #EscolasemZica

**Responsável(ais):** Cecília Balbão Filippi Leal e Renata Dias

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 01/12/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

O *Aedes aegypti* é o mosquito transmissor da Dengue, Febre amarela, Chicungunya e Zika. É originário do

Egito e se disseminou da África para o continente americano por embarcações que aportaram no Brasil para o tráfico de escravos. A fêmea do mosquito precisa de sangue para a produção de ovos. Tanto o macho quanto a fêmea se alimentam de substâncias que contêm açúcar (néctar e seiva), mas como o macho não produz ovos, não necessita de sangue. Normalmente três dias após a ingestão de sangue, as fêmeas já estão aptas para a postura, passando então a procurar local para desovar. No momento da postura, os ovos são brancos, mas logo se tomam negros e brilhantes. Mesmo quando a água seca, os ovos não morrem e eclodirão ao primeiro contato com a água. Se foram postos por uma fêmea contaminada pelo vírus, ao completarem seu ciclo evolutivo, transmitirão a doença. É fundamental conscientizar as pessoas de que combater o mosquito *Aedes aegypti*, além de responsabilidade dos órgãos governamentais que deveriam encarregar-se do saneamento básico, abastecimento de água e de campanhas educativas permanentes, requer empenho de toda a sociedade, uma vez que o *Aedes aegypti* pode encontrar, em cada moradia e arredores, ambiente propício para sua proliferação. Considerando os dados levantados pela Fundação Nacional de Saúde de que o mosquito vetor foi erradicado duas vezes do Brasil, em 1955 e 1973, e que, com o relaxamento da vigilância entomológica ocorrido no final da década de 70 e início dos anos 80, foi reintroduzido, instalando-se definitivamente no país, conclui-se que o trabalho de combate deve ser permanente e contínuo. Desse modo, algumas medidas elementares podem ser tomadas individual e coletivamente para auxiliar na erradicação do *Aedes aegypti*.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

A legislação do ensino no Brasil propõe que nos programas de escolaridade média se incluam noções de higiene, hábitos de vida saudáveis e preservação ambiental, uma vez que a informação e a educação são, naturalmente, as condições necessárias à aquisição, por parte de cada indivíduo, de atitudes que resultem em uma melhor qualidade de vida, constituindo tais atitudes uma das garantias de bem-estar e maior produtividade da população.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:****Desenvolver atividades educativas para a prevenção e o combate do mosquito *Aedes aegypti*.**

O objetivo é incentivar os estudantes a transmitir informações aos familiares e fazer a fiscalização em casa e na comunidade.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Depois de ter invadido as casas e provocado o medo da transmissão da Dengue, Zika e Chikungunya, o mosquito *Aedes aegypti* entrou nas salas de aula como tema de extrema importância, pois está muito próximo dos alunos e por isso causa uma curiosidade muito grande.

Os meios de comunicação tentam levar os conhecimentos das descobertas científicas para a sociedade. Por isso, são muito importantes na prevenção, tratamento de várias doenças e na melhoria da qualidade de vida. A escola também é um veículo importante de informações para constituir a base do conhecimento científico.

O Ministério da Saúde tem registrado um aumento do número de casos de microcefalia no país, a partir do segundo semestre de 2015. Estudos científicos estão comprovando que a má-formação do cérebro nos bebês, pode ser resultado da infecção pelo Zika vírus, transmitido pelo *Aedes aegypti*. O Ministério da Saúde recomenda às gestantes que reforcem o uso de repelentes, adotem medidas que ajudem a protegê-las contra as picadas de mosquitos e evitem o contato com pessoas que apresentem sintomas da infecção por *Zika virus* (febre, manchas no corpo e coceira).

Prevenir as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti* deve ser uma obrigação de cada cidadão. Não deixar pneus, embalagens e recipientes acumulando água é a maneira mais importante para evitar a proliferação do mosquito *Aedes aegypti*. Portanto, toda a população deve fortalecer o combate ao mosquito.

Com uma simples garrafa pet de dois litros, é possível fazer uma armadilha que retira do ambiente as futuras gerações de mosquitos. Depois de serem orientados, durante as aulas de Biologia, sobre as doenças transmitidas pelo mosquito *Aedes aegypti*, a profilaxia e o seu ciclo de vida e verem vídeos que ilustrem o assunto, os alunos aprenderão a fazer as armadilhas para o mosquito. Algumas serão colocadas na escola e as outras em suas casas. Os estudantes são encorajados a ensinar outros moradores da sua comunidade a construir e usar as armadilhas para o mosquito. A

armadilha tem caráter educacional e serve para apontar se o mosquito transmissor dos vírus da Dengue, Chikungunya e Zika está presente na região. Se o *Aedes aegypti* for capturado, a pessoa pode alertar as autoridades para procurar focos do mosquito na vizinhança.

O ensinamento é importante para ser aplicado dentro e fora da sala. Esse projeto serve para mostrar aos estudantes o risco de manter água parada, já que em poucos dias a fêmea do mosquito já deposita os ovos, os quais eclodem em larvas, recomeçando o ciclo.

#### E. METODOLOGIA(S)

- Os alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio, durante as aulas de Biologia, receberão instruções sobre o mosquito transmissor da Dengue, Chikungunya e Zika Vírus, através de aulas expositivas e vídeos.
- Os alunos do 1º ano do Ensino Médio farão armadilhas para pegar o mosquito *Aedes aegypti*.
- Rastrear possíveis focos do mosquito na escola. Colocar algumas armadilhas para o mosquito na escola e na casa dos estudantes.
- Se o *Aedes aegypti* for capturado, as autoridades para procurar focos do mosquito na vizinhança serão comunicadas.
- Na ExpoEtec, utilizar atividades lúdicas e material pedagógico que estimule o interesse das crianças pelo tema.

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
· Aulas sobre o mosquito <i>Aedes aegypti</i> e as doenças transmitidas por ele.	Ao longo do ano letivo
· Fazer as armadilhas para pegar o mosquito <i>Aedes aegypti</i> .	Agosto
· Rastrear possíveis focos do mosquito na escola. Colocar algumas armadilhas para o mosquito na escola e na casa dos estudantes.	Setembro
· Na ExpoEtec, utilizar atividades lúdicas e material pedagógico que estimule o interesse das crianças pelo tema.	Outubro

#### G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS AS METAS).

Os alunos serem multiplicadores de informação nessa batalha conta o Zika vírus e a Dengue.

Conscientizar os alunos para a importância da aplicação dos conhecimentos e preceitos que se destinam a cuidar e preservar a saúde, a qual é um dos pilares fundamentais do processo de desenvolvimento de uma nação.

Ampliar o número de eventos realizados na Etec de São José do Rio Pardo.

Envolver a comunidade escolar em projetos que se destinam a cuidar e preservar a saúde.

#### Metas associadas:

-> Ampliar o número de eventos em 30% para o ano de 2016

**Projeto:** "Drogas: Legal é Prevenir!"

**Responsável(ais):** Cecília Balbão Filippi Leal

**Data de Início:** 01/06/2016

**Data Final:** 30/06/2016

#### Descrição:

**Resumo:** O consumo de bebida alcoólica entre os jovens começa cada vez mais cedo e em quantidades maiores. O jovem alcoolizado se expõe mais a situações como fazer sexo sem proteção, se envolver em brigas por motivos banais e acidentes no trânsito. Este problema está presente em todas as classes sociais. Sabe-se que o álcool é a porta de entrada para as demais drogas.

As drogas são responsáveis pelo aumento do número de acidentes e atos de violência, muitos deles fatais, a que se expõem os usuários. O fácil acesso, a curiosidade, a necessidade de aceitação no grupo de amigos, a rebeldia, a fuga de situações estressantes e muitas vezes repressoras, a busca pela independência e a necessidade de se fazer ouvir fazem com que muitos jovens no mundo já tenham experimentado drogas, geralmente na forma de álcool ou maconha. O que no início parece legal, divertido, ousado e desafiador torna-se o maior problema da sua vida, prejudicando as suas amizades, a sua família, o seu futuro. É mais fácil resistir às pressões para usar drogas do que interromper o seu uso. A sociedade está diante de um problema que precisa ser debatido e precisa de uma solução. O desespero para aplacar a necessidade premente da droga pode levar a atitudes irracionais, pois as drogas podem provocar um prazer tão intenso e fugaz e a dependência deste êxtase pode levar um adolescente a roubar, matar ou então a vender o corpo a qualquer

preço. O que importa, no momento da angústia da abstinência, na maioria das vezes, é conseguir ao menos o dinheiro para a droga. O número de usuários adolescentes vem crescendo vertiginosamente. É grande o número deles que hoje acabam com a própria vida no mundo das drogas, em uma “overdose”, atrás das grades, ou assassinados no mundo do narcotráfico. A descriminalização das drogas não resolve os muitos problemas que estas geram. **A verdadeira cura é a prevenção. O atual liberalismo em torno do consumo da droga está em descompasso com as pesquisas médicas mais recentes. As sequelas cerebrais são duradouras, sobretudo quando o uso se dá na adolescência.** Se o usuário crônico de droga acha que está bem, a ciência mostra que ele poderia estar muito melhor sem ela, privando-o de atingir todo o potencial de sua capacidade. Quanto mais precoce for o consumo, maior é o risco de comprometimento cerebral.

Por isso, é necessário que as escolas trabalhem a questão da informação e prevenção das drogas lícitas e ilícitas.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

- Desenvolver programas, envolvendo 100% dos alunos, dos perigos do uso de drogas e álcool

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

A saúde, a educação e a segurança no Brasil, ainda precisam de muitos cuidados. Um problema que está relacionado com estas três grandes áreas é o abuso de drogas. Mesmo com grandes campanhas publicitárias feitas pelo governo, muitas vezes, estes assuntos não são debatidos no local onde muitas crianças e jovens estão: na escola. Embora não seja tarefa exclusiva dela, o trabalho de prevenção contra o abuso de drogas deve passar pela escola.

O uso indevido de drogas é uma questão que preocupa pais, educadores, profissionais de saúde e a sociedade em geral. A droga é ruim e causa um imenso problema social. Então, não podemos mais fingir que ela não existe. Um dos papéis da escola é instruir os jovens para conscientizá-los dos perigos das drogas lícitas (álcool e cigarro) e ilícitas.

#### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Hoje, no Brasil, causa grande preocupação o fato dos jovens começarem a beber cada vez mais cedo e as meninas, a beberem tanto ou mais que os meninos. Pior ainda, é que, certamente, parte destes jovens conviverá com a dependência do álcool no futuro. Especialistas advertem que os perigos da ingestão excessiva de bebidas alcoólicas são muitos, principalmente quando se leva em conta também o metabolismo de pessoas mais jovens, pois os efeitos são potencializados. Outros dados preocupantes são em relação às mortes violentas: 50% dos atropelados, 60% dos afogados e 50% das vítimas de homicídios ocorridos na região metropolitana de São Paulo haviam ingerido altas doses de álcool.

Cerca de 1,5 milhão de adolescentes e adultos usam maconha diariamente no Brasil. A maioria dessas pessoas está plenamente convencida de que a droga não faz mal. Há uma gigantesca onda de tolerância com esse vício. Fumar maconha na adolescência é um hábito que pode ter consequências funestas para o resto da vida da pessoa. Aqueles cartazes das “marchas da maconha” que afirmam que “maconha faz menos mal do que álcool e cigarro” são fruto de percepções disseminadas por usuários, e não o resultado de pesquisas científicas. A maconha é a droga ilícita universalmente mais popular. Quanto mais precoce for o consumo, maior é o risco de comprometimento cerebral.

A OMS (Organização Mundial de Saúde) pede atenção à saúde do adolescente. Um estudo foi elaborado com base em avaliações de políticas de saúde e entrevistas realizadas com jovens de 10 a 19 anos, de 109 países. Trânsito, Aids, suicídio, cigarro, consumo de álcool e drogas, nutrição, saúde sexual e reprodutiva e violência são fatores que afetam a mortalidade e a incidência de enfermidades nesses jovens. “Se os problemas e comportamentos não são corrigidos logo cedo – como o consumo de tabaco e álcool, hábitos alimentares inadequados, a falta de exercícios físicos, o sobrepeso e a obesidade, podem ter graves consequências, assim como efeitos devastadores quando esses jovens se tomarem adultos”, observa Jane Ferguson, a principal responsável pela pesquisa, *Health for the world's adolescents*. (Revista *SER MÉDICO*, Edição 68 - Julho/Agosto/Setembro de 2014)

Se o tráfico ganhou a dimensão que tem hoje, foi porque, a cada dia, um número maior de pessoas consome drogas. Os consumidores de drogas são em sua maioria os jovens. O jovem que começa a usar drogas sente satisfação no início, depois pode terminar em um dos 3 Cs: Clínica de recuperação, Cadeia ou Cemitério. Nós precisamos dar suporte às pessoas saudáveis, para que, no momento da oferta da droga, elas possam, sozinhas, optarem pelo não uso da droga ou sua comercialização. A maioria dos crimes está ligada, de uma maneira ou de outra, ao tráfico e ao consumo de drogas. O caminho é batalhar para reduzir o número de consumidores de drogas e isso só será possível se as autoridades se dispuserem a promover um trabalho sistemático de esclarecimento e educação dos jovens para mostrar-lhes que as drogas

so os levarao a autodestruição. Os interessados em legalizar a maconha expõem como muito 'progressista' e como um grande 'avanço' imitar a outros países que a legalizaram. Mas incentivar que as pessoas se droguem, alterem sua consciência, fiquem viciadas, percam a bússola, a paz, a saúde e o sentido de sua existência, não contribui em nada para melhorar a sociedade, pelo contrário, promove sua deterioração física, mental e espiritual. Queremos isso para a nossa pátria, para a nossa sociedade e para o nosso lar?

A ampla disponibilidade das novas drogas sintéticas de efeitos ainda pouco conhecidos, bem como o impacto que drogas clássicas como a maconha podem ter no comportamento das pessoas, principalmente entre as mais jovens, deve ser foco de atenção e trabalho mais incisivo das autoridades em saúde e educação, como estratégia importante de redução de danos, à medida que as discussões sobre legalização da maconha ganham espaço na sociedade.

#### E. METODOLOGIA(S)

- Será oferecida uma palestra com um profissional da saúde (médico(a) ou psicólogo(a)) ao 1º ano do Ensino Médio, já que os alunos estão iniciando na escola.
- Esta palestra está prevista para o mês de Junho.

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Palestra com um profissional da saúde sobre drogas.	Junho

#### G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).

- Ampliar o número de eventos realizados na Etec de São José do Rio Pardo.
- Esclarecer os alunos sobre o perigo das drogas lícitas (álcool e cigarro) e ilícitas.
- Conscientizar os jovens para a importância da aplicação dos conhecimentos e preceitos que se destinam a cuidar e preservar a saúde, a qual é um dos pilares fundamentais do processo de desenvolvimento de uma nação.

#### Metas associadas:

-> Desenvolver programas, envolvendo 100% dos alunos, dos perigos do uso de drogas e álcool.

**Projeto:** "Métodos Contraceptivos e Doenças Sexualmente Transmissíveis"

**Responsável(ais):** Cecília Balbão Filippi Leal

**Data de Início:** 02/05/2016

**Data Final:** 31/10/2016

#### Descrição:

**RESUMO** A gravidez na adolescência geralmente não é planejada e na maioria dos casos, as adolescentes não estão preparadas física, psicologicamente e financeiramente para as alterações que ocorrerão em suas vidas. É necessário conscientizar os alunos dos perigos das doenças sexualmente transmissíveis, informá-los sobre os vários métodos contraceptivos e os riscos de uma gravidez na adolescência.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Este projeto tem como objetivo conscientizar os alunos dos perigos das doenças sexualmente transmissíveis, informá-los sobre os vários métodos contraceptivos e os riscos de uma gravidez na adolescência.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Os meios de comunicação tentam levar os conhecimentos das descobertas científicas para a sociedade. Por isso, são muito importantes na prevenção, tratamento de várias doenças e na melhoria da qualidade de vida. A escola também é um veículo importante de informações para constituir a base do conhecimento científico.

Hoje, um dos assuntos mais importantes para serem debatidos nas escolas é a gravidez na adolescência. Isso porque é elevado o número de jovens que ficam grávidas no Brasil. Uma das causas da gravidez na adolescência é o uso incorreto dos métodos contraceptivos. A gravidez precoce geralmente não é planejada e traz sérias consequências tanto para a criança, quanto para a mãe, tais como o aumento da mortalidade materna, partos prematuros e muitas vezes a mãe acaba abandonando os estudos. As taxas de gravidez na adolescência denunciam a frequência com que a atividade sexual desprotegida ocorre nessa faixa etária e sinalizam a necessidade urgente de uma política de prevenção séria e efetiva.

Doenças sexualmente transmissíveis podem afetar a saúde física, emocional e a qualidade de vida da pessoa. Nos estágios iniciais, muitas vezes a pessoa não apresenta sintomas. Isso pode ocasionar a falta de tratamento até que a doença fique severa. O **câncer de pênis provoca amputação em mil brasileiros por ano e um dos fatores que predis põem ao câncer de pênis é o HPV, um vírus transmitido em relações sexuais**. Algumas doenças sexualmente transmissíveis podem passar para o bebê durante a gravidez ou o parto.

O Brasil em relação à França tem o triplo do número de casos de Aids, proporcionalmente à sua população. Entre adolescentes brasileiros, o número de casos é proporcionalmente 3,5 vezes mais elevado e estes vivem em contextos de maior vulnerabilidade: têm iniciação sexual mais precoce, usam menos preservativos e a escolaridade é menor. Na França a educação sexual nas escolas é prevista em lei. No Brasil, há um aumento do percentual do número de pessoas infectadas pelo vírus HIV na faixa etária de 17 a 20 anos

A escola é o lugar ideal de ensinar a pensar, portanto, deve ensinar as pessoas a pensar a sexualidade também. A educação sexual é parte obrigatória da educação para a vida e a escola é vista como um lugar apropriado para isso. Porém, as atividades propostas não devem apenas ser informativas, mas servir como momentos para escuta e diálogo sobre experiências reais das relações afetivo-sexuais dos estudantes, que provocam reflexões, favorecendo a ampliação da competência emocional e propiciando mudanças de comportamento. Do ponto de vista das estratégias informativas, é fundamental uma maior difusão de informação sobre as DST, principalmente as assintomáticas, que acabam tendo o diagnóstico retardado. Em São José do Rio Pardo, por falta de orientação e de conscientização, aumentou bastante o número de casos de DST's.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Será oferecida uma palestra com um profissional da saúde (médico(a) ou enfermeiro(a)) ao 3º ano do Ensino Médio. Esta palestra está prevista para o mês de agosto, já que faz parte do PTD de Biologia para o 3º ano, ensinar sobre o aparelho reprodutor masculino e feminino.
- Preparação de banner e materiais didáticos, que serão expostos na ExpoEte.

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Apresentação do projeto aos alunos:  Reprodução humana: -Identificar os componentes básicos dos sistemas genitais masculino e feminino e compreender suas funções. -Identificar os principais Métodos Contraceptivos. -Identificar as principais Doenças Sexualmente transmissíveis.	30/05 a 27/06
Palestra com um profissional da saúde	Agosto
Preparação do banner e materiais didáticos.	Setembro
Exposição na ExpoEtec	Outubro

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Contribuir para a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e para a redução da gravidez não planejada, a partir da adoção de um comportamento sexual mais responsável por parte dos jovens.
- Conscientizar os alunos para a importância da aplicação dos conhecimentos e preceitos que se destinam a cuidar e preservar a saúde, a qual é um dos pilares fundamentais do processo de desenvolvimento de uma nação.

- Ampliar o número de eventos realizados na ETEC de São José do Rio Preto.
- Envolver a comunidade escolar em projetos que se destinam a cuidar e preservar a saúde.

**Metas associadas:**

-> Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016

**Projeto:** **Jornal ETEC**

**Responsável(ais):** Myrtna Heri Bonturi de Souza

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/06/2016

**Descrição:****RESUMO**

Fazer pesquisa e entrevistas e produzir texto e coletar imagens para construção do Jornal da ETEC usando o Microsoft Word, e trabalhar de forma intercurso com a disciplina Operação de software do curso da Informática e Aplicativos Informatizados do curso de administração;

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO: Desenvolver a capacidade de análise de design gráfico, disposição de objetos e redação de textos****D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

O projeto irá contribuir para a criticidade do aluno, bem como ver a aplicação da utilização do software no curso.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Pesquisa
- Levantamento de Dados
- Digitação
- Formatação de textos
- Editoração de textos

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa/Levantamento de Dados/ Digitação e Formatação e editoração de textos	Abri/Maio

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Trabalhar de forma intercurso entre Operação de Softwares Aplicativos do curso da Informática com Aplicativos Informatizados da Administração..

Esse projeto além de trabalhar o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos, servirá para divulgação das atividades da escola para a comunidade além de um mecanismo de divulgação visando ampliar a demanda do vestibulinho

**Metas associadas:**

**Projeto:** **Atualizar-se: o sucesso no Enem**

**Responsável(ais):** Diego Figueiredo - Luiz Fabrício de Oliveira Mendes

**Data de Início:** 14/03/2016

**Data Final:** 03/11/2016

**Descrição:**

#### RESUMO

Projeto destinado a atualizar os alunos, em aulas extras ministradas pelos professores de Sociologia, quanto a assuntos em voga e discutidos na sociedade, a nível nacional e internacional, para maior repertório e capacidade de argumentação frente à redação do ENEM e outros vestibulares, visando aprimorar a competência argumentativa e elaboração de textos de modo geral.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

- Desenvolvimento do poder de análise e crítica dos alunos para que eles possam exercer seu direito de julgamento e intervenção na sociedade em que vivem;
- Acrescentar questionamentos diversos aos alunos em todas as atividades curriculares.
- Propiciar discussões e debates entre os alunos sobre os grandes acontecimentos nacionais.
- Dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar.
- Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.
- Confrontar opiniões e pontos de vistas diferentes e argumentar na defesa de suas ideias;
- Expressar-se com autonomia, clareza, precisão e adequadamente conforme o contexto em que se dá a comunicação.
- Expor o aluno a um ambiente que simula uma situação de vestibular ou concurso, no tocante à produção de texto (redação), em complemento ao já existente "Projeto Simulado".

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- Propor aulas de atualidades entrelaçadas com orientações de como produzir textos dissertativos como forma de preparação para o Enem aos alunos do 3º ano do Ensino Médio.
- Estimular a percepção crítica dos alunos e fornecer subsídios ao posicionamento diante de assuntos de relevância política, econômica e social.
- Aprimorar o uso da linguagem formal escrita e a construção de textos dissertativos.

#### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Por observar que os temas abordados nas propostas de redação do Enem e das Universidades públicas são temas relacionados à atualidade, os professores de Sociologia oferecerão aulas extras sobre atualidades para posterior uso em produções de texto.

#### E. METODOLOGIA(S)

- As aulas acontecerão de diferentes maneiras, conforme convier ao tema, parte expositiva, parte com debates, respondendo dúvidas, entre outros – destinadas principalmente aos alunos do 3º ano do Ensino Médio, porém também abertas aos alunos do 1º e 2º anos que queiram participar.
- O espaço da biblioteca da unidade será disponibilizado para as aulas.
- O horário das aulas será situado no contraturno ao período regular do Ensino Médio (das 07:00 às 11:30, considerando o período matutino), semanalmente, em dois horários diferentes, para atender tanto a alunos do Ensino Médio regular, quanto alunos do Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM). Dentro de um mesmo período de tema (cada um levando de 2 a 3 semanas, ou seja, 2 a 3 encontros), cada professor de Sociologia tratará do mesmo tema nos dois horários de encontro disponíveis.
- O primeiro dos encontros semanais será realizado às segundas-feiras, no horário de "6ª aula" (das 11:30 às 12:20), e o segundo encontro às quintas-feiras, entre as 14:10 e 15:00.
- Os professores de Sociologia realizarão nesses encontros aulas baseadas em atualidades nacionais e internacionais, baseadas tanto em critérios informativos quanto em análises e debates sob a ótica da Sociologia.

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES[1]

PERÍODOS



Tema "Selfies, Narcisismo e Internet / Sociedade da Imagem"	14/03 e 17/03 a 21/03 e 24/03
Tema "Showmálismo – A notícia como espetáculo"	28/03 e 31/03 a 04/04 e 07/04
Tema "Fundamentalismo Islâmico: ISIS, ataques terroristas em Paris, religião e sociedade"	18/04 e 21/04 a 25/04 e 28/04
Tema "Imigrantes do Mediterrâneo: Crise Humanitária e Direitos Humanos"	02/05 e 05/05 a 09/05 e 12/05
Tema "Maioridade Penal, Violência e Direitos Humanos"	16/05 e 19/05 a 23/05 e 26/05
Tema "Controle de natalidade – Uma questão jurídica, religiosa ou de saúde pública?"	30/05 a 02/06 a 06/06 e 09/06
Tema "Pós Modernidade – A liquidez no mundo pós-moderno"	13/06 e 16/06 a 25/07 e 28/07
Tema "Consumismo e Sociedade Consumista"	01/08 e 04/08 a 08/08 e 11/08
Tema "Israel x Palestina – A evolução histórica do conflito"	15/08 e 18/08 a 22/08 e 25/08
Tema "Vigiar e punir – A barbárie nas penitenciárias brasileiras"	29/08 e 01/09 a 12/09 e 15/09
Tema "América Latina – Situação econômica e política da região em meio à crise mundial"	19/09 e 22/09 a 26/09 e 29/09
Tema "Direitos das minorias e preconceitos: questões étnicas e de gênero"	03/10 e 06/10 a 17/10 e 20/10
Tema "Estado e Política: Ideologias e Ciência Política na atualidade"	24/10 e 27/10 a 31/10 e 03/11

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Crescimento nas aprovações dos alunos do terceiro ano do Ensino Médio no ENEM e demais vestibulares, focando-se a produção de texto (redação), mantendo a UE com uma boa taxa de desempenho no exame dentre as escolas públicas estaduais (conforme dados do PPG).

- Melhor desempenho dos alunos nas atividades avaliativas envolvendo produção de texto e aprimoramento dos indicadores de domínio da Língua Portuguesa.

- Maior posicionamento dos alunos diante dos fatos problematizados perante a sociedade, exercício da cidadania e contribuição à comunidade.

[I] Considerar os temas das aulas de atualidades flexíveis de acordo com os novos assuntos e acontecimentos tornados relevantes no decorrer do ano letivo.

**Metas associadas:**

-> Desenvolver atividades extra classe que possibilitem capacitar os alunos para a aprovação em vestibulares e no ENEM

**Projeto:** **Construir um laboratório com 20 máquinas usando Windows Server no seu gerenciamento**

**Responsável(éis):** Ronaldo Luiz de Paula

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/06/2016

**Descrição:****A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática

Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:** orientar os alunos nas várias etapas da construção do laboratório, tendo o Windows Server gerenciando tudo.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Usar todas tecnologias para montar e entender todas as fases de montagem de um lab de informática e suas utilizações.

**E. METODOLOGIA(S)**

Este projeto será desenvolvido no segundo módulo do curso de informática, onde serão aplicados conceitos e tecnologias envolvidas em um projeto de montagem de máquinas e instalação de software.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Aulas práticas sobre Windows Server e suas aplicações	1º semestre de 2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

Após estas instalações o aluno terá um melhor entendimento dos recursos de software (Windows Server) em uma aplicação prática.

Proporcionar aos alunos conhecer todas etapas da construção de um laboratório de informática, usando recursos de software e de hardware.

**Metas associadas:**

- > Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática
- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

**Projeto:** Empreendedorismo com IMC – Instalação e Manutenção de Computadores.

**Responsável(ais):** Ronaldo Luiz de Paula

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/06/2016

**Descrição:****A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Proporcionar aos alunos de forma básica e ampla os conceitos de Montagem e manutenção de micros e configurações de sistemas operacionais e com isto incrementar o empreendedorismo.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:** orientar os alunos a entender que podemos ganhar dinheiro fazendo manutenção em computadores. Usar critérios do comércio e atentar aos custos que podem ser cobrados em cada etapa de uma manutenção de computadores.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

A Tecnologia no mundo vem crescendo cada dia mais, os computadores particulares aumentaram muito, e com esse aumento surgiram vários problemas que se acarretam dessas maquinas, e os usuários por não entenderem sobre esses pequenos problemas acabam gastando “rios de dinheiro” com problemas que podem ser facilmente resolvidos por nossos futuros técnicos.

**E. METODOLOGIA(S)**

Este projeto será desenvolvido nos primeiros módulos do curso de informática, onde serão passados conceitos de como ganhar dinheiro fazendo manutenção de computadores em casa.

**E. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Aulas sobre manutenção de computadores com foco no empreendedorismo	1º semestre de 2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

Após os alunos conhecerem melhor o computador, ter a oportunidade de explorar recursos e ganhar uma grana extra com aquilo que apreendeu na escola.

**Metas associadas:****Projeto:** **Jornal ETEC****Responsável(eis):** Daiani Teodoro de Melo Ribeiro**Data de Início:** 01/03/2016**Data Final:** 30/06/2016**Descrição:****RESUMO**

Desenvolver um Jornal da ETEC usando a diagramação e design no Corel Draw e trabalhar de forma interdisciplinar com OSA para obtenção da pesquisa de dados e redação do jornal;

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO: Desenvolver a capacidade de análise de design gráfico, disposição de objetos e redação de textos****D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

O projeto irá contribuir para a criticidade do aluno, bem como ver a aplicação da utilização do software no curso.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Pesquisa
- Levantamento de Dados
- Diagramação
- Design

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa/Levantamento de Dados	Abril/Maio
Diagramação/Design	Maio/Junho

**G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).**

Trabalhar de forma interdisciplinar entre Aplicativos de Design e Operação de Softwares Aplicativos

**Metas associadas:**

-> Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos

**Projeto:** Website IMC

**Responsável(ais):** Daiani Teodoro de Melo Ribeiro

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/06/2016

**Descrição:**

#### RESUMO

Desenvolver website com o conteúdo estudado na disciplina de IMC. O desenvolvimento de website utiliza as ferramentas estudadas nas aulas de programação para internet a fim de colocar em pratica a criatividade de cada aluno a partir de uma interdisciplinariedade com a disciplina de IMC. O conteúdo do site será alimentado com conceitos e definições de cada componente de cada computador. O site irá ensinar ao usuário a teoria de manutenção de computadores.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Desenvolver a capacidade de análise de design gráfico, disposição de objetos e redação de textos e colocar em pratica funções utilizadas de cada computador

#### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

O projeto irá contribuir para a criticidade do aluno, bem como ver a aplicação da utilização do software no curso.

#### E. METODOLOGIA(S)

- Pesquisa
- Levantamento de Dados
- Diagramação
- Design

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa/Levantamento de Dados	Abril/Maio
Diagramação/Design	Maio/Junho

#### G. RESULTADOS ESPERADOS

Trabalhar de forma interdisciplinar entre TPI e IMC

**Metas associadas:**

-> Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática

**Projeto:** Criação de um Banco de Dados para uma Sistema de Informação

**Responsável(ais):** Ronaldo Luiz de Paula

**Data de Início:** 02/02/2016

**Data Final:** 07/07/2016

**Descrição:**

**RESUMO**

O Projeto visa fazer uma conexão com as disciplinas de Lógica de Programação e TLBD I, para modelagem de um Banco de Dados capaz de atender as necessidades de um Sistema de Informação.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Aplicar os conceitos de Banco de Dados na prática, analisando as necessidades de armazenamento de dados de uma empresa;
- Analisar e abstrair as características pertinentes de cada Ator envolvido no processo, modelando-o em uma tabela no Banco de Dados;
- Criar um modelo de Banco de Dados Relacional a ser desenvolvido em disciplinas posteriores;

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Utilizar técnicas de modelagem de banco de dados aprendidas na disciplina de TLBD I;
- Propor uma solução através de um Banco de Dados Relacional;

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Muitas empresas ainda tem a necessidade de automação de tarefas, sendo assim, a criação de um sistema de informação útil e que automatize processos, pode facilitar o trabalho, aumentando assim, o lucros e maior desenvolvimento da companhia associada ao projeto. Todo sistema robusto e bem desenvolvido, possui a necessidade de utilização de um Banco de Dados, com intuito de armazenar informações essenciais para a mesma.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Pesquisa de campo na empresa escolhida pelo grupo, para análise dos atores e objetos envolvidos;
- Utilização da melhor técnica possível para modelagem de um Banco do Dados;
- Apresentação de um Banco de Dados Relacional;

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa de Campo para Detecção de Atores e Objetos Envolvidos	16/03 a 30/03
Modelagem e Desenvolvimento do Banco de Dados Relacional	06/04 a 25/05
Apresentação do Modelo Final	01/06

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Aplicação correta das técnicas de Banco de dados, visando a detecção dos atores e objetos envolvidos no Sistema, para o desenvolvimento correto do Banco de Dados;

Criação de Modelo Relacional de Banco de Dados;

**Metas associadas:**

-> Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática

**Projeto:** **Esboço de Desenvolvimento de um Sistema de Informação**

**Responsável(eis):** Reginaldo Siqueira Júnior

**Data de Início:** 02/02/2016

**Data Final:** 30/06/2016

**Descrição:****RESUMO**

O Projeto visa fazer uma conexão com as disciplinas de Análise de Sistemas e TLBD I, para esboço de um projeto de desenvolvimento, bem como escolha de uma linguagem de programação que atenda as necessidades do Projeto.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Fazer o uso da lógica de programação para esboçar o desenvolvimento de um Sistema de Informação;
- Escolher uma linguagem de programação que dê suporte ao projeto a ser desenvolvido;

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Criação de um esboço para Desenvolvimento de um Sistema de Informação;
- Escolha de uma Linguagem de Programação;

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Muitas empresas ainda tem a necessidade de automação de tarefas, sendo assim, a criação de um sistema de informação útil e que automatize processos, pode facilitar o trabalho, aumentando assim, o lucros e maior desenvolvimento da companhia associada ao projeto. Todo sistema robusto e bem desenvolvido, possui a necessidade de utilização de um Banco de Dados, com intuito de armazenar informações essenciais para a mesma. O que dá vida ao projeto é o desenvolvimento do mesmo e conexão com banco de dados através do uso de um linguagem de programação.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Esboço do desenvolvimento do projeto, analisando os requisitos do sistema;
- Utilização da Lógica de programação para compreender como os requisitos irão se transformar em linhas de código no projeto;
- Pesquisa e escolha de uma linguagem de programação apropriada;

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Esboço do desenvolvimento dos requisitos levantados na Análise de Sistemas	11/03 a 25/03
Esboço da transformação de Requisitos em linhas de código no Sistema	01/04 a 29/04
Pesquisa e escolha de uma linguagem de programação que suporte as necessidades do Sistema	06/05 a 27/05
Apresentação do Projeto Final	03/06

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Aplicação correta das técnicas de Lógica de Programação, para compreender como a documentação de um projeto, bem como seus requisitos, se transformam em um processo de desenvolvimento de Software;

Pesquisa e Conhecimento de uma nova linguagem de programação, que será utilizada no desenvolvimento do projeto efetivamente, em disciplinas posteriores;

**Metas associadas:**

**Projeto:** Rota de fuga da Etec de São José do Rio Pardo

**Responsável(ais):** Irenildo Viana Neves

**Data de Início:** 29/02/2016

**Data Final:** 07/07/2016

**Descrição:**

#### RESUMO

O projeto desperta a importância do planejamento e treinamento para um o abandono da área com segurança, organização, e rapidez em caso de situações que impliquem em situação de emergência e a necessidade do abandono das dependências da instituição, preservando assim a integridade física dos discentes, docentes e visitantes, administrativos, coordenação, direção, prestadores de serviços em geral em uma possível situação de sinistro, possibilitando um abandono da área eficaz e seguro. De acordo com as Normas NBRs da Legislação brasileira, Instruções Técnicas do Corpo de Bombeiros 3, 17 e 20 do Estado de São Paulo e Norma Regulamentadora 23.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Promover a verificação e implantação da sinalização e rota de fuga na escola em caso de situação de emergência e abandono de área e treinar toda a população da escola para uma evacuação precisa, rápida, segura e eficiente em caso de sinistro.

#### B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Este projeto tem como objetivo informar e orientar as rotas de saídas e caminho a ser percorrido, possibilitando aos alunos e colaboradores da Etec de São José do Rio Pardo o abandono da área com segurança, organização, e rapidez em caso de situações que impliquem em situação de emergência e a necessidade do abandono das dependências da instituição.

Proporcionar os alunos a pesquisa fora da sala de aula, ampliando seus conhecimentos e informações.

Propiciar o desenvolvimento de competências no campo de sua futura atuação profissional.

Analisar e avaliar O ambiente, seu Layout, situações de risco, população e recursos disponíveis.

Formular e desenvolver a rota de fuga da Etec de São José do Rio Pardo para o abandono da área com segurança, organização, e rapidez no caso de situações que impliquem em situação de emergência e a necessidade do abandono das dependências do local.

#### D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

O desenvolvimento do projeto sobre a Rota de fuga da Etec de São José do Rio Pardo visa possibilitar informações necessárias e treinamento a população da unidade para uma eventual necessidade de evacuação de acordo com as Normas, Legislação brasileira e Instruções Técnicas do Corpo de Bombeiros do Estado de São Paulo.

O projeto será de funcionalidade permanente, sendo revisado a cada 12 meses para possíveis atualizações, tendo este projeto a função de atingir toda população da unidade, tais como visitantes, discentes, docentes, administrativos, coordenação e direção.

#### E. METODOLOGIA(S)

O Projeto consiste fazer levantamento da sinalização necessária, elaboração do projeto, verificação e familiarização da sinalização e treinamento dos colaboradores e discentes da ETEC de São José do Rio Pardo e registro do acontecimento.

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Planejamento para a realização do projeto	Mês de fevereiro
Inspeção e levantamento do layout e situação existente	Mês de março
Organização das informações coletadas	1ª quinzena Mês de abril
Elaboração do projeto	2ª quinzena de março



Conferencia da sinalização existente, e aquisição da sinalização pelo setor de compras da instituição	Mês de maio
Implantação, identificação da sinalização e da rota de fuga	1ª quinzena de junho
Treinamento dos discentes e colaboradores da ETEC de São José do Rio Pardo	2ª quinzena de junho a 1ª quinzena de julho

#### G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).

O projeto desenvolvido e implantado proporcionara aos ocupantes da instituição, maior segurança e orientação do caminho a ser percorrido em situação de sinistro e evacuação do prédio.

- Identificação das rotas e saídas de emergências.
- Cumprimento da legislação vigente quanto a sinalização e rotas de fuga em situação de sinistro.
- A certificação do corpo de bombeiros junto a instituição.
- Evitar pânico generalizado caso ocorra uma situação de abandono de edifício, estando os envolvidos treinados e cientes de como agir, onde seguir, preservando assim a integridade física dos discentes, colaboradores e visitantes.

#### Metas associadas:

- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Manter o número de projetos/atividades extracurriculares em 2016.
- > Promover atividades culturais para integração dos alunos de todos os cursos

**Projeto:** **Identificação e apresentação dos riscos ambientais na Unidade de Ensino (ETEC de São José do Rio Pardo)**

**Responsável(ais):** Liliane Blaya Martinez Biffe

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 31/10/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

No nosso dia-a-dia enfrentamos diferentes tipos de riscos aos quais atribuímos valor de acordo com a percepção que temos de cada um deles.

Estamos tão familiarizados com alguns riscos que chegamos a subestimá-los. Dentro do ambiente escolar não é diferente, os alunos e funcionários nem sempre reconhecem os riscos aos quais estão expostos ficando vulneráveis a acidentes que poderiam ser evitados. Através da identificação e orientação, muitas vezes situações indesejáveis são evitadas.

Os discentes do curso Técnico em Segurança do Trabalho tem um conhecimento maior sobre esses riscos ambientais e podem contribuir de forma integrada com os outros cursos presentes na Unidade de Ensino, colocando em prática todo o aprendizado a eles ofertado.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

- Envolver a comunidade escolar em projetos de aprendizado e desenvolvimentos diversificados, diminuindo a evasão escolar.

- Incentivar os alunos do curso Técnico em Segurança do Trabalho a aplicarem os conhecimentos adquiridos sobre os riscos ambientais, de forma a agregar conhecimentos de elaboração e apresentação das palestras a serem ministradas durante a execução do projeto.

- Orientar os alunos dos cursos técnicos e ensino médio quanto aos riscos ambientais aos quais estarão expostos na unidade de ensino.

- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Esse projeto visa envolver os discentes do curso Técnico em Segurança do Trabalho da ETEC de São José do Rio Pardo a elaborarem palestras informativas sobre os riscos ambientais presentes na escola, bem como orientar todos os alunos e funcionários quanto aos riscos aos quais estão expostos e prevenir acidentes.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

O desenvolvimento do projeto sobre a identificação e apresentação dos riscos no ambiente escolar para os alunos dos cursos técnicos e ensino médio da ETEC de São José do Rio Pardo (disponibilizado semestralmente), proporcionará a todos um conhecimento sobre os riscos ambientais aos quais estarão expostos, prevenido acidentes.

O ambiente escolar apresenta vários riscos ambientais, como: biológico, ergonômico, físico, químico e de acidentes, onde nem sempre são identificados pelos alunos e funcionários.

A Unidade de Ensino participante do projeto apresenta o mapa de risco disposto em todos os andares, com a finalidade de orientar a comunidade escolar sobre a localização e indicação dos riscos, porém nem todos conseguem a devida interpretação.

**E. METODOLOGIA(S)**

O Projeto consiste em realizar palestras informativas aos alunos, com informações e demonstração do Mapa de Risco presente na escola, para melhor conhecimento referente aos riscos aos quais estarão expostos.

As palestras serão ministradas com o auxílio dos alunos do curso Técnico em Segurança do Trabalho, para aperfeiçoamento das técnicas de apresentação e elaboração de projetos que futuramente serão utilizados em sua atividade profissional.

O agendamento das palestras e turmas ocorrerá juntamente com a coordenação, para adequação dos horários e locais.

Tempo estimado para a apresentação e demonstração do mapa de risco por andar será de aproximadamente duas horas.

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Planejamento para a realização do projeto	Fevereiro/2016
Montagem e coleta de dados para a palestra	Março/ 2016
Organização da apresentação	Abril e Agosto/2016
Realização da palestra	Maior, Junho, Setembro e Outubro/2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Orientar os alunos sobre os riscos aos quais estarão expostos, bem como a prevenção de acidentes.

- Promover a integração da comunidade escolar na realização de projetos, incentivando a pesquisa e participação no processo de aprendizado.

- Auxiliar na qualidade e segurança de informações dentro do ambiente escolar.

- Utilizações de técnicas diversificadas para qualificar os conhecimentos adquiridos de forma dinâmica e interativa.

- Incentivar a elaboração de palestras informativas aos alunos do curso Técnico em Segurança do Trabalho.

**Metas associadas:**

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

-> Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

-> Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016

**Projeto:** **METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DO PRRÁ (PROGRAMA DE PREVENÇÃO DE RISCOS AMBIENTAIS) NA ESCOLA COM OS ALUNOS DO 3º MÓDULO DO C**

**Responsável(ais):** Júlio Cesar Capa

**Data de Início:** 01/02/2016

**Data Final:** 07/07/2016

**Descrição:**

**RESUMO:** Os alunos deverão montar um modelo do PPRÁ onde constaram a antecipação e reconhecimento dos riscos ambientais, estabelecendo a obrigatoriedade de elaboração e implantação, visando atender à Portaria n.º 3.214 de 08 de junho de 1978 em sua Norma Regulamentadora (NR 09), redação dada pela Portaria n.º 25 de 29 de dezembro de 1994, na qual se estabelece as diretrizes básicas para sua elaboração, implantação e avaliação.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

Empregar diversas práticas que atendam às necessidades específicas dos alunos, para o atendimento individual aos alunos como forma de complementar os estudos.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:** Ter como ideia a importância do documento, que serve para preservar a saúde e a integridade física dos trabalhadores, através das fases de antecipação, reconhecimento, avaliação e consequente controle dos riscos ambientais existentes, ou que venham a existir no ambiente de trabalho, tendo em consideração a proteção do meio ambiente e dos recursos naturais (NR 09 - item 9.1.1).

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Trabalhar paralelamente direcionando cada situação problema, garantindo agilidade e eficiência no cumprimento das metas estabelecidas pelo aluno, qualificando o processo de aprendizagem.

**E. METODOLOGIA(S)**

Na montagem do PPRÁ o aluno vai desenvolver mais aulas práticas com equipamentos que constam no laboratório de Segurança do Trabalho, identificando os riscos ambientais, ensinando para que serve cada um, onde usar e quais o benefícios que trazem para os trabalhos e os conhecimentos referentes às análises e exposição de cada trabalhador em diferentes seguimentos da escola.

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
PPRÁ – Programa de Prevenção de Riscos Ambientais – NR9; Modelo padrão de Documento Base.	Fev/ Mar 2016
Estrutura e desenvolvimento do PPRÁ; Antecipação, reconhecimento e avaliação dos riscos.	Abril 2016
Estabelecimento de Planos de Ação	Mai 2016
Metas do Programa; Implantação das medidas de controle; Registro de revisões do desenvolvimento do PPRÁ.	Junho 2016

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

por meios da análise mostrando credibilidade na elaboração tomando visíveis aos princípios da escola, visando resultados, propondo novas abordagens e novas possibilidades de trabalho na área levantando dados e ações a serem seguidas no futuro.

**Metas associadas:**

- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016

**Projeto:** **A importância e utilização correta da Ergonomia nas atividades diárias e no trabalho.**

**Responsável(ais):** Liliane Blaya Martinez Biffe

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 31/10/2016

**Descrição:****RESUMO**

A importância da Ergonomia está na contribuição para a promoção da segurança e bem-estar das pessoas e consequentemente a eficácia dos sistemas nas quais elas se encontram envolvidas.

Uma boa parte dos problemas de postura que a grande maioria das pessoas adquire ao longo das suas vidas durante o trabalho, ou em situações do dia a dia, vem acarretada da falta de orientações necessárias para adquirirem as condutas corretas.

O curso Técnico em Segurança do Trabalho apresenta a disciplina de Análise Ergonômica do Trabalho em suas bases tecnológicas direcionadas especificamente ao ambiente laboral. Os alunos e docentes sentiram a necessidade de orientar sobre as posturas corretas em diversas situações do dia a dia das pessoas, visto que foram observadas condutas posturais erradas no ambiente escolar, em casa, no lazer, entre outros lugares.

A informação apropriada contribui para uma melhor qualidade de vida e previne patologias associadas à má postura.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016.
- Envolver a comunidade escolar em projetos de aprendizado e desenvolvimentos diversificados, evitando evasão escolar.
- Orientar os alunos da unidade de ensino sobre a utilização adequada da postura em diversas situações do dia a dia prevenindo dores e deformidades posturais.

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

Este projeto tem como objetivo informar e orientar os alunos dos cursos técnicos e ensino médio da unidade de ensino, sobre o posicionamento ergonômico correto que podemos adotar no dia a dia; sejam em casa, na escola, no carro, no trabalho, no lazer, proporcionando uma melhor qualidade de vida às pessoas, e incentivar os alunos do 2º módulo do curso Técnico em Segurança do Trabalho a elaborarem palestras informativas com demonstrações práticas referente ao assunto abordado.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

O desenvolvimento do projeto sobre a importância e utilização correta da Ergonomia nas atividades diárias, para os cursos técnicos e ensino médio da Etec, (disponibilizado semestralmente), proporcionará aos alunos e funcionários, uma interação maior sobre o assunto abordado, onde as orientações fornecidas servirão como base na melhoria dos hábitos indesejáveis que acometem o dia a dia das pessoas.

A atuação prática de correções posturais será acrescida de informações, através de palestras elaboradas pelos alunos do 2º módulo do curso de Técnico em Segurança do Trabalho, acompanhados pela docente responsável.

A participação ativa dos alunos aprimora os métodos de aprendizado, facilitando a assimilação do conhecimento e treino de apresentação perante o público.

O projeto terá continuidade em todos os semestres, atingindo toda população da unidade trabalhada.

**E. METODOLOGIA(S)**

O projeto consiste em realizar palestras informativas com demonstrações práticas aos alunos, onde participarão ativamente do treinamento e poderão sanar as dúvidas referentes às más posturas adotadas em diversas situações do dia a dia, proporcionando um bem estar geral e melhor qualidade de vida.

As palestras terão uma duração média de duas horas, e serão agendadas anteriormente pelos coordenadores dos cursos.

A apresentação prática sobre as posturas corretas será em forma de dramatizações, com mobiliários e vestimentas adequadas, representando a situação real da aplicabilidade ergonômica.

#### F. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS
Planejamento para a realização do projeto	Fevereiro/2016
Montagem e coleta de dados para a palestra	Março/ 2016
Organização da apresentação	Abril e Agosto/2016
Realização da palestra e treinamento prático	Maió, Junho, Setembro e Outubro/2016

#### G. RESULTADOS ESPERADOS

- Promover a integração da comunidade escolar na realização de projetos, incentivando a pesquisa e participação no processo de aprendizado.

- Integração ativa dos cursos presentes na ETEC de São José do Rio Pardo, para troca de conhecimentos.

- Instrumentalizar os alunos para agir corretamente em relação à postura adequada dentro e fora do ambiente escolar, contribuindo para melhor qualidade de vida.

- Orientar sobre as complicações futuras em relação a posturas errôneas, prejudicando a saúde.

- Estimular a pesquisa e a elaboração de palestras informativas aos alunos do 2º módulo do curso de Técnico em Segurança do Trabalho.

#### Metas associadas:

-> Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de saúde, conscientização ambiental e sustentabilidade em 2016

**Projeto:** **Dominando a produção de textos**

**Responsável(ais):** Catarina Roberta Rossetti - Diego Figueiredo - Luiz Fabrício de Oliveira Mendes - Sandra da Silva Souza

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

#### Descrição:

##### RESUMO

Projeto destinado a aprimorar o desenvolvimento de produções de texto pelos alunos e promover a interdisciplinaridade entre as disciplinas Filosofia, Sociologia e Língua Portuguesa, através de correções conjuntas de redações dos alunos pelos professores das respectivas matérias, avaliando-as tanto por critérios argumentativos e lógicos, quanto pela estrutura, respeito ao gênero textual e cumprimento da norma culta da língua.

#### A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

- Desenvolvimento do poder de análise e crítica dos alunos para que eles possam exercer seu direito de julgamento e intervenção na sociedade em que vivem;

- Dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar.

- Expressar-se com autonomia, clareza, precisão e adequadamente conforme o contexto em que se dá a comunicação.
- Expor o aluno a um ambiente que simula uma situação de vestibular ou concurso, no tocante à produção de texto (redação), em complemento ao já existente "Projeto Simulado".

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Trabalhar conteúdos de Sociologia/Filosofia e Língua Portuguesa de maneira interdisciplinar.
- Levar o aluno a entrar em contato com o modelo de redação do ENEM e treinar textos que se adequem a esse padrão.
- Aprimorar o uso da linguagem formal escrita e a construção de textos dissertativos.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Dada a relevância da Redação como componente avaliativo do ENEM e outros vestibulares a nível nacional, o projeto visa uma contribuição entre os professores de Filosofia/Sociologia e Língua Portuguesa para a correção de produções de texto dos alunos, avaliando tanto os critérios de conteúdo e argumentação quanto a prática do gênero textual e o cumprimento da norma culta.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Bimestralmente, os professores de Filosofia/Sociologia aplicarão aos alunos do Ensino Médio produções de texto, possuindo temas relacionados ao conteúdo trabalhado no referido semestre, como um de seus instrumentos avaliativos.
- Após a aplicação, a correção das produções de texto será dividida entre os professores de Filosofia/Sociologia, que avaliarão a argumentação e conteúdos aplicados ao texto com base em suas disciplinas, e os professores de Língua Portuguesa, que avaliarão o mesmo texto, mas pela óptica das regras do gênero textual dissertativo e o padrão culto da língua.
- Ao término da correção, uma nota conjunta será atribuída pelos professores das duas áreas a partir do consenso entre a análise do conteúdo argumentativo/construção do texto, a ser atribuída tanto em Filosofia quanto em Língua Portuguesa, ou Sociologia e Língua Portuguesa.
- Recebendo de volta a produção de texto corrigida, o(a) aluno(a) terá contato tanto com as considerações feitas pelo professor de Filosofia/Sociologia quanto pelo professor de Língua Portuguesa, gerando uma análise mais ampla de seu texto e facilitando a identificação de dificuldades / pontos que possam ser melhorados.

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º B (Ensino Médio) – referentes ao 1º Bimestre	09/03 a 21/03
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º A (Ensino Médio) – referentes ao 1º Bimestre	11/03 a 23/03
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 3º ETIM – referentes ao 1º Bimestre	30/03 a 31/03
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º ETIM – referentes ao 1º Bimestre	06/04 a 07/04
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 2º ETIM – referentes ao 1º Bimestre	06/04 a 07/04
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º B (Ensino Médio) – referentes ao 1º Bimestre	11/05 a 23/05
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º A (Ensino Médio) – referentes ao 2º Bimestre	13/05 a 25/05
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 3º ETIM – referentes ao 2º Bimestre	01/06 a 02/06
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º ETIM – referentes ao 2º Bimestre	08/06 a 09/06
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 2º ETIM – referentes ao 2º Bimestre	08/06 a 09/06
Produção de Texto de Filosofia – 1º B (Ensino Médio) – referente ao 3º Bimestre	15/08 a 22/08
Produção de Texto de Filosofia – 1º A (Ensino Médio) – referente ao 3º Bimestre	17/08 a 24/08
Produção de Texto de Sociologia – 1º A (Ensino Médio) – referente ao 3º Bimestre	02/09 a 09/09
Produção de Texto de Sociologia – 1º B (Ensino Médio) – referente ao 3º Bimestre	14/09 a 21/09
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 3º ETIM – referentes ao 3º Bimestre	21/09 a 22/09
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º ETIM – referentes ao 3º Bimestre	28/09 a 29/09
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 2º ETIM – referentes ao 3º Bimestre	28/09 a 29/09
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º B (Ensino Médio) – referentes ao 4º Bimestre	05/10 a 24/10
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º A (Ensino Médio) – referentes ao 4º Bimestre	07/10 a 26/10
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 3º ETIM – referentes ao 4º Bimestre	23/11 a 24/11
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 1º ETIM – referentes ao 4º Bimestre	30/11 a 01/12
Produções de Texto de Filosofia e Sociologia – 2º ETIM – referentes ao 4º Bimestre	30/11 a 01/12

**OBJETIVOS DO PROJETO**

- Crescimento nas aprovações dos alunos do terceiro ano do Ensino Médio no ENEM e demais vestibulares, focando-se a produção de texto (redação), mantendo a UE com uma boa taxa de desempenho no exame dentre as escolas públicas estaduais (conforme dados do PPG).
- Estimulo a atividades e projetos interdisciplinares.
- Melhor desempenho dos alunos nas atividades avaliativas envolvendo produção de texto e aprimoramento dos indicadores de domínio da Língua Portuguesa.
- Maior posicionamento dos alunos diante dos fatos problematizados perante a sociedade, exercício da cidadania e contribuição à comunidade.

**Metas associadas:**

- > Promover a interdisciplinaridade em 100% dos cursos
- > Trabalhar as lacunas de aprendizagem, principalmente nas primeiras semanas do semestre
- > Desenvolver atividades extra classe que possibilitem capacitar os alunos para a aprovação em vestibulares e no ENEM

**Projeto:** **Projeto Diagnóstico**

**Responsável(ais):** Fábio Augusto Missura - Coordenador do Ensino Médio

**Data de Início:** 01/03/2016

**Data Final:** 30/11/2016

**Descrição:****OBJETIVO(S) DO PROJETO:****Objetivo Geral:**

Aprimorar o processo de ensino aprendizagem, levando os professores a refletir e a repensar seus procedimentos didático-pedagógicos ao longo do ano letivo com base

**Objetivo Específico:**

Indicar alternativas para o aprimoramento do trabalho docente.

Aprimorar os PTDs, buscando o enfoque da interdisciplinaridade.

Aplicar o projeto de monitoria e recuperação de alunos com menções insatisfatórias.

Desenvolver atividades extraclasse com vistas à redução das ausências dos alunos.

Reduzir a evasão, a retenção e as progressões parciais a partir do desenvolvimento de mecanismos analíticos dos procedimentos pedagógicos utilizados pelos professores, visando o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos, incluindo o seu grau de satisfação quanto aos cursos escolhidos.

**JUSTIFICATIVA:**

Atualmente, um dos grandes problemas enfrentados pelas escolas é o considerável índice de evasão escolar, mesmo que em certas ocasiões os motivos que levam os alunos à desistência de estudar sejam de natureza econômica. Devemos levar em consideração que existem fatores externos que acabam levando os alunos a não concluírem seus cursos. Porém a escola, ainda que não possa interferir revertendo parte do problema, garantindo, assim, a permanência de uma parcela desses educandos e fazendo com que consigam concluir seus cursos. O resgate de uma missão imprescindível para que a escola, como fator de desenvolvimento humano, consiga realizar o seu papel na formação desses jovens e adultos.

**METODOLOGIA(S)**

Ao longo de todo período letivo, serão usados vários dados de pesquisas aplicadas junto aos alunos para o aprimoramento do trabalho docente.

Já no planejamento escolar, serão usados dados colhidos durante a inscrição do Vestibulinho para montar o perfil dos alunos ingressantes e esses dados serão utilizados. Além disso, os dados do Vestibulinho serão usados também os resultados do WEB SAI e de outra pesquisa realizada pela escola no final do ano de 2013. Com base nesses dados iniciais, serão discutidos os rumos do ano letivo junto com os professores durante o período do planejamento.

De imediato, os coordenadores de curso farão um levantamento sobre os alunos que trabalham para a implantação do projeto “Aluno troca turno” para, na medida do possível, garantir a continuidade dos estudos.

Na primeira semana de aula a equipe de coordenação fará reuniões com os alunos para passar informações relevantes ao funcionamento dos cursos, da Unidade Escolar e das possibilidades de estágio.

No mês de abril será aplicada uma nova pesquisa de “satisfação” junto aos alunos. Os dados colhidos darão uma base para a correção de procedimentos, a partir dos pontos de vista das expectativas da escola e dos alunos, essa pesquisa trará informações sobre sugestões dos alunos e sobre procedimentos dos professores em sala de aula como: instruções teóricas e práticas, relações interpessoais e procedimentos de recuperação. A partir desses dados também será aplicado o Projeto Monitoria.

No mês de setembro, outro levantamento será feito junto aos alunos sobre a sua “satisfação” com o andamento dos cursos e sobre a aplicação de suas sugestões. No mês de novembro, serão discutidos os resultados obtidos, para evitar uma sobrecarga para os alunos que não estejam com menções satisfatórias em componentes cursados no período letivo.

nos meses seguintes, outubro, novembro e dezembro, serão ministradas as atividades de recuperação dos alunos com menores insuportâncias. Essas pesquisas vão os professores buscando, assim, a redução dos índices de evasão, de progressão e de retenção.

<b>E. CRONOGRAMA DO PROJETO</b>	
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PERÍODOS<sup>2</sup></b>
Reunião com os coordenadores de curso para aprimoramento do projeto compilação dos dados das pesquisas	01 / 2016 - 02 / 2016
Planejamento: apresentação dos dados aos professores	01 / 2016 - 02 / 2016
Reunião com os alunos: Apresentação das Informações sobre Escola e cursos	02 / 2016 - 02 / 2016
Aplicação da pesquisa de “satisfação” aos alunos.	04 / 2016 - 04 / 2016
Compilação dos dados e apontamento das soluções	04/2016 – 05/2016
Aplicação das correções junto aos professores	04/2016- 05/2016
Pesquisa de “satisfação” junto aos alunos	09 / 2016 - 09 / 2016
Atividades de recuperação	10/2016 - 12/2016

**Metas associadas:**

-> Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.

## PROJETOS FUTUROS

**Projeto:** **Desafio Etec Rio Pardo**  
**Responsável(éis):** Equipe Diretiva da Etec de São José do Rio Pardo  
**Data de Início:** 01/04/2010  
**Data Final:** 12/12/2017  
**Descrição:**

### 1. RESUMO

É imperativo nos dias de hoje que a comunidade tome consciência da importância da educação no sucesso profissional e pessoal dos indivíduos. Somente pela educação cultural e em todos os aspectos da vida das pessoas e da sociedade.

De acordo com o artigo publicado pelo americano Martin Carnoy, 71 anos, doutor em economia pela Universidade de Chicago e professor na Universidade Stanford também comanda um centro voltado para pesquisas sobre educação, apesar de os brasileiros finalmente começarem a colocar a educação entre suas prioridades, percebem, em geral, muito baixas. A experiência indica que, num cenário como esse, até mesmo os ótimos alunos tendem a se nivelar por baixo. Com um resultado superior assim como seus pais e escolas. Na verdade, estão todos mirando a linha da mediocridade.

É preciso tomar consciência desta situação e trabalhar para revertê-la. De acordo com os princípios propostos no PPP desta Etec, pretende-se que a educação seja base de visão prospectiva e fator de progresso econômico, político e social.

Sendo assim, a Etec de São José do Rio Pardo apresenta o Projeto “Desafio Etec Rio Pardo”, como uma proposta de trabalho que visa promover a melhoria da qualidade dos ideais de excelência, e criar em seus alunos a cultura da importância do desempenho na carreira escolar. Não basta conseguir um diploma, é preciso criar oportunidade que isso ocorra é preciso que se definam metas com base em um alto padrão de excelência acadêmica. O objetivo é criar esse ciclo virtuoso que deve ser perseguido e também busca atingir os objetivos propostos no Projeto Político Pedagógico e as metas propostas no Plano Plurianual de Gestão.

### 2. OBJETIVOS

#### 2.1 OBJETIVO GERAL

- Buscar a melhoria contínua da qualidade de ensino da Etec de São José do Rio Pardo e elevar o desempenho dos alunos, criando um círculo virtuoso em que os melhores informações, fazendo com que o professor melhore cada vez mais sua preparação, sua capacitação e conseqüentemente suas aulas.

#### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- Contribuir com a melhoria da qualidade dos indicadores de desempenho
- Contribuir para o alcance dos ideais e objetivos traçados no Projeto Político Pedagógico
- Permitir o alcance das metas de planejamento e dos objetivos traçados no Plano Plurianual de Gestão.
- Oferecer uma formação integral aos alunos, proporcionando-lhes, além das competências e habilidades, a capacidade de enfrentar os desafios e as adversidades :
- Criar mais oportunidades de emprego para os egressos
- Estreitar os laços com empresas locais através de parcerias

### 3. JUSTIFICATIVA

A Escola deve ser vivida como uma unidade complexa, um sistema dinâmico, gerador de oportunidades e não apenas uma difusora de teorias pedagógicas genéricas : real ou simplificando demais linhas de pensamento de natureza complexa. A Escola, com seus professores e demais funcionários, não pode ser vista como um conjunto isolado, mas uma instituição integrada, atualizada e comprometida com a formação integral de seus alunos e desenvolvimento da sociedade em que está inserida. *o a única maneira de se chegar ao sucesso é através da educação e do trabalho.*

### 4. METODOLOGIA

Este projeto consiste em um desafio acadêmico que será lançado desde o primeiro módulo de cada curso.

- No primeiro módulo, os alunos serão informados sobre a existência do desafio e receberão orientações sobre como participar através dos coordenadores dos cursos.
- Aqueles que desejarem participar, deverão se inscrever com os seus coordenadores no primeiro módulo.
- No decorrer do curso, serão trabalhadas, em disciplinas pertinentes, noções sobre gerenciamento de projetos.
- No 3º módulo, os alunos, divididos em grupos, deverão apresentar um projeto, com toda a documentação de planejamento e gerenciamento de acordo com a b tornar um profissional em Gerenciamento de Projetos” e executá-lo. O projeto poderá ser também o TCC, se os alunos desejarem, ou poderá ser um trabalho com
- Os projetos serão supervisionados pelos professores e coordenadores dos cursos até a data da execução ou finalização.
- No final, haverá uma comissão julgadora, formada por um grupo de empresários locais, parceiros da Etec de São José do Rio Pardo, que escolherão, de acordo com o projeto vencedor, após assistirem à apresentação e presenciarem a execução.
- O grupo vencedor receberá um certificado de honra ao mérito, terão seus nomes divulgados em imprensa local e terão a oportunidade de disputar uma vaga em empresas parceiras na área de seu curso técnico.
- A empresa parceira que tiver a vaga disponível fará seu próprio processo de entrevista para identificar o perfil entre os componentes do grupo vencedor, com garantia ao aluno que tiver o melhor rendimento escolar, ou seja, que tiver acumulado maior quantidade de “MBs” e “Bs” desde o primeiro módulo.

Espera-se que este projeto fomente nos alunos a busca por melhores resultados sempre; nos professores, a busca por maior qualidade possível nas aulas, cada vez mais; nos funcionários, a busca pelo melhor desempenho e que se torne um ciclo virtuoso de busca pela excelência e que, com o tempo, isso se torne um processo intrínseco a esta instituição.

### 5. RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E FINANCEIROS

#### 5.1 RECURSOS HUMANOS

- Equipe administrativa da Etec de São José do Rio Pardo

- Equipe de coordenação da Etec de São José do Rio Pardo

- Alunos da Etec de São José do Rio Pardo

- Representantes de empresas parceiras da Etec de São José do Rio Pardo

## 5.2 RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

A própria Etec não deverá dispende nenhum recurso financeiro para este projeto, apenas deverá disponibilizar as equipes para condução da execução e gerenciamento

Para que os alunos possam apresentar os seus projetos contarão com todo o suporte e material de apoio disponível na Etec de São José do Rio Pardo, tais como:

- Aparelho de Data Show e notebook;

- Aparelho de DVD e televisor;

- Máquina fotográfica;

- Entre outros recursos.

Os próprios alunos devem gerenciar os recursos necessários em seus projetos, inclusive recursos financeiros.

## 6. CRONOGRAMA DO PROJETO DESAFIO ETEC RIO PARDO

Nome do Projeto: PROJETO DESAFIO ETEC RIO PARDO							
Responsável pelo Gerenciamento do Projeto: Equipe Diretiva da Etec de São José do Rio Pardo							
CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DO PROJETO							
SEQ.	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	DATA INÍCIO	DATA FIM	STATUS	EM:	VISTO DO RESP.
1	Elaboração do Projeto e preparativos iniciais	Equipe Diretiva	1º sem/2010	2º sem/2010	OK	8/4/2010	Valdeli Nóbrega
2	Estabelecimento de parcerias	Equipe Diretiva / Coordenadores	1º sem/2010	2º sem/2011	EA	Contínuo	Valdeli Nóbrega
3	Sensibilização dos gestores, professores e funcionários	Equipe Diretiva / Coordenadores	1º sem/2010	1º sem/2011	OK	8/4/2010	Valdeli Nóbrega
4	Desenvolvimento das ações e atividades previstas no projeto	Equipe Diretiva / Coordenadores	1º sem/2011	2º sem/2014	EA	Contínuo	***
5	Divulgação dos resultados	Equipe Diretiva	Semestral	Semestral	EA	Contínua	***
6	Avaliação do projeto	Comunidade escolar e extra-escolar	Semestral	Semestral	EA	Contínua	***

### LEGENDA DE STATUS

NI Não iniciada

EA Em andamento

OK Concluída

P Pendente

E Excluída

## 7. CRONOGRAMA DE ETAPAS DE ENTREGA DO PROJETO DOS ALUNOS PARTICIPANTES:

<b>CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DOS ALUNOS NO DECORRER DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO</b>		
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data</b>
1	Montagem das equipes	A definir com as turmas
2	Definição do gerente e do subgerente do projeto	A definir com as turmas
3	Definição do projeto que cada equipe irá realizar	A definir com as turmas
4	Ficha de cadastro da equipe e do respectivo projeto	A definir com as turmas
5	Termo de abertura do projeto – preenchido	A definir com as turmas
6	Declaração de escopo do projeto – preenchido	A definir com as turmas
7	Perfil organizacional do projeto - organograma e plano de marketing	A definir com as turmas
8	Plano de gerenciamento da integração do projeto	A definir com as turmas
9	Plano de gerenciamento do escopo do projeto – EAP	A definir com as turmas
10	Plano de gerenciamento do tempo do projeto - sequenciamento e cronograma	A definir com as turmas
11	Plano de gerenciamento de custos do projeto - orçamentação	A definir com as turmas
12	Plano de gerenciamento da qualidade do projeto	A definir com as turmas
13	Plano de gerenciamento de recursos humanos do projeto	A definir com as turmas
14	Plano de gerenciamento da comunicação do projeto	A definir com as turmas
15	Plano de gerenciamento de riscos do projeto - plano de risco	A definir com as turmas
16	Plano de gerenciamento de aquisição do projeto	A definir com as turmas
17	Execução do Projeto	A definir com as turmas
18	Apresentação do Projeto para examinadores	A definir com as turmas
19	Avaliação dos Projetos	A definir com as turmas
20	Resultado final	A definir com as turmas

**Metas associadas:**

- > Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2016
- > Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018
- > Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 30% até 2016
- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2017

**Projeto:** **Combate à Evasão através de Ação Preventiva****Responsável(ais):** Valdeli Nóbrega e Ana Carla Cremasco Breda**Data de Início:** 21/02/2011**Data Final:** 21/12/2018**Descrição:****A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO****RESUMO:**

A evasão escolar é um grande desafio para as escolas, pais e para o sistema educacional. As causas da evasão escolar são variadas. Condições socioeconômicas, culturais, geográficas ou mesmo questões referentes aos encaminhamentos didáticos – pedagógicos e a baixa qualidade do ensino das escolas podem ser apontadas como causas possíveis para a evasão escolar no Brasil. Portanto, o índice de evasão é um dos principais indicadores de desempenho das unidades de ensino devendo ser medido, analisado e combatido de forma contudente em busca da melhoria contínua nos processos de ensino-aprendizagem nas escolas. Nesse sentido, cabe à instituição escolar valer-se de todos os recursos dos quais disponha para garantir a permanência dos alunos na escola.

**JUSTIFICATIVA:**

A falta de interesse pela escola é o principal motivo que leva o jovem brasileiro a evadir

segundo a pesquisa "Motivos da Evasão Escolar", realizada pela Fundação Getúlio Vargas FGV-RJ, que revela que 40% dos jovens de 15 a 17 anos que evadem deixam de estudar simplesmente porque acreditam que a escola é desinteressante. A necessidade de trabalhar é apontada como o segundo motivo pelo qual os jovens evadem, com 27% das respostas, e a dificuldade de acesso à escola aparece com 10,9%. É preciso monitorar os índices de evasão e seus motivos para que se possa atuar preventivamente e assim, conseguir a permanência dos alunos na escola, através de uma escola integrada, atrativa e comprometida que busca a formação integral de seus alunos. É importante informar e conscientizar esses jovens sobre os benefícios trazidos pela Educação e atraí-los à escola. **"A única maneira de se chegar ao sucesso é através da educação e do trabalho"**. É preciso convencer os pais e alunos disso, sem os quais, não há razão de ser de uma escola.

**OBJETIVOS:**

Este projeto tem por objetivo, combater a evasão através de monitoramento da frequência dos alunos e atuar preventivamente antes que a evasão se efetive. Analisando-se os motivos da intenção de evasão, busca-se atuar corretivamente, contribuindo para a permanência do aluno na escola. Principalmente, combater a evasão gerada pelo desinteresse pela escola, buscando a melhoria contínua da qualidade de ensino, motivando cada vez mais alunos e professores criando um círculo virtuoso: professores/escola motivados que motivam seus alunos os quais se tornam interessados e, por sua vez, motivam os professores novamente.

MOTIVAÇÃO= MOTIVO + AÇÃO: motivo para ação. É PRECISO IDENTIFICAR E OFERECER MOTIVOS PARA AÇÃO DOS ALUNOS, PROFESSORES, PAIS E DE TODA COMUNIDADE ESCOLAR.

**B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO****METODOLOGIA:**

Através do Sistema NSA, no momento da chamada, os professores fazem um acompanhamento da porcentagem e frequência dos alunos, essas porcentagens são atualizadas automaticamente a cada falta recebida, sendo que estes índices podem ser consultados a qualquer momento.

A secretaria utiliza o sistema NSA que gera um relatório com porcentagem de frequência geral e número de dias seguidos que o aluno deixou de vir à escola. Esse relatório é gerado todos os dias, permitindo um maior controle da situação de cada aluno, possibilitando melhores condições de recuperação de alunos com baixa frequência.

Os professores e funcionários foram instruídos pela direção a acompanhar, com um olhar mais crítico, o índice de frequência semanal de todos os alunos, individualmente, tanto por disciplina, como geral. Além disso, é feito um controle de saídas em horários alternativos que também são um indicativo de desinteresse pelas aulas quando estas se tornam frequentes. Os dados são gerados diariamente e podem ser visualizados pelos coordenadores dos cursos para análise e atuação quando necessário. Espera-se uma redução do índice de evasão através desta prática que irá atuar antes que a evasão se efetive, buscando o entendimento entre aluno, professor, pais e escola.

**RECURSOS NECESSARIOS:**

Recursos Humanos

Recursos Físicos

Recursos Materiais

Software

Atualização Software

**C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

<b>ATIVIDADES</b>	<b>PRAZO</b>
1-Atualização das listas de classe pela secretaria	Diariamente
2-Atualização da planilha de controle de frequência	Diariamente
3-Atualização das saídas de alunos	Diariamente
4-Atualização dos índices da secretaria	Diariamente
5-Entrega da planilha de frequência aos coordenadores	Diariamente
6-Entrega dos relatórios de saídas	Semanalmente
7-Reunião de coordenação	Semanalmente
8-Atualização da planilha de evolução da evasão por turma e geral	Semestralmente

**Metas associadas:**

-> Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**Projeto:** **Parceria Pedagógica com a ACI - Associação Comercial e Industrial de São José do Rio Pardo**  
**Responsável(ais):** Fábio Augusto Missura e Daniel Teodoro de Melo  
**Data de Início:** 05/05/2014  
**Data Final:** 29/11/2019

**Descrição:****RESUMO:**

O projeto de parceria pedagógica com a ACI visa estreitar a relação entre a instituição e as empresas da cidade e proporcionar uma preparação dos alunos para ingressar nos oferecidos cursos e palestras gratuitos periodicamente aos alunos da UE, assim como de outras instituições de ensino, visando uma capacitação para o trabalho.

**JUSTIFICATIVA:**

Muitas vezes, os alunos, ainda em processo de formação acadêmica, sentem-se despreparados para iniciar um estágio ou para o primeiro emprego, no caso dos eg, colocar a teoria em prática. Este projeto foi desenvolvido em parceria com a ACI para proporcionar aos alunos esta capacitação para o estagiário ingressar no mercado assim ter mais chances de permanecer. Grande parte dos alunos que participarem destes cursos já sairá com uma vaga de estágio ou emprego garantida.

**OBJETIVOS:**

- Ampliar a área de conhecimento dos alunos
- Capacitar os alunos para o mercado de trabalho com ênfase para o primeiro emprego
- Fortalecer a relação instituição/empresas
- Aumentar a inserção de estagiários e egressos no mercado de trabalho.

**METODOLOGIA:**

Os cursos são organizados pela ACI em diversas áreas de atuação.

Uma vez os cursos montados, a pessoa da ACI responsável pela execução do curso entra em contato com a escola para divulgação das vagas.

Os alunos são encaminhados para inscrição.

Os cursos são ministrados nas dependências da ACI por profissionais especializados também contratados pela ACI.

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Todos os recursos são disponibilizados pela Associação Comercial e Industrial, inclusive lanche para os alunos durante a realização dos cursos

**Cronograma:**

Serão realizadas um curso a cada trimestre. Ficanda a data específica a cargo da ACI

**Metas associadas:**

- > Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários e aprendizes nas empresas em 30% até 2016
- > Estabelecer parcerias com empresas e visitas técnicas

**Projeto:** **Criação de Sistemas para Automação de Processos em Empresas**  
**Responsável(ais):** Reginaldo Siqueira Júnior  
**Data de Início:** 01/02/2016  
**Data Final:** 30/06/2017

**Descrição:****RESUMO**

O Projeto visa analisar necessidades de empresas da cidade, com o intuito de fazer o levantamento de requisitos e desenho inicial de um projeto, para que algumas tarefas possam ser automatizadas, visando a melhoria nos processos da empresa com a utilização de um Sistema de Informação.

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Aplicar os conceitos de Análise de Sistemas na prática, no dia a dia de uma empresa;
- Analisar falhas e propor soluções em Sistemas de Informação;
- Criar o esboço de um Sistema de Informação a ser desenvolvido em parceria com outras disciplinas (TLBD I e Lógica de Programação);

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

- Propor uma solução em Software para suprir necessidades e automatizar processos de uma empresa;
- Utilizar as técnicas de Análise de Sistemas na prática;
- Desenvolver toda a documentação e estrutura inicial de um Sistema de Informação;

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Muitas empresas ainda tem a necessidade de automação de tarefas, sendo assim, a criação de um sistema de informação útil e que automatize processos, pode facilitar o trabalho, aumentando assim, o lucros e maior desenvolvimento da companhia associada ao projeto.

**E. METODOLOGIA(S)**

- Pesquisa de campo na empresa escolhida pelo grupo, para análise de necessidades;
- Utilização da melhor técnica possível para levantamento de requisitos;
- Criação da Documentação do Projeto;

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Pesquisa de Campo para Detecção de Possíveis necessidades	16/03 a 30/03
Levantamento de Requisitos através de técnicas da Análise de Sistemas	06/04 a 27/04
Documentação do Projeto	04/05 a 25/05
Apresentação do Projeto Final	01/06

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

Aplicação correta das técnicas de Análise de Sistemas, visando a detecção das necessidades, bem como o levantamento de requisitos necessários para o desenvolvimento do Projeto;

Criação de Um Projeto através da Documentação do Sistema a ser sugerido para a Empresa;

**Metas associadas:**

-> Redução em 50% a evasão do curso Técnico em Informática

**Projeto:** **Constituição e implementação da CIPA didática na escola como uma ação voltada para a segurança do trabalho e prevenção de aci**  
**Responsável(ais):** Paulo Sergio Cassiano  
**Data de Início:** 01/03/2016  
**Data Final:** 30/06/2017  
**Descrição:**

**SUMÓ:** A CIPA Didática após ser realizado o processo eleitoral entre os alunos do curso de segurança do trabalho, irá promover ações preventivas para a comunidade escolar, seguindo os mesmos parâmetros da legislação da NR 5 - comissão tema de prevenção de acidentes, Portaria GM n.º 3.214, de 08 de junho de 1978 do MTE. Através de orientações visando os resultados satisfatórios na busca da conscientização em segurança do trabalho e prevenção de acidentes.

através de uma proposta de desenvolver o projeto CIPA didática na Etec de São José do Rio pardo nos três períodos de aulas, o início do processo no início de um novo semestre, com a apresentação e orientação sobre os riscos em potencial na substituição com o intuito de conscientizar 100% da comunidade escolar quanto à prevenção de acidentes e sobre a preservação do patrimônio público da escola até 2016.

**META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

promover a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016/17

conscientizar 100% da comunidade escolar sobre a conservação do patrimônio público da escola até 2016/17

promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016/17

**OBJETIVO(S) DO PROJETO:** Este projeto tem como objetivo informar a comunidade escolar na busca da conscientização em segurança do trabalho, orientando e apresentando os riscos em potencial para a instituição, promovendo assim a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016, como fator de evitar acidentes.

**JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO CEN-TE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO).**

Projeto CIPA Didática foi criado devido a não obrigatoriedade de estágio no curso de segurança do trabalho e da oportunidade de promover ações preventivas para a comunidade escolar. Segue os mesmos parâmetros da legislação da NR COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES Portaria GM n.º 3.214, de 08 de junho de 1978 do MTE, contudo, ao invés da CIPA ser composta por empregados da instituição, é formado por alunos. Primeiramente, com as ações visando os resultados satisfatórios na busca da conscientização em segurança do trabalho e prevenção de acidentes.

Proposta é desenvolver o projeto CIPA didática na Etec de São José do Rio Pardo nos três períodos de aulas com reinício do curso no início de um novo semestre.

**METODOLOGIA(S)**

Projeto será desenvolvido pelos membros da CIPA (cipeiros) no ambiente escolar utilizando a estrutura de escola. Serão envolvidas através de reuniões ordinárias e extraordinárias no laboratório de segurança do trabalho, pesquisas na biblioteca, reunião de segurança em todas as dependências da escola, debater as sugestões da comunidade escolares recebidas através da caixa de sugestões tomando todas as providências possíveis de acordo com suas atribuições e providendo palestras educativas para a saúde e segurança no trabalho.

**CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Apresentação do Projeto: Constituição e implementação da CIPA didática na escola e planejamento para início do processo eleitoral da CIPA	Fevereiro/16-17
Realização do processo eleitoral e período de inscrição dos candidatos a compor a CIPA	Março/16-17
Realização da eleição com voto secreto e apuração dos votos e a guarda de todos os documentos relativos à eleição.	Abril/16
Reunião dos membros da CIPA e apresentação de suas propostas para a comunidade escolar	Maior 16-17
Conclusão dos trabalhos da CIPA atendendo o cronograma estabelecido com as reuniões ordinárias.	Junho/Julho 16-17

**RESULTADOS ESPERADOS**

- 1- Em se tratando de um projeto que tem como foco instruir a comunidade escolar quanto à prevenção de acidentes orientando e apresentando os riscos em potencial para a instituição, promovendo assim a integração entre 100% dos representantes da comunidade escolar em 2016.
- 2- Com a apresentação e orientação sobre os riscos em potencial na instituição com o intuito de conscientizar 100% da comunidade escolar quanto à prevenção de acidentes e sobre a conservação do patrimônio público da escola até 2016/17
- 3- Com a participação dos alunos nas atividades do projeto, como reuniões mensais ordinárias e extraordinárias. Para tal, será elaborado previamente o calendário de reuniões da CIPA didática, onde deveremos contar com a colaboração de alunos representantes de cada sala e todos os membros docentes da instituição, promover a interdisciplinaridade entre 100% dos cursos em 2016/17

**Metas associadas:**

- >
- > Disseminar informações sobre a escola para 100% da comunidade escolar até 2016

**Projeto:** **Parceria da ETEC de São José do Rio Pardo com a Universidade Paulista UNIP- Campus de São José do Rio Pardo**

**Responsável(ais):** Toda equipe de coordenadores e orientadora educacional

**Data de Início:** 31/03/2016

**Data Final:** 30/11/2021

**Descrição:**

**IDENTIFICAÇÃO: Parceria da ETEC de São José do Rio Pardo com a Universidade Paulista UNIP- Campus de São José do Rio Pardo**

**RESUMO**

- A Etec de São José do Rio Pardo estabeleceu uma parceria com o curso de Psicologia da UNIP campus de São José do Rio Pardo, onde os formandos e professores do curso de psicologia darão assistência psicológica aos alunos da Etec

**A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:**

- Desenvolver ações que possibilitem aos alunos enxergar, na escola, a realidade do mercado de trabalho e preparo para o ingresso às faculdades ou universidades. Envolvendo 100% dos alunos.
- Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.
- Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

**B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**

O projeto tem como objetivo auxiliar os alunos no seu desenvolvimento psicológico com ações que visam auxiliar na resolução de problemas que possam afetar o desempenho dos alunos na escola, desenvolver atividades voltadas para a elevação da autoestima dos discentes, promover atividades como testes vocacionais para os alunos concluintes que ainda não sabem que profissão escolher, ampliar as atividades voltadas para a diversidade e tolerância, atividades voltadas para o combate ao bullying entre outras necessidades que forem surgindo durante a realização do projeto.

**D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO .**

Durante todos os anos letivos vários são as adversidades encontrados pela equipe pedagógica e muitos desses problemas são facilmente resolvidos, mas existem aqueles pelos quais, por mais competente que sejam os coordenadores, muitas vezes nos faltam recursos para superar alguns obstáculos. Sendo assim a parceria da Etec de São José do Rio Pardo com o curso de Psicologia da Unip Campus de São José do Rio Pardo é fundamental para além de subsidiar a equipe pedagógica na resolução de conflitos contribuirá para o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos. Contribuindo assim para a redução dos índices de evasão, retenção e progressão.

**E. METODOLOGIAS**

- A equipe pedagógica levantará as suas principais dificuldades e levará suas dúvidas aos professores do curso de Psicologia da UNIP que preparará os alunos concluintes de psicologia, sob sua orientação, que virão a escola trabalhar as dificuldades dos alunos.
- Serão feitas atendimentos individualizados e coletivos aos alunos
- Palestras sobre motivação
- Palestras sobre orientação profissional
- Palestras sobre aceitação das diferenças e tolerância.

**F. CRONOGRAMA DO PROJETO**

ATIVIDADES	PERÍODOS <sup>2</sup>
Levantamento das dificuldades encontradas pela equipe pedagógica	Março/ Abril e Julho Agosto de cada ano.
Ação dos alunos de psicologia junto aos alunos	Maio/ setembro/outubro de cada ano
Testes vocacionais	Junho/Setembro de cada ano
Palestras motivacionais	Trimestrais
Agenda de atendimentos individuais	Fevereiro de cada ano

**G. RESULTADOS ESPERADOS**

- Diminuição da evasão escolar
- Criação de um ambiente propício ao desenvolvimento dos alunos

**Metas associadas:**

- > Elevar o índice de promoções em 20% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção em 2016.



-> Realização de palestras motivacionais voltadas à empregabilidade na área

-> Diminuir o índice geral de evasão para 10% ao ano até 2018

### **PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA**

Em 28/03/2016, O CONSELHO DE ESCOLA, no uso de suas atribuições, de acordo com o Artigo 11, Incisos III e IV do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais, aprovado pela Deliberação, considerando:

- a) a análise da síntese de resultados do WebSAI
- b) o resultado obtido na autoavaliação Observatório 2015
- c) as metas prioritárias para 2016 e futuras e os respectivos Planos de Trabalho e projetos serem exequíveis
- d) a dimensão política e pedagógica apresentadas

APROVA INTEGRALMENTE O PRESENTE PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO - VIGÊNCIA 2016 - 2020.

(Conforme ata afixada no verso da página 23 do livro de ATAS de Reunião do Conselho de Escola).

Presidente: Valdeli Nóbrega

Coordenador de Área: Rogério Adriano de Sousa

Professor: Guilherme Henrique de Souza

Servidor Técnico Administrativo: João Batista Gonçalves

Mãe de Aluno: **Marily Ananias Cremasco**

Aluna: **Maria Rubia Ribeiro Tempesta**

Representante de Empresários vinculado a um dos cursos: Paulo César Brunetta

Representante de Entidade Assistencial: Lourenço Berti Filho

Aluno Egresso atuante em sua área de formação técnica: Samuel Brigatti Marcon